

Escuela Primaria Lindo Park

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lindo Park
Dirección	12824 Lakeshore Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lakeside, CA 92040
Número Telefónico	(619) 390-2656
Director/a	Tessa Green
Dirección de Correo Electrónico	tgreen@lsusd.net
Sitio Web Escolar	https://www.lsusd.net/lindo-park/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68189-6038376

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Lakeside
Número Telefónico	(619) 390-2600
Superintendente	Scott Goergens

Dirección de Correo Electrónico	sgoergens@lsusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lsusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

¡Bienvenidos al Lindo Park! ¡Nos apasiona enseñar y aprender! La misión de la Escuela Primaria Lindo Park es trabajar en colaboración para garantizar que los alumnos participen en un currículo dinámico, riguroso y relevante. Los alumnos desarrollarán habilidades que les permitan contribuir a nuestra sociedad global. Los alumnos alcanzarán las metas en un ambiente seguro, enriquecedor y respetuoso.

Nuestra visión es que todos los alumnos alcancen su máximo potencial académico y social y VUELEN (SOAR) ALTO

S- Seguro

O- Ser dueño de tus actos

A- Acepta las diferencias

R- Respetuoso y responsable

La Primaria Lindo Park es una escuela de vecindario que presta servicios a la comunidad de Lakeside desde hace más de setenta años. Estamos ubicados en una comunidad semi-rural, 25 millas al este de San Diego. Un parque del condado de 54 acres y un lago se encuentran justo al otro lado de la calle de nuestra escuela. Atendemos una variedad de áreas residenciales. Nuestra comunidad es culturalmente diversa y nos brinda un rico patrimonio cultural. Nuestras claves para la enseñanza y el aprendizaje exitosos son un personal altamente capacitado, instrucción atractiva, oportunidades digitales, padres dedicados, asociaciones comunitarias de apoyo y, lo que es más importante, alumnos enérgicos y resistentes que vienen a la escuela todos los días con ganas de aprender y sobresalir.

Todos los salones están equipadas con acceso al Internet, computadoras iMac, Apple TV, dispositivos remotos y doc-u-cams (cámaras de documentos). Los maestros y alumnos de Kínder – 5to grado tienen acceso a iPads, Laptops y ipads. Los salones de 2do – 5to grado tienen una proporción de 1:1 de tabletas Chromebook para la enseñanza. El tiempo de instrucción desarrolla un clima escolar positivo a través de un currículo de habilidades sociales y apoyos de comportamiento positivo.

Todos los salones tienen expectativas y habilidades comunes entrelazadas en el currículo. Se alienta el liderazgo estudiantil y la participación de la comunidad a través de Enriquecimiento después de la escuela, Consejo Estudiantil, Patrulla de Seguridad, Líderes de patios de recreo, Administradores de patios de recreo, TechNinjas (ninjas de la tecnología) y una asociación con Lindo Lake County Park. El espíritu escolar se promueve mediante la creación de un ambiente seguro y ordenado que se enfoca en un logro académico riguroso y oportunidades de enriquecimiento alegre en artes, atletismo, lenguaje y STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).

El personal de Lindo Park y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se enfocan en la participación de los padres y el servicio comunitario. Sabemos que cuando las familias y la comunidad se involucran positivamente en las escuelas de los alumnos, ¡la excelencia académica aumenta!

Llevar a nuestros alumnos a:

Aprender continuamente, razonar críticamente, colaborar de manera constructiva, comunicarse de manera efectiva, cuidar profundamente y perseverar sin descanso

Creamos un aprendizaje diferenciado y dinámico para que ¡todos los alumnos alcancen su máximo potencial con intervención específica para que los alumnos alcancen la competencia!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
1° Grado	58
2° Grado	66
3° Grado	60
4° Grado	80
5° Grado	74
Inscripción Total	421

