

Escuela Primaria Lemon Crest

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lemon Crest
Dirección	12463 Lemon Crest Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lakeside, CA 92040
Número Telefónico	(619) 390-2527
Director/a	Jennifer Price
Dirección de Correo Electrónico	jprice@lsusd.net
Sitio Web Escolar	https://www.lsusd.net/lemon-crest/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37681896110092

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Lakeside
Número Telefónico	(619) 390-2600
Superintendente	Scott Goergens

Dirección de Correo Electrónico	sgoergens@lsusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lsusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Lemon Crest, fundada en 1991 en Lakeside, California, proporciona un programa académico completo para alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º grado. En Lemon Crest, nuestra misión es cultivar un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor donde cada alumno se sienta valorado por sus dones y cualidades únicas. Basados en nuestro lema escolar "Plantando Posibilidades", nos esforzamos por potenciar a los alumnos para que descubran sus fortalezas, cultiven sus pasiones y reconozcan su potencial ilimitado. Nuestra cultura de empatía, amabilidad, integridad y respeto guía nuestro trabajo mientras nos asociamos con alumnos, familias y nuestra comunidad para fomentar un amor por el aprendizaje durante toda la vida.

Como orgullosos anfitriones del programa SDC de nuestro distrito para alumnos con discapacidades de moderadas a graves, Lemon Crest cree de todo corazón en la inclusión y el acceso al entorno educativo general. Nos comprometemos a garantizar que todos los alumnos sean vistos, escuchados, valorados y respetados, y que cada niño tenga oportunidades de aprender junto a sus compañeros.

La Escuela Primaria Lemon Crest ofrece un currículo riguroso estandarizado, respaldado por una instrucción de alta calidad y un enfoque integral de aprendizaje socioemocional. Priorizamos la formación profesional continua de maestros y personal para garantizar que las prácticas educativas se basen en la investigación y respondan a las necesidades de los alumnos. Durante nuestro miércoles de instrucción limitada, realizamos reuniones de personal y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) por grado, donde el personal colabora para analizar datos académicos y de asistencia, supervisar el progreso de los alumnos y determinar la mejor manera de apoyar su crecimiento.

En línea con nuestra creencia de que cada alumno merece el apoyo que necesita cuando lo necesita, Lemon Crest ha desarrollado un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) tanto para los estudios académicos como para el aprendizaje socioemocional. Las evaluaciones universales ayudan a identificar las necesidades de los alumnos, y diversos programas de intervención basados en la investigación nos permiten brindar apoyos específicos. Nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de MTSS de medio tiempo apoya estos sistemas a través del apoyo y la capacitación con maestros y la colaboración del director.

En el lado socioemocional de MTSS, implementamos el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), a través de nuestro currículo SEL, el programa "Second Step" (Segundo Paso), adoptado por la escuela. A través de nuestras expectativas escolares, ROAR (Respeto, En Tarea, Siempre Seguro, Responsable), los alumnos desarrollan habilidades de comunicación, colaboración y autogestión que fortalecen las relaciones y promueven una comunidad escolar positiva. La enseñanza de hábitos de carácter ayuda a los alumnos a convertirse en la mejor versión de sí mismos. Nuestra colaboración con "Wellness Together" y el trabajo de nuestro asesor escolar fortalecen aún más este sistema, brindando apoyo en grupos pequeños y acceso a profesionales de la salud mental para alumnos con necesidades adicionales.

En Lemon Crest, creemos que cuando plantamos posibilidades, nuestros alumnos se convierten en líderes seguros, capaces y compasivos en sus salones, escuela y comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	82
1° Grado	62
2° Grado	74
3° Grado	74
4° Grado	71
5° Grado	74
Inscripción Total	437

