

Escuela Primaria Lemon Crest

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lemon Crest
Dirección	12463 Lemon Crest Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lakeside, CA 92040
Número Telefónico	(619) 390-2527
Director/a	Jen Price
Dirección de Correo Electrónico	jprice@lsusd.net
Sitio Web Escolar	https://www.lsusd.net/lemon-crest/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37681896110092

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Lakeside
Número Telefónico	(619) 390-2600
Superintendente	Dr. Rhonda Taylor

Dirección de Correo Electrónico	rtaylor@lsusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lsusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela Lemon Crest se fundó en 1991 en Lakeside, California. La escuela primaria Lemon Crest ofrece un programa académico completo para alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º grado. En la Escuela Primaria Lemon Crest, nuestra misión es cultivar un ambiente escolar seguro y enriquecedor donde cada alumno se sienta visto y valorado por sus dones y activos únicos. Nuestro objetivo es que nuestros alumnos se sientan capacitados para descubrir sus propias fortalezas y pasiones, maximizando su potencial para ser líderes en sus salones, escuela y comunidad. A través de nuestra cultura de empatía, amabilidad, integridad y respeto, fomentamos el amor por el aprendizaje y trabajamos juntos para apoyar a nuestros alumnos, familias, comunidad y entre sí.

Como orgullosos anfitriones del programa SDC de nuestro distrito para alumnos con discapacidades de moderadas a graves, creemos de todo corazón en la inclusión y el acceso al entorno educativo general. Creemos en la importancia de asegurar que TODOS los niños sean vistos, escuchados, valorados y respetados.

La Escuela Primaria Lemon Crest está dedicada a proveer a todos los alumnos con un currículo riguroso con énfasis en las Artes y las Ciencias a través de una instrucción enfocada y basada en estándares tanto académicos como de aprendizaje socio-emocional. Para apoyar este esfuerzo, nos aseguramos de que nuestros maestros y personal reciban formación profesional al más alto nivel. Lemon Crest ha establecido Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para ampliar y mejorar el desarrollo y la colaboración del personal. Con el apoyo de nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), nuestro personal se reúne diariamente en grupos de colaboración para discutir las métricas de progreso de los alumnos, incluyendo el rendimiento académico y la asistencia. Durante PLC, determinan cómo asegurar que cada alumno está recibiendo la instrucción que necesitan para tener éxito.

En Lemon Crest, creemos que TODOS los alumnos merecen recibir el apoyo que necesitan cuando lo necesitan. Hemos diseñado un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) tanto en lo académico como en el aprendizaje socioemocional. Utilizamos filtros universales para determinar qué alumnos necesitan qué apoyos. En el lado académico de MTSS, hemos implementado programas de intervención basados en la investigación para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. Tenemos 1 especialista en intervención en lectura, que apoya a los alumnos que necesitan apoyo adicional en lectoescritura utilizando el programa SIPPS basado en la investigación.

En el lado socio-emocional de MTSS, implementamos una combinación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y "Responsive Classroom" con cada salón también utilizando el currículo de aprendizaje socio-emocional, Segundo Paso. A través de PBIS y Responsive Classroom, combinado con nuestras expectativas de toda la escuela de ROAR (Respeto, En Tarea, Siempre Seguro, Responsable), Lemon Crest se ha centrado en la construcción de habilidades de comunicación y colaboración, que a su vez fortalecerá la comunidad escolar, así como la empatía. Los Leones de Lemon Crest ROAR - Somos Respetuosos, Cumplidores, Siempre Seguros y Responsables. Además, utilizamos los hábitos del carácter para aprender a ser la mejor versión de nosotros mismos. LC también ha incorporado los principios de "Responsive Classroom", que incluyen interacciones interpersonales positivas, expresión adecuada de sentimientos y emociones, y la fusión del bienestar emocional social con el rendimiento académico. Los alumnos de la Escuela Lemon Crest también reciben servicios de salud mental a través de nuestro orientador académico, que imparte clases en grupos reducidos a los alumnos que necesitan apoyo adicional, y acceso a profesionales de la salud mental a través de nuestra asociación con Wellness Together.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
1° Grado	71
2° Grado	74
3° Grado	72
4° Grado	74
5° Grado	75
Inscripción Total	455