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5
Masculino	52.5
Nativo Americano o Nativo de Asiático	1.9
Afroamericano	1.4
Hispano o Latino	4
Nativo de Hawái o Isleño del	49.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	6.2
Estudiantes del Inglés	36.3
Indigentes	24.9
De Escasos Recursos Económicos	0.7
Alumnos con Discapacidades	75.1
	28.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.6	83.09	217.3	90.52	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.8	0.77	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	1.1	0.5	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	5.7	2.4	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	4	16.91	13.9	5.81	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.6	100	240	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.1	83.4	215.9	89.2	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0.8	0.36	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.1	4.7	7.5	3.11	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	7.4	3.09	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3	11.86	10.2	4.23	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.3	100	242	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.7	77.82	219.8	87.69	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0.6	0.26	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.3	12.73	14.6	5.85	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	3.75	7.2	2.88	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1.5	5.63	8.3	3.32	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.6	100	250.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0.2	1.3
Asignaciones Incorrectas	0.00	1	2
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.1	3.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	4	4.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	2.7

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El 9 octubre de 2025, la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar de Lakeside verificó mediante resolución que cada alumno en Lindo Park tiene un libro de texto y/o materiales de instrucción para cada materia básica, y que los libros de texto y los materiales están alineados con el contenido y los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California. Se tiene cuidado para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a los libros de texto y materiales de instrucción adoptados por la Junta en todo momento. Se mantiene una sala de libros para copias adicionales de cada libro de texto y estos se utilizan cuando los nuevos alumnos se inscriben en nuestra escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

diciembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading: Wonders, McGraw-Hill; adoptado en el 2013 High Point (EL), Hampton Brown; adoptado en el 2003	0
Matemáticas	Everyday Mathematics, McGraw-Hill; adoptado en el 2015 Matematicas Diarias, McGraw-Hill; adoptado en el 2015	0
Ciencias	Amplify Science (Adoptado en 2022)	0
Historia-Ciencias Sociales	TCI Social Studies Alive (Kínder-5º) - Adoptado en 2024	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Lindo Park es mantenido por personal dedicado de limpieza y mantenimiento del distrito. Los sitios se pintan y alfombran regularmente. Todos los sitios han completado recientemente la construcción de modernización. Durante la modernización, todas las paredes, techos, pisos, plomería y electricidad se actualizaron para reflejar las demandas actuales, incluidas las mejoras tecnológicas. Se actualizaron los baños y los sistemas de alarmas contra incendios, junto con los sistemas de calefacción y refrigeración para garantizar un uso eficiente de la energía. Se llevan a cabo Reuniones de Seguridad Comunitaria con representantes de los sitios y la comunidad para discutir temas de seguridad para cada uno de los sitios.

Nuestro Bono Escolar nos permitió la oportunidad de volver a cablear Lindo Park para una sólida mejora eléctrica y tecnológica. Estamos orgullosos de las oportunidades digitales a las que los alumnos pueden acceder en nuestro sitio. Los fondos de mantenimiento diferido nos permitieron rehacer por completo todo el asfalto y las líneas del patio de recreo. Además, el Ala D recibió un techo nuevo y se instalaron nuevas unidades de aire acondicionado donde fue necesario.

Todos en Lindo Park están ORGULLOSOS de nuestra escuela. Estamos ubicados frente a un pintoresco parque y lago del condado. Esta reserva de vida silvestre brinda a nuestros alumnos acceso a un auténtico salón al aire libre y nuestra escuela tiene el privilegio de colaborar con los guardaparques del condado para promover la Lectoescritura científica y la comprensión de las ciencias ambientales. Los salones Core) de California y proyectos innovadores. El trabajo de los alumnos también se exhibe en el salón multiusos, la oficina principal, los pasillos, las cercas circundantes y la biblioteca. Los mosaicos creados por los alumnos, que representan la flora, la fauna y la historia de Lindo Lake, adornan la pasarela frente a la escuela, y un mural en la pared al aire libre comparte nuestro amor por el medio ambiente.

Los patios de recreo, la biblioteca y otras instalaciones han sido apoyados y mantenidos por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Boys and Girls Club, Barona Band of Mission Indians, Asociación del Estadio El Capitán, Albertson's Market y miembros individuales de la comunidad.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para realizar una inspección usando una encuesta llamada Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), que es emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Con base en esa encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde entonces, esas condiciones pueden haber cambiado.