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1
Masculino	52.9
Nativo Americano o Nativo de Asiático	0.2
Afroamericano	2.1
Filipino	4.3
Hispano o Latino	0.9
Nativo de Hawái o Isleño del	41
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	8.7
Estudiantes del Inglés	42.3
Indigentes	16.9
De Escasos Recursos Económicos	0.2
Alumnos con Discapacidades	59.7
	24.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.2	95.21	217.3	90.52	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.8	0.77	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	1.1	0.5	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	5.7	2.4	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.1	4.75	13.9	5.81	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.4	100	240	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.7	87.64	215.9	89.2	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0.8	0.36	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	7.5	3.11	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.3	1.25	7.4	3.09	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3	11.07	10.2	4.23	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.1	100	242	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.3	90.33	219.8	87.69	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.6	2.55	0.6	0.26	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	14.6	5.85	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	7.2	2.88	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1.8	7.08	8.3	3.32	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.8	100	250.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.3	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.3	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

En octubre de 2023, la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar de Lakeside verificó por resolución que cada alumno en la Escuela Lemon Crest tiene un libro de texto y/o materiales de instrucción para cada materia principal, y que los libros de texto y los materiales están alineados con el contenido y los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California. Se tiene cuidado para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a los libros de texto y materiales de instrucción adoptados por la Junta en todo momento. Se mantiene una sala de libros para copias adicionales de cada libro de texto y estos se utilizan cuando los nuevos alumnos se matriculan en nuestra escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Aprendizaje expedicionario, EL Education adoptado en el 2023	0
Matemáticas	Everyday Mathematics, McGraw-Hill; adoptado en el 2015 Matemáticas Diarias, McGraw-Hill; adoptado en el 2015	0
Ciencias	Amplify Science (adoptado en el 2022)	0
Historia-Ciencias Sociales	TCI Social Studies Alive (Kinder-5°) - (adoptado en el 2024)	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Todas las escuela están bien mantenidas y se realizan tareas de mantenimiento de forma regular. Se ha implementado un sistema online de solicitud de servicios para ayudar a gestionar las demandas de mantenimiento. Las escuelas se pintan y se

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

pone alfombra nueva de forma regular. Todas las escuelas han completado un proyecto de modernización a lo largo de los últimos años. Durante la modernización todas las paredes, tejados, pisos, sistema de plomería y eléctrico se han actualizado para reflejar las demandas actuales incluyendo las actualizaciones tecnológicas. Los baños y los sistemas de alarma también fueron actualizados, junto con los sistemas de calefacción y de aire acondicionado para garantizar un uso eficiente de la energía. Las escuelas se limpian a diario y los conserjes quitan cualquier grafiti de forma inmediata. Se organizan reuniones trimestrales de Seguridad Comunitaria con representantes de las escuelas, de la PTA, del Departamento del Alguacil, de las Patrullas de Autovías, del Departamento de Bomberos y del Condado de San Diego para hablar sobre los problemas de seguridad para cada uno de los centros escolares.

Nuestra escuela puntuó un 100% en la inspección más reciente de las instalaciones escolares, lo que significa un nivel "ejemplar" de estado de mantenimiento.

Para determinar la situación de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para hacer una inspección con el uso de la Herramienta de Inspección de Instalaciones, la cual es emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

Gracias a esta inspección la escuela ha podido responder las preguntas que ve en este informe. Favor noten que la información refleja la condición de nuestros edificios en fecha de redacción de este informe. Desde entonces, estas condiciones pueden haber cambiado.

INSPECTORES Y ASESORES: Este informe fue finalizado en el mes de enero del 2019 por Todd Owens.

La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en el mes de enero del 2019.

INSPECTORES ADICIONALES: No se utilizaron otros inspectores para completar este informe.