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.8
Masculino	53.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.5
Afroamericano	2.6
Filipino	1.1
Hispano o Latino	40.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	7
Blanco	46.6
Estudiantes del Inglés	16.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	1.1
De Escasos Recursos Económicos	64.4
Alumnos con Discapacidades	25.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.50	87.79	212.80	86.65	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	8.14	2.00	0.81	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.50	1.46	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.50	1.87	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.07	22.60	9.20	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.50	100.00	245.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.20	95.21	217.30	90.52	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.80	0.77	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.10	0.50	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.70	2.40	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.10	4.75	13.90	5.81	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.40	100.00	240.00	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.70	87.64	215.90	89.20	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.80	0.36	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.50	3.11	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.30	1.25	7.40	3.09	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	11.07	10.20	4.23	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.10	100.00	242.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0

Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.50	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

En octubre de 2023, la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar de Lakeside verificó por resolución que cada alumno en la Escuela Lemon Crest tiene un libro de texto y/o materiales de instrucción para cada materia principal, y que los libros de texto y los materiales están alineados con el contenido y los ciclos del marco curricular adoptado por el Estado de California. Se tiene cuidado para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a los libros de texto y materiales de instrucción adoptados por la Junta en todo momento. Se mantiene una sala de libros para copias adicionales de cada libro de texto y estos se utilizan cuando los nuevos alumnos se matriculan en nuestra escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Aprendizaje expedicionario, EL Education adoptado en el 2023	Sí	0
Matemáticas	Everyday Mathematics, McGraw-Hill; adoptado en el 2015 Matemáticas Diarias, McGraw-Hill; adoptado en el 2015	Sí	0
Ciencias	Amplify Science (adoptado en el 2022)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	TCI Social Studies Alive (Kínder-5°) - (adoptado en el 2024)	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Todas las escuela están bien mantenidas y se realizan tareas de mantenimiento de forma regular. Se ha implementado un sistema online de solicitud de servicios para ayudar a gestionar las demandas de mantenimiento. Las escuelas se pintan y se pone alfombra nueva de forma regular. Todas las escuelas han completado un proyecto de modernización a lo largo de los últimos años. Durante la modernización todas las paredes, tejados, pisos, sistema de plomería y eléctrico se han actualizado para reflejar las demandas actuales incluyendo las actualizaciones tecnológicas. Los baños y los sistemas de alarma también fueron actualizados, junto con los sistemas de calefacción y de aire acondicionado para garantizar un uso eficiente de la energía. Las escuelas se limpian a diario y los conserjes quitan cualquier grafiti de forma inmediata. Se organizan reuniones trimestrales de Seguridad Comunitaria con representantes de las escuelas, de la PTA, del Departamento del Alguacil, de las Patrullas de Autovías, del Departamento de Bomberos y del Condado de San Diego para hablar sobre los problemas de seguridad para cada uno de lo centros escolares.

Nuestra escuela puntuó un 100% en la inspección más reciente de las instalaciones escolares, lo que significa un nivel "ejemplar" de estado de mantenimiento.

Para determinar la situación de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para hacer una inspección con el uso de la Herramienta de Inspección de Instalaciones, la cual es emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

Gracias a esta inspección la escuela ha podido responder las preguntas que ve en este informe. Favor noten que la información refleja la condición de nuestros edificios en fecha de redacción de este informe. Desde entonces, estas condiciones puede que hayan cambiado.

INSPECTORES Y ASESORES: Este informe fue finalizado en el mes de enero del 2019 por Todd Owens.

La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en el mes de enero del 2019.

INSPECTORES ADICIONALES: No se utilizaron otros inspectores para completar este informe.

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			: BAÑO PARA TODO GÉNERO: 2. EL VENTILADOR DE ESCAPE NO FUNCIONA. 5. LA BASE DE LA CALA ESTÁ MUY SUCIA. 10. ENCHUFE EL AMBIENTADOR.
Interior: Superficies Interiores			X	13: 4. FALTA LA TAPA DEL SACAPUNTAS. 5. LOS OBJETOS NO SEGUROS SE GUARDAN DEMASIADO ALTOS. 11. ARTÍCULOS DE LIMPIEZA MAL ALMACENADOS. 17: 4. FALTA LA MOLDURA DE GOMA. 5. 5. LOS OBJETOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. 19: 4. EL AZULEJO DEL SUELO ESTÁ ROTO. 5. LOS OBJETOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. . 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO. 20: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ MANCHADA 21: ALFOMBRA ROTA. 5. LOS OBJETOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. . 12. PODREDUMBRE SECA EN EL ZÓCALO DEL EDIFICIO.