Año y mes del más reciente informe FIT

4 de diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			:
Interior: Superficies Interiores			X	A1: 4. AZULEJO DEL SUELO ROTO 12. ALEROS CON PODREDUMBRE SECA PODREDUMBRE SECA EN ALEROS. A2: 4. FALTA GOMA EN LA JUNTA DE LA ALFOMBRA Y EL AZULEJO. 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN EL MARCO DE LA PUERTA. PINTURA DESCASCARILLADA EN EL MARCO DE LA PUERTA. (AVISO DE WILLIAMS NO PUBLICADO) B3: 4. FALTA GOMA EN ALFOMBRA/AZULEJO. 5. LOS OBJETOS NO SUJETOS ESTAN ARROJADOS MUY ALTO. 11. PINTURA DESCASCARADA EN LA PUERTA. C3: 4. EL AZULEJO DEL SUELO ESTA ROTO. EL SACAPUNTAS ESTA ROTO CREANDO UN PELIGRO DE LESIONES.

C4: 4. FALTA LA TAPA DEL SACAPUNTAS. 11. PINTURA/ESTUCO DESCONCHADOS EN LA PARED EXTERIOR.

D10: 4. AZULEJOS ROTOS EN LA ENTRADA. 11. PINTURA DESCONCHADA EN EL MARCO DE LA PUERTA. 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN EL MARCO DE LA PUERTA. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.

D2: 4. AZULEJOS ROTOS EN LA ENTRADA. LA MOLDURA DE FORMICA ESTA DESCONCHADA/FALTA EN LA ENCIMERA

D4: 4. MOLDURA DE FORMICA ESTA DESCONCHADA EN LA ENCIMERA. 11. (AVISO DE WILLIAMS NO PUESTO)

D5: 4. PLAFONES TIENEN MANCHAS DE AGUA. 12. GRIETA EN LA PARED. 12. GRIETA EN LA PARED.

D7: 4. AZULEJOS ROTOS EN LA ENTRADA. DAÑOS POR AGUA EN LA ENCIMERA. 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN PUERTA Y PARED INTERIOR.

D8: 4. PLAFON CON MANCHA DE AGUA. AZULEJOS ROTOS EN LA ENTRADA. 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN LA PUERTA.

DATA: 4. EL TECHO TIENE UN AGUJERO.

E1: 4. AGUJERO EN LA PARED.

E2: 4. EL PLAFÓN TIENE UNA MANCHA DE AGUA. AGUJERO EN LA BASE DE LA PARED. LA ALFOMBRA ESTA DESGASTADA. 12. EL SUELO SE INCLINA DESDE LA VIGA CENTRAL.

E3: 4. EL PLAFON TIENE UNA MANCHA DE AGUA. FALTA LA MOLDURA DE FORMICA EN LA ENCIMERA. LA MOQUETA ESTA DESGASTADA Y ROTA.

E4: 4. LA MOLDURA DE FORMICA ESTA ASTILLADA EN LA ENCIMERA. EL PLAFON TIENE UNA MANCHA DE AGUA.

E5: 4. LA MOLDURA DE FORMICA ESTA DESCONCHADA EN LA ENCIMERA.

E6: 4. LOS PLAFONES TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL SUELO ESTA MANCHADO. 5. LOS OBJETOS SIN ASEGURAR ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTOS.

ESS: 4. LOS PLAFONES TIENEN MANCHAS DE AGUA

BAÑO DE NIÑAS: 4 1ª PUERTA DE LA CABINA SE TAMBALEA

BAÑO DE NIÑAS: 4. AGUJERO EN LA PARED 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN LA PARED INTERIOR Y EN EL SUELO. LA PINTURA SE ESTÁ DESCONCHANDO EN LA PARED INTERIOR Y EN EL MARCO DE LA PUERTA. 12. AGUJERO EN EL ESTUCO DE LA PARED TRASERA.