Año y mes del más reciente informe FIT

3 de diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			: BAÑO PARA TODO GÉNERO: 2. EL VENTILADOR DE ESCAPE NO FUNCIONA. 5. LA BASE DE LA CALA ESTÁ MUY SUCIA. 10. ENCHUFE EL AMBIENTADOR.
Interior: Superficies Interiores			X	13: 4. FALTA LA TAPA DEL SACAPUNTAS. 5. LOS OBJETOS NO SEGUROS SE GUARDAN DEMASIADO ALTOS. 11. ARTÍCULOS DE LIMPIEZA MAL ALMACENADOS. 17: 4. FALTA LA MOLDURA DE GOMA. 5. 5. LOS OBJETOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. 19: 4. EL AZULEJO DEL SUELO ESTÁ ROTO. 5. LOS OBJETOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. . 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO. 20: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ MANCHADA 21: ALFOMBRA ROTA. 5. LOS OBJETOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. . 12. PODREDUMBRE SECA EN EL ZÓCALO DEL EDIFICIO. 24: 4. ALFOMBRA ROTA. 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN LA PARED EXTERIOR. 25: 4. AZULEJOS ROTOS. FALTAN REMATES DE GOMA EN LA JUNTA DE LA MOQUETA Y EL AZULEJO. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>26: 4. ALFOMBRA ROTA. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 9. FALTA LA MANETA DEL GRIFO.</p> <p>27: 4. PAPEL DE PARED RASGADO. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>5: 4. AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS OBJETOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTOS.</p> <p>8: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA.</p> <p>9: 4. AZULEJOS DEL SUELO ROTOS. 10. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ SUELTO. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA ESTÁ DESCONCHADA.</p> <p>ADMIN: MOSTRADOR PARTIDO</p> <p>BAÑO DE NIÑOS: 4. AZULEJOS ROTOS.</p> <p>ORIENTADOR: 4. FALTAN MOLDURAS DE GOMA.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: 4. AZULEJOS DEL TECHO SUELTOS.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: 4. AZULEJOS ROTOS.</p> <p>MPR: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA.</p> <p>SALA DE PERSONAL: 4. LA ALFOMBRA ESTA MANCHADA.</p> <p>SALA DE TRABAJO: 4. LA ALFOMBRA ESTA MANCHADA.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>		X	<p>11: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTOS.</p> <p>10: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTOS.</p> <p>11: 5. LOS OBJETOS NO SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTO. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO. EL REVESTIMIENTO METÁLICO ESTÁ OXIDADO O DETERIORADO.</p> <p>12: 5. OBJETOS SIN ASEGURAR ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA.</p> <p>13: 4. FALTA LA TAPA DEL SACAPUNTAS. 5. LOS OBJETOS NO SEGUROS ESTAN ALMACENADOS MUY ALTOS. 11. ARTÍCULOS DE LIMPIEZA MAL ALMACENADOS.</p> <p>14: 5. LOS OBJETOS NO SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. 7. LA TAPA DEL ENCHUFE ESTÁ ROTA.</p> <p>15: 5. LOS OBJETOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA.</p> <p>16: 5. LOS OBJETOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. 12. DAÑOS POR PODREDUMBRE SECA/TERMITAS EN LA ENTRADA.</p> <p>17: 4. FALTA LA MOLDURA DE GOMA. 5. LOS OBJETOS NO SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS EN UNA ALTURA EXCESIVA.</p> <p>19: 4. EL AZULEJO DEL SUELO ESTÁ ROTO. 5. LOS OBJETOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. . 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>2: 5. OBJETOS SIN ASEGURAR ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA.</p> <p>21: ALFOMBRA RASGADA. 5. ARTÍCULOS NO ASEGURADOS ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. . 12. PODREDUMBRE SECA EN EL ZÓCALO DEL EDIFICIO.</p> <p>28: 5. OBJETOS SIN ASEGURAR ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>4: 5. OBJETOS SIN ASEGURAR ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA.</p> <p>5: 4. EL PLAFON DEL TECHO TIENE UN AGUJERO.</p> <p>5. OBJETOS NO ASEGURADOS ALMACENADOS A GRAN ALTURA</p> <p>6: 5. OBJETOS SIN ASEGURAR ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA.</p> <p>7: 5. LOS OBJETOS NO SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. 7. LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR ESTÁ FUNDIDA.</p> <p>BAÑO PARA TODOS LOS SEXOS: 2. EL EXTRACTOR NO FUNCIONA. 5. LA BASE DE LA CALA ESTÁ MUY SUCIA. 10. ENCHUFAR AMBIENTADOR.</p> <p>BIBLIOTECA: 5. LOS OBJETOS NO SEGUROS SE GUARDAN DEMASIADO ALTOS.</p> <p>ALMACÉN DE PE: 5. LOS OBJETOS NO SEGUROS SE GUARDAN DEMASIADO ALTOS. 7. FALTA UNA JAULA DE LUZ.</p>
Eléctrico		X	<p>14: 5. LOS OBJETOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTOS. 7. LA TAPA DE LA TOMA DE CORRIENTE ESTÁ ROTA.</p> <p>18: 7. LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR TIENE UN AGUJERO.</p> <p>22: 7. DOS PANELES DE LUZ NO FUNCIONAN.</p> <p>7: 5. SE HAN GUARDADO OBJETOS DEMASIADO ALTOS. 7. LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR ESTÁ FUNDIDA.</p> <p>K1: . 7. LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR ESTÁ ROTA. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>K2: 7 LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR ESTA FUNDIDA. SUMINISTROS DE LUZ EXTERIOR.</p> <p>ALMACENAMIENTO PE: 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTOS. 7. FALTA UNA JAULA DE LUZ.</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		<p>26: 4. ALFOMBRA ROTA. LOS PLAFONES TIENEN MANCHAS DE AGUA. 9. FALTA LA MANETA DEL GRIFO.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: EL LAVABO GOTEA</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		<p>13: 4. FALTA LA TAPA DEL SACAPUNTAS. 5. LOS OBJETOS NO SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTOS. 11. MATERIAL DE LIMPIEZA MAL ALMACENADO.</p> <p>24: 4. ALFOMBRA ROTA. 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN LA PARED EXTERIOR.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>9: 4. AZULEJOS DEL SUELO ROTOS. 11. PLAFÓN SUELTO. 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN LA PUERTA.</p> <p>BAÑO PARA TODOS LOS SEXOS: 2. EL EXTRACTOR NO FUNCIONA. 5. EL ZÓCALO ESTÁ MUY SUCIO. 10. EL AMBIENTADOR ESTÁ ENCHUFADO.</p> <p>C1: 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN LA PUERTA.</p> <p>ESS: 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN PARED INTERIOR. 12. PODREDUMBRE SECA EN REVESTIMIENTO.</p> <p>RSP/ C3: 10. ENCHUFAR AMBIENTADOR.</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>11: 5. LOS OBJETOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTOS. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO. LA FUNDICION DE METAL ESTA OXIDADA/DETERIORADA.</p> <p>16: 5. OBJETOS SIN ASEGURAR ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. 12. PODREDUMBRE SECA/DAÑOS POR TERMITAS EN LA ENTRADA.</p> <p>19: 4. AZULEJO ROTO. 5. OBJETOS SIN ASEGURAR ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>21: ALFOMBRA DESGARRADA. 5. OBJETOS SIN ASEGURAR ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. . 12. PODREDUMBRE SECA EN EL ZÓCALO DEL EDIFICIO.</p> <p>25: 4. AZULEJOS DEL SUELO ROTOS. 12. PUDRICIÓN SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>27: 4. PAPEL DE PARED RASGADO. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>28: 5. LOS OBJETOS SIN ASEGURAR ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTOS. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>3: 12. ESQUINA DEL EDIFICIO CON PODREDUMBRE SECA/AGUJERO.</p> <p>BAÑO DE NIÑOS: AGUJERO EN LA PARED</p> <p>ESS: 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN LA PARED INTERIOR. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>K1: . 7. LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR ESTÁ ROTA. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>CANCHAS DE JUEGO: 14. PELIGROS DE TROPIEZO.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	30	29	44	48	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	22	19	33	35	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	213	203	95.31	4.69	28.57
Femeninas	101	95	94.06	5.94	36.84
Masculinos	112	108	96.43	3.57	21.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	78	74	94.87	5.13	22.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	33.33
Blancos	106	100	94.34	5.66	31.00
Estudiantes del Inglés	40	36	90.00	10.00	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	13	12	92.31	7.69	41.67
De Escasos Recursos Económicos	153	146	95.42	4.58	24.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	58	53	91.38	8.62	11.32