K3: 4. LOS PLAFONES TIENEN MANCHAS DE AGUA. LAS MOLDURAS DE FORMICA ESTAN DESCONCHADAS EN LA ENCIMERA. AZULEJOS Y MOLDURAS DEL TECHO ESTAN SUELTOS. AZULEJOS DEL SUELO ROTOS. FALTA MOULING DE GOMA EN RR.

SALON: 4. ALFOMBRA DESGASTADA.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>MPR: 4. LOS PLAFONES TIENEN MANCHAS DE AGUA.</p> <p>SALA DE PADRES: 4. EL PLAFÓN TIENE UNA MANCHA DE AGUA. LA FIRMICA ESTA DESCONCHADA EN LA ENCIMERA. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL ALERO.</p> <p>PREESCOLAR: 4. AZULEJOS DEL SUELO ESTAN ROTOS. 12. GRIETA GRANDE EN PARED INTERIOR.</p> <p>DISCURSO: 4. LOS PLAFONES DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA.</p> <p>PRUEBAS: 4. EL PAPEL PINTADO ESTÁ RASGADO.7. LOS CABLES DE BAJA TENSIÓN ESTÁN EXPUESTOS. 12. SECCIÓN DE REVESTIMIENTO RASGADA/DESGARRADA. 15. FALTA LA TAPA DEL CIERRAPUERTAS.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>B2: 5. LOS OBJETOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTOS. 15. LA VENTANA DE LA PUERTA ESTÁ ROTA. (AVISO DE WILLIAMS NO PUBLICADO)</p> <p>B3: 4. FALTAN REMATES DE GOMA EN LA JUNTA ALFOMBRA/AZULEJO. 5. LOS OBJETOS NO SUJETOS ESTAN ARROJADOS MUY ALTO. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA ESTÁ DESCASCARILLADA.</p> <p>C1: 5. LOS OBJETOS NO ASEGURADOS ESTAN ALMACENADOS DEMASIADO ALTOS.</p> <p>D1: 5. LOS OBJETOS NO SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN LA PUERTA Y EN EL MARCO.</p> <p>D9: 5. LOS OBJETOS SIN ASEGURAR ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTOS. 11. PINTURA DESCASCARADA EN LA PUERTA.</p> <p>E6: 4. PLAFONES TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL SUELO ESTA MANCHADO. 5. LOS OBJETOS SIN ASEGURAR ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTOS.</p> <p>K2: 5. OBJETOS ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL MARCO DE LA VENTANA. 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA JUNTA DE CEMENTO/RAMPA Y EN LA PASARELA. (AVISO DE WILLIAMS NO PUBLICADO)</p> <p>ALMACÉN: ARTÍCULOS APILADOS DEMASIADO ALTO.</p>
<p>Eléctrico</p>	X		
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		<p>BAÑO DE NIÑOS: EL LAVABO GOTEA Y ESTÁ SUELTO.</p> <p>K1: 9. LA FUENTE TIENE POCO CAUDAL. 12. PODREDUMBRE SECA EN LOS ALEROS.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		X	<p>A2: 4. FALTA GOMA EN LA JUNTA DE LA ALFOMBRA / AZULEJO. LA FORMICA ESTA DESCONCHADA EN LA ENCIMERA.11. (AVISO DE WILLIAMS NO PUBLICADO)</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>B3: 4. FALTA GOMA EN ALFOMBRA/AZULEJO. 5. LOS OBJETOS NO SUJETOS ESTAN ARROJADOS MUY ALTO. 11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN LA PUERTA. BAÑO DE NIÑOS: 11. PINTURA DESCASCARADA EN LA PARED INTERIOR Y EN EL MARCO DE LA PUERTA. C4: 4. FALTA LA TAPA DEL SACAPUNTAS. 11. LA PINTURA Y EL ESTUCO SE ESTAN CASCANDO EN LA PARED EXTERIOR. SALA DE COLAB: 11. PINTURA DESCASCARADA EN LA PUERTA, EL MARCO Y LA BARANDILLA DE LA RAMPA. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO Y EN EL ZÓCALO DE LA RAMPA. 14. PINTURA DESCASCARILLADA EN RAMPA. D1: 5. LOS OBJETOS SIN ASEGURAR ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTOS. 11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN LA PUERTA Y EN EL MARCO DE LA PUERTA. D10: 4. AZULEJOS DEL SUELO ROTOS EN LA ENTRADA. 11. LA PINTURA ESTA DESCASCARILLADA EN EL MARCO DE LA PUERTA. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO. D2: 4. AZULEJOS ROTOS EN LA ENTRADA. LA MOLDURA DE FORMICA ESTA DESCONCHADA/FALTA EN LA ENCIMERA. D3: 11. PINTURA DESCASCARADA EN LA PUERTA Y EN EL MARCO DE LA PUERTA. D4: 4. LA MOLDURA DE FORMICA ESTA DESCONCHADA EN LA ENCIMERA. 