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	213	206	96.71	3.29	19.42
Femeninas	101	97	96.04	3.96	22.68
Masculinos	112	109	97.32	2.68	16.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	78	75	96.15	3.85	14.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	16.67
Blancos	106	102	96.23	3.77	21.57
Estudiantes del Inglés	40	39	97.50	2.50	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	13	12	92.31	7.69	41.67
De Escasos Recursos Económicos	153	149	97.39	2.61	17.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	58	53	91.38	8.62	7.55

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	33.78	17.81	37.22	34.68	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	76	73	96.05	3.95	17.81
Femeninas	30	29	96.67	3.33	13.79
Masculinos	46	44	95.65	4.35	20.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	27	26	96.30	3.70	7.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	39	37	94.87	5.13	27.03
Estudiantes del Inglés	14	13	92.86	7.14	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	59	56	94.92	5.08	16.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	19	95.00	5.00	10.53

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	92	40	82	82	92

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En Lemon Crest, estamos trabajando arduamente para aumentar la participación de nuestros padres. La investigación muestra una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces y Lemon Crest valora enormemente la participación de los padres y la educación.

Los padres/cuidadores tienen la oportunidad de dar de su tiempo de cualquier manera que muestren sus fortalezas e intereses: en la biblioteca, la oficina de la escuela, ayudando a niños individualmente o en pequeños grupos, y apoyando a los maestros con el trabajo de preparación. Se anima a los padres / cuidadores a participar activamente en nuestro Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés, y nuestra Asociación de Padres y Maestros. Estos comités y organizaciones son una parte vital de la cultura de nuestra escuela. Nuestra muy solidaria Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) trabaja mano a mano con la escuela para proporcionar comentarios, fondos y programas, que enriquecen aún más la experiencia escolar de nuestros alumnos. Los esfuerzos de recaudación de fondos proporcionan a los alumnos de Lemon Crest una amplia selección de libros, materiales de arte, asambleas y excursiones. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de Lemon Crest se reúne mensualmente y brinda a las familias que hablan otros idiomas la oportunidad de acceder a información y ofrecer sugerencias para la escuela. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Lemon Crest ayuda a tomar decisiones sobre los programas académicos y socioemocionales, así como a construir la comunidad de nuestra escuela.

A través de estas reuniones informativas del comité, el boletín semanal de la familia (el ROAR), conferencias de padres y maestros, y Café con el Director, nuestra escuela trabaja duro para proporcionar a los padres y cuidadores con el apoyo en la comprensión de las normas de contenido académico del Estado, las evaluaciones, y cómo supervisar y mejorar el rendimiento de sus hijos. La escuela educa a los miembros del personal sobre el valor de la voz de la familia y la entrada, y en la forma de trabajar con los padres / cuidadores como socios iguales. La escuela proporciona a las familias materiales y formación para ayudarles a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos. También tenemos la suerte de contar con un Enlace Comunitario, que hace las veces de traductor para nuestras familias hispanohablantes. Nuestro Enlace Comunitario conecta a las familias con la escuela, el distrito y los recursos de la comunidad y es una voz para nuestras familias.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	470	460	125	27.2
Femeninas	218	217	54	24.9
Masculinos	252	243	71	29.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	11	--	--	--
Afroamericanos	19	19	6	31.6
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	198	193	55	28.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	38	13	34.2
Blancos	196	193	51	26.4
Estudiantes del Inglés	87	86	25	29.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	325	320	103	32.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	126	125	36	28.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.19	1.6	2.55	2.33	3.04	2.21	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0.02	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.55	0.00
Femeninas	0.92	0.00
Masculinos	3.97	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	5.26	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.01	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.63	0.00
Blancos	4.08	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.85	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.35	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad escolar es una alta prioridad para nuestra escuela y el distrito. Lemon Crest cuenta con un completo y exhaustivo Plan de Seguridad Escolar que aborda una multitud de preocupaciones y escenarios de seguridad. El Plan de Seguridad de Lemon Crest se actualiza y revisa en el otoño de cada año escolar. Los miembros del personal están preparados y calificados en las áreas de Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), primeros auxilios, resolución de conflictos y consejería. El personal está bien informado y ha participado con los alumnos en simulacros de agacharse y cubrirse, incendio y encierro que se realizan regularmente. Los simulacros de incendio se realizan mensualmente. Los simulacros de terremoto se realizan trimestralmente. Los simulacros de encierro, así como los simulacros de refugio en el lugar, se realizan anualmente.

El Plan de Seguridad completo está archivado en la oficina de la escuela. Todos los voluntarios y visitantes de nuestro plantel deben firmar su entrada y salida en la oficina principal utilizando el sistema Ident-a-kid. Todos los salones están equipados con botiquines de emergencia actualizados y tienen acceso telefónico a la oficina. Tenemos Epi-Pens y un AED (desfibrilador externo automático), en el sitio para uso de emergencia. Un nuevo plan de seguridad fue revisado y discutido por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en el otoño de 2025. El Plan de Seguridad Escolar fue aprobado por el Consejo Escolar de LUSD el 9 de octubre de 2025. Las directrices estatales más actuales con respecto a los protocolos de salud y enfermedad se incluyen en este plan de seguridad.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4	2	0
1° Grado	16	2	2	0
2° Grado	16	2	2	0
3° Grado	19	2	2	0
4° Grado	15	3	2	0
5° Grado	18	2	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	11	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	4	1	0
1° Grado	14	4	1	0
2° Grado	15	2	3	0
3° Grado	14	2	3	0
4° Grado	19	2	2	0
5° Grado	19	2	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	2	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	2	2	
1° Grado	12	4	1	
2° Grado	12	3	3	
3° Grado	15	2	3	
4° Grado	18	2	2	
5° Grado	19	2	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9950	1835	8115	96244
Distrito	N/A	N/A	11926	\$97,046
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-38.0	2.3
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-28.1	2.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Nuestro distrito depende de los fondos federales bajo el Título I, Título II, Título III y Título IV de la Ley "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). El propósito de estos fondos es ayudar a los distritos a cerrar la brecha educativa de poblaciones especiales y proporcionar recursos, formación profesional y materiales para mejorar la instrucción. Para un análisis más detallado de los servicios financiados, consulte el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Lakeside (LUSD, por sus siglas en inglés) en nuestro sitio de internet en <https://www.lsusd.net/>.

Además, cada año, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de cada escuela desarrolla un Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SSC en Lemon Crest está compuesto por el director, los maestros, el personal y los padres que comparten la meta de mejorar nuestra escuela y el desempeño de nuestros alumnos. El Departamento de Educación de California describe el SPSA como el "plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos". El SPSA se desarrolla mediante la revisión de datos demográficos, logros, resultados y percepción de los alumnos específicos del sitio y el desarrollo de un

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

proceso de mejora. El SSC es el organismo de toma de decisiones responsable de recopilar información del personal y la comunidad de padres sobre las metas escolares y establecer un plan para lograr esas metas. El SSC revisa, modifica y supervisa la implementación del plan y establece un presupuesto para los gastos propuestos para apoyar las metas especificadas. Los SPSA se comunican anualmente al Consejo de Administración del LUSD.

En la escuela Lemon Crest, nuestros gastos incluyen fondos para educación general, educación especial y proyectos financiados especialmente, pero no incluyen costos de instalaciones ni mantenimiento diferido. Recibimos fondos para programas de Título I y Título III. Aproximadamente las tres cuartas partes de nuestros ingresos se destinan a salarios de maestros, especialistas, personal auxiliar, libros, útiles y equipo.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, hemos asignado fondos del sitio para los siguientes programas y servicios para apoyar a los alumnos:

Capacitación, materiales y suministros de aprendizaje expedicionario

Formación profesional de Responsive Classroom (Aula Receptiva) / reunión matutina para ayudar con el aprendizaje socioemocional, así como para construir una cultura escolar positiva

Tiempo de capacitación y lanzamiento de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) -

Estándares de orientación para el dominio

Currículo de aprendizaje socioemocional: Second Step

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,750	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,416	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$131,095	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,949	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$141,682	\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$244,643	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.76%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.38%	5.74%

Formación Profesional

El Distrito de la Unión Escolar de Lakeside (LUSD, por sus siglas en inglés) otorga un gran valor al papel del aprendizaje profesional y utiliza estructuras y estrategias de todo el sistema para promover el aprendizaje continuo de los adultos que resulta en un mayor aprendizaje para los alumnos. El enfoque continuo para el aprendizaje profesional es para apoyar las metas del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito desde la perspectiva del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la equidad. La meta del distrito es involucrar a los alumnos en experiencias educativas significativas, desafiantes e innovadoras para aumentar las opciones de educación superior para todos los alumnos.