11. 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN LA PUERTA (AVISO DE WILLIAMS NO PUBLICADO) D6: 11. PINTURA DESCASCARADA EN LA PUERTA. D7: 4. AZULEJOS ROTOS EN LA ENTRADA. DAÑOS POR AGUA EN LA ENCIMERA. 11. PINTURA DESCASCARADA EN LA PUERTA Y PARED INTERIOR. D8: 4. PLAFONES TIENEN UNA MANCHA DE AGUA. AZULEJOS ROTOS EN LA ENTRADA. 11. 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN LA PUERTA. D9: 5. LOS ARTICULOS SIN ASEGURAR ESTAN ALMACENADOS DEMASIADO ALTOS. 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN LA PUERTA. BAÑO DE NIÑAS: 4. AGUJERO EN LA PARED. 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN LA PARED INTERIOR Y EN EL MARCO DE LA PUERTA. LA PINTURA SE ESTA DESCASCARANDO EN LA PARED INTERIOR Y EN EL MARCO DE LA PUERTA. 12. AGUJERO EN EL ESTUCO DE LA PARED TRASERA. ENFERMERIA: 11. PINTURA DESCASCARADA EN PUERTA, MARCO DE PUERTA Y MARCOS DE VENTANA.</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	<p>X</p>		<p>A1: 4. AZULEJO DEL SUELO ROTO 12. ALEROS CON PODREDUMBRE SECA PODREDUMBRE SECA EN ALEROS.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>SALA DE COLABORACION: 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN PUERTA, SALPICADERO Y BARANDILLA DE LA RAMPA. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO Y EN EL ZÓCALO DE LA RAMPA. 14. PINTURA DESCASCARILLADA EN RAMPA.</p> <p>D10: 4. AZULEJOS ROTOS EN LA ENTRADA. 11. PINTURA DESCONCHADA EN EL MARCO DE LA PUERTA. 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN EL MARCO DE LA PUERTA. 12. PUDRICION SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>D5: 4. PLAFONES CON MANCHAS DE AGUA. 12. GRIETA EN LA PARED. GRIETA EN LA PARED.</p> <p>E2: 4. PLAFONES TIENEN UNA MANCHA DE AGUA. AGUJERO EN LA BASE DE LA PARED. ALFOMBRA DESGASTADA. 12. EL SUELO SE INCLINA DESDE LA VIGA CENTRAL.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: 4. AGUJERO EN LA PARED 11. LA PINTURA ESTÁ DESCASCARILLADA EN LA PARED INTERIOR Y EN EL MARCO DE LA PUERTA. LA PINTURA ESTA DESCASCARILLADA EN LA PARED INTERIOR Y EN EL MARCO DE LA PUERTA. 12. AGUJERO EN EL ESTUCO DE LA PARED TRASERA.</p> <p>K1: 9. LA FUENTE TIENE POCO CAUDAL. 12. PODREDUMBRE SECA EN LOS ALEROS.</p> <p>K2: 5. OBJETOS SIN ASEGURAR ALMACENADOS DEMASIADO ALTOS. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL MARCO DE LA VENTANA. 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA JUNTA DE CEMENTO/RAMPA Y EN LA PASARELA. (AVISO DE WILLIAMS NO PUBLICADO)</p> <p>PREESCOLAR: 4. AZULEJOS DEL SUELO ROTOS. 12. GRAN GRIETA EN PARED INTERIOR.</p> <p>PRUEBAS: 4. PAPEL PINTADO ROTO. 7. CABLES DE BAJA TENSIÓN EXPUESTOS. 12. SECCIÓN DE REVESTIMIENTO RASGADA/DESGARRADA. 15. FALTA LA TAPA DEL CIERRAPUERTAS.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p>X</p>		<p>B2: 5. LOS OBJETOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTOS. 15. LA VENTANA DE LA PUERTA ESTÁ ROTA. (AVISO DE WILLIAMS NO PUBLICADO)</p> <p>C2: 15. LA PUERTA Y EL MARCO ESTÁN DAÑADOS (POSIBLES DAÑOS POR TERMITAS).</p> <p>SALA DE COLABORACION: 11. LA PINTURA SE ESTA DESCASCARANDO EN LA PUERTA, EL SALPICADERO Y LA BARANDILLA DE LA RAMPA. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO Y EN EL ZÓCALO DE LA RAMPA. 14. PINTURA DESCASCARILLADA EN LA RAMPA.</p> <p>K2: 5. OBJETOS SIN ASEGURAR ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL MARCO DE LA VENTANA. 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA JUNTA DE CEMENTO/RAMPA Y EN LA PASARELA. (AVISO DE WILLIAMS NO PUBLICADO)</p> <p>SALA DE PADRES: 4. PLAFONES TIENEN UNA MANCHA DE AGUA. 11. FIRMICA ESTA ASTILLADA</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

EN EL MOSTRADOR. 12. PODREDUMBRE SECA EN ALEROS/RECORTE DE FACIA. PRUEBAS: 4. EL PAPEL PINTADO ESTA RASGADO.7. CABLES DE BAJA TENSION EXPUESTOS. 12. SECCIÓN DE REVESTIMIENTO RASGADA/DESGARRADA. 15. FALTA LA TAPA DEL CIERRAPUERTAS.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	29	28	44	48	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	19	22	33	35	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	216	197	91.20	8.80	27.92
Femeninas	96	86	89.58	10.42	31.40
Masculinos	120	111	92.50	7.50	25.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	103	93	90.29	9.71	22.58

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	36.36
Blancos	83	76	91.57	8.43	32.89
Estudiantes del Inglés	57	47	82.46	17.54	8.51
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	162	146	90.12	9.88	26.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	59	52	88.14	11.86	15.38

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	216	203	93.98	6.02	21.67
Femeninas	96	88	91.67	8.33	15.91
Masculinos	120	115	95.83	4.17	26.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	103	95	92.23	7.77	24.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	18.18
Blancos	83	79	95.18	4.82	20.25

Estudiantes del Inglés	57	53	92.98	7.02	3.77
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	162	152	93.83	6.17	21.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	59	52	88.14	11.86	7.69

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.29	17.57	37.22	34.68	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	77	74	96.10	3.90	17.57
Femeninas	36	36	100.00	0.00	11.11
Masculinos	41	38	92.68	7.32	23.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	32	31	96.88	3.12	9.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	35	34	97.14	2.86	29.41
Estudiantes del Inglés	21	20	95.24	4.76	5.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	55	53	96.36	3.64	11.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	16	88.89	11.11	18.75

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	91	85	82	41	85

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Actualmente, nos comunicamos con los padres a través de Café con el Director, llamadas de zoom con los maestros y consultas con el orientador. Conferencias de padres y profesores, noches de padres una vez al mes y actividades extracurriculares. Posibles visitas a domicilio, junto con la tecnología de apoyo a los padres.

Los padres participan en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar, la Academia School Smarts, un grupo activo de padres de salón y nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés. Trabajamos en colaboración con los padres para brindar la mejor experiencia educativa a nuestros alumnos.

Brindamos comunicación activa a las familias a través de nuestra marquesina, comunicación de texto y correo electrónico en español e inglés, además de un sitio web informativo y bien mantenido.