En Lemon Crest, nuestra meta es garantizar que todos los alumnos reciban la mejor instrucción inicial mediante la planificación intencionada de las lecciones, la colaboración docente, las mejores prácticas de enseñanza (incluyendo GLAD y Diseño Universal para el Aprendizaje [UDL, por sus siglas en inglés]) y la evaluación continua. Este año, seguimos

Formación Profesional

enfocándonos en fortalecer nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), con el apoyo de nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del MTSS como capacitador de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Este trabajo permite intervenciones sistemáticas para alumnos que aún no alcanzan las normas de su grado y proporciona un marco integral para el aprendizaje socioemocional tanto para alumnos como para el personal.

Este año, Lemon Crest continúa ampliando su programa de enriquecimiento con la contratación continua de un maestro de música certificado y un instructor de arte clasificado, gracias a los fondos de la Propuesta 28. Estos especialistas en instrucción mejoran nuestro enfoque integral para el niño, brindándoles una experiencia educativa integral en las artes y, al mismo tiempo, aumentando el tiempo dedicado a la preparación y planificación de los maestros. Este tiempo adicional apoya el diseño de lecciones, la colaboración y la instrucción basada en datos, fortaleciendo la calidad general de la enseñanza y el aprendizaje en el plantel.

El objetivo de todo el aprendizaje profesional del LUSD es mejorar la eficacia de los maestros para aumentar el aprendizaje de los alumnos. Los administradores también participan en el aprendizaje profesional continuo para profundizar su conocimiento de las prácticas de instrucción de calidad, las normas de contenido de California y las estrategias de liderazgo que promueven la mejora continua.

El LUSD ofrece tiempo diario de PLC para el aprendizaje profesional integrado. Durante este tiempo, los educadores examinan el impacto de sus prácticas educativas en el aprendizaje estudiantil, con un enfoque en la mejora continua. Las escuelas identifican áreas clave de aprendizaje basándose en el análisis de múltiples fuentes de datos, como los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de "Northwest Evaluation Association" (la Asociación de Evaluación del Noroeste [NWEA, por sus siglas en inglés]), Imagine Learning, medidas locales de calibración y alineación, y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), y establecen metas anuales medibles alineadas con estas necesidades. Los equipos colaborativos aprovechan el tiempo de PLC para diseñar una instrucción diferenciada que satisfaga las necesidades de todos los alumnos, manteniendo un fuerte enfoque en la equidad, el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los alumnos.

Los maestros principiantes reciben capacitación y apoyo sistemáticos durante sus primeros dos años a través del Programa de Iniciación de Maestros Nuevos del LUSD. Este programa, aprobado por la Comisión de Certificación Docente de California, ofrece asesoría estructurada con maestros experimentados y apoya a los nuevos educadores en la obtención de sus certificaciones docentes. Además, los maestros reciben apoyo continuo a través de equipos de aprendizaje del sitio escolar, equipos de evaluadores de desempeño académico, maestros de recursos del distrito y oportunidades de aprendizaje profesional.

Este año, Lemon Crest se centra específicamente en tres áreas clave identificadas en nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil alineadas con el LCAP del LUSD:

1. Rendimiento académico
2. Bienestar socioemocional y Seguridad estudiantil
3. Mejora de la asistencia

Continuamos implementando el "Expeditionary Learning" en toda la escuela, un modelo basado en proyectos con fundamento en ciencias y ciencias sociales que promueve el dominio de las normas de aprendizaje. También continuamos fortaleciendo nuestro uso de PBIS, prácticas del salón receptivo, incluyendo el programa "Second Step" (Segundo paso), reuniones matutinas diarias, saludos positivos, lenguaje docente intencional y expectativas consistentes en toda la escuela para apoyar el desarrollo socioemocional de los alumnos y reforzar una cultura escolar positiva y respetuosa.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	12	