Tenemos una Sala de Padres dedicada en el plantel donde los padres pueden ofrecer su tiempo como voluntarios para completar proyectos de maestros y hacer copias y cotejar materiales.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	455	441	93	21.1
Femeninas	211	204	42	20.6
Masculinos	244	237	51	21.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	17	17	2	11.8
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	226	221	52	23.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	28	5	17.9
Blancos	160	156	30	19.2
Estudiantes del Inglés	122	118	18	15.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	351	342	75	21.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	136	134	36	26.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.38	3.33	1.1	2.33	3.04	2.21	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0.02	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.10	0.00
Femeninas	0.47	0.00
Masculinos	1.64	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.77	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.63	0.00
Estudiantes del Inglés	0.82	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.85	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.94	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad escolar es una alta prioridad para nuestra escuela y el distrito. Lindo Park tiene un plan comprensivo de la seguridad de la escuela, que se pone al día y se repasa con nuestro personal al principio de cada año escolar. El plan actual de la seguridad de la escuela fue repasado y discutido por nuestro consejo del sitio de la escuela el 18 de noviembre de 2024. El plan cubre temas como respuesta a desastres, entrada y salida segura y asegurar un ambiente seguro y ordenado. Continuamos teniendo nuestros simulacros mensuales.

¡Seguridad primero! Este plan fue desarrollado en consulta con las fuerzas del orden y los departamentos de bomberos, como parte de un Sistema de Manejo de Emergencias de Preparación. Los elementos clave de nuestro plan son salones que cumplen con el código del departamento de bomberos, planes de emergencia y desastre actualizados (actualizados, revisados y discutidos con el personal docente), simulacros de seguridad mensuales regulares y protocolos de comunicación claros entre el personal y la oficina. La información sobre la seguridad se presenta anualmente en las reuniones del personal y durante todo el año. Todos los salones y las áreas estudiantiles están equipados con planes y materiales de comunicación y emergencia ante desastres apropiados ubicados sobre los extintores de incendios. Contamos con Epipens y un AED (desfibrilador externo automático), en sitio para uso de emergencia. Todos los salones están equipados con botiquines de emergencia actualizados y tienen acceso telefónico a la oficina.

Como resultado de este plan, hemos instalado cámaras en toda la escuela con un sistema de monitor de computadora central que nos permite ver las áreas escolares durante todo el día. Todos los que no son alumnos y los adultos visitantes deben seguir el protocolo de visitantes que requiere registrarse al entrar y salir de la oficina en cada visita utilizando el sistema Ident-a-Kid. Nuestro plantel está completamente cercado y cerramos nuestras puertas poco después de que comiencen las clases. Para garantizar la seguridad de nuestros alumnos, el personal y todos los visitantes, nuestra patrulla de seguridad capacitada por maestros está de servicio todos los días para monitorear el flujo seguro de vehículos y alumnos. Aprobación del consejo, el 9 de octubre de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	3	0
1° Grado	36	0	1	1
2° Grado	20	1	2	0
3° Grado	16	2	1	0
4° Grado	33	1	0	1
5° Grado	22	1	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	24	2	1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	2	2	0
1° Grado	13	4	1	0
2° Grado	16	2	2	0
3° Grado	19	1	3	0
4° Grado	15	2	3	0
5° Grado	20	1	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4		
1° Grado	15	2	2	
2° Grado	17	2	2	
3° Grado	15	2	2	
4° Grado	20	1	3	
5° Grado	19	1	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	437

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10021	2238	7784	79952
Distrito	N/A	N/A	11926	\$97,046
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-42.0	-16.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.2	-16.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Nuestro distrito depende de los fondos federales bajo el Título I, Título II, Título III, y Título IV de la Ley "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). El propósito de estos fondos es ayudar a los distritos a cerrar la brecha educativa de poblaciones especiales y proporcionar recursos, formación profesional y materiales para mejorar la instrucción. Para un análisis más detallado de los servicios financiados, consulte el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Lakeside (LUSD, por sus siglas en inglés) en nuestro sitio web en <https://www.lsusd.net/>.

Además, cada año, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de cada escuela desarrolla un Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SSC en Lindo Park está compuesto por el director, los maestros, el personal y los padres que comparten la meta de mejorar nuestra escuela y el desempeño de nuestros alumnos. El Departamento de Educación de California describe el SPSA como el "plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos". El SPSA se desarrolla mediante la revisión de datos demográficos, logros, resultados y percepción de los alumnos específicos del sitio y el desarrollo de un

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

proceso de mejora. El SSC es el organismo de toma de decisiones responsable de recopilar información del personal y la comunidad de padres sobre las metas escolares y establecer un plan para lograr esas metas. El SSC revisa, modifica y supervisa la aplicación del plan y establece un presupuesto para los gastos propuestos en apoyo de los objetivos especificados. Los SPSA se comunican anualmente al Consejo de Administración del LUSD.

En la escuela Lindo Park, respondemos a las necesidades de los alumnos y utilizamos fondos estatales y federales para apoyar un currículo académico riguroso para que todos los alumnos alcancen su máximo potencial. Trabajamos en colaboración en comunidades de aprendizaje profesional para apoyar el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico de los alumnos. Como se indicó, la Escuela Lindo Park recibe fondos del gobierno estatal y federal para apoyar a los alumnos que están por debajo del nivel de grado en lectura y/o matemáticas y aquellos que están aprendiendo inglés como segundo idioma. Además del tiempo de instrucción básico, brindamos apoyo intensivo a los alumnos en entornos de grupos pequeños.

Nuestro tiempo de instrucción central es desde el comienzo de la escuela hasta las 2:10 pm, con almuerzo y recreo. Se enfoca en instrucción dedicada e ininterrumpida de inglés y matemáticas, con un enfoque en ciencias y estudios sociales por la tarde. Durante el bloque de la mañana, usamos un modelo de acceso universal en el que los alumnos se reagrupan dentro de los niveles de grado para enfocarse mejor en necesidades académicas específicas. Los maestros se reúnen regularmente en comunidades de aprendizaje profesional para revisar el trabajo de los alumnos y el progreso hacia las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) de California. Usamos materiales de instrucción adoptados por el estado, incluido un programa de lectura riguroso basado en investigaciones de Houghton-Mifflin Harcourt, e Imagine Learning para alumnos que necesitan intervención y prevención de Lectoescritura. Además, utilizamos un programa de comprensión de lectura galardonado que se enfoca en textos de no ficción llamado Achieve3000. Nuestro programa de matemáticas es Everyday Math, de McGraw-Hill Publishers y Reflex Math.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,750	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,416	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$131,095	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,949	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$141,682	\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$244,643	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.76%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.38%	5.74%

Formación Profesional

Después de un intenso análisis de los datos estudiantiles, se ofrece formación profesional para cumplir con los objetivos académicos de la escuela en Matemáticas, Artes Lingüísticas en inglés, Desarrollo Socioemocional, Desarrollo del Idioma Inglés. Además, facilitadores expertos trabajan con equipos de maestros de nivel de año para participar en la planificación colaborativa, la enseñanza y la revisión de la instrucción para mejorar la práctica del profesorado y los resultados estudiantiles. Además, los equipos de colaboración se reúnen para evaluar y analizar los datos de los alumnos para planificar la instrucción específica y planificar durante sus PLC. El aprendizaje socio-emocional y las estrategias basadas en la investigación para la regulación emocional son apoyados por consejeros basados en la escuela, la Intervención de Comportamiento Positivo y la

Formación Profesional

formación de Apoyo, Sistemas Multinivel de Apoyo a Maestros en Asignación Especial, Especialistas en Comportamiento, y Ayudantes de Intervención de Comportamiento. Los maestros son apoyados en todos los aspectos de la implementación por el distrito y la administración del sitio y el liderazgo de los maestros a través de entrenamiento y colaboración a través de reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional. La reunión del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) así como el equipo de Lindo Park ILT y nuestro equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se reúnen semanalmente para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	12	