			<p>24: 4. ALFOMBRA ROTA. 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN LA PARED EXTERIOR. 25: 4. AZULEJOS ROTOS. FALTAN REMATES DE GOMA EN LA JUNTA DE LA MOQUETA Y EL AZULEJO. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO. 26: 4. ALFOMBRA ROTA. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 9. FALTA LA MANETA DEL GRIFO. 27: 4. PAPEL DE PARED RASGADO.12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO. 5: 4. AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS OBJETOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTOS. 8: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 9: 4. AZULEJOS DEL SUELO ROTOS. 10. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ SUELTO. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA ESTÁ DESCONCHADA. BAÑO DE NIÑOS: 4. AZULEJOS ROTOS. ORIENTADOR: 4. FALTAN MOLDURAS DE GOMA. BAÑO DE NIÑAS: 4. AZULEJOS DEL TECHO SUELTOS. BAÑO DE NIÑAS: 4. AZULEJOS ROTOS. MPR: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. SALA DE PERSONAL: 4. LA ALFOMBRA ESTA MANCHADA. SALA DE TRABAJO: 4. LA ALFOMBRA ESTA MANCHADA.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>		<p>X</p>	<p>11: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTOS. 10: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTOS. 11: 5. LOS OBJETOS NO SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTO. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO. EL REVESTIMIENTO METÁLICO ESTÁ OXIDADO O DETERIORADO. 12: 5. OBJETOS SIN ASEGURAR ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. 13: 4. FALTA LA TAPA DEL SACAPUNTAS. 5. LOS OBJETOS NO SEGUROS ESTAN ALMACENADOS MUY ALTOS. 11. ARTÍCULOS DE LIMPIEZA MAL ALMACENADOS. 14: 5. LOS OBJETOS NO SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. 7. LA TAPA DEL ENCHUFE ESTÁ ROTA.</p>

			<p>15: 5. LOS OBJETOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA.</p> <p>16: 5. LOS OBJETOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. 12. DAÑOS POR PODREDUMBRE SECA/TERMITAS EN LA ENTRADA.</p> <p>17: 4. FALTA LA MOLDURA DE GOMA. 5. LOS OBJETOS NO SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS EN UNA ALTURA EXCESIVA.</p> <p>19: 4. EL AZULEJO DEL SUELO ESTÁ ROTO. 5. LOS OBJETOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. . 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>2: 5. OBJETOS SIN ASEGURAR ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA.</p> <p>21: ALFOMBRA RASGADA. 5. ARTÍCULOS NO ASEGURADOS ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. . 12. PODREDUMBRE SECA EN EL ZÓCALO DEL EDIFICIO.</p> <p>28: 5. OBJETOS SIN ASEGURAR ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>4: 5. OBJETOS SIN ASEGURAR ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA.</p> <p>5: 4. EL PLAFON DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. OBJETOS NO ASEGURADOS ALMACENADOS A GRAN ALTURA</p> <p>6: 5. OBJETOS SIN ASEGURAR ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA.</p> <p>7: 5. LOS OBJETOS NO SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. 7. LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR ESTÁ FUNDIDA.</p> <p>BAÑO PARA TODOS LOS SEXOS: 2. EL EXTRACTOR NO FUNCIONA. 5. LA BASE DE LA CALA ESTÁ MUY SUCIA. 10. ENCHUFAR AMBIENTADOR.</p> <p>BIBLIOTECA: 5. LOS OBJETOS NO SEGUROS SE GUARDAN DEMASIADO ALTOS.</p> <p>ALMACÉN DE PE: 5. LOS OBJETOS NO SEGUROS SE GUARDAN DEMASIADO ALTOS. 7. FALTA UNA JAULA DE LUZ.</p>
Eléctrico		X	<p>14: 5. LOS OBJETOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTOS. 7. LA TAPA DE LA TOMA DE CORRIENTE ESTÁ ROTA.</p> <p>18: 7. LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR TIENE UN AGUJERO.</p> <p>22: 7. DOS PANELES DE LUZ NO FUNCIONAN.</p> <p>7: 5. SE HAN GUARDADO OBJETOS DEMASIADO ALTOS. 7. LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR ESTÁ FUNDIDA.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>K1: . 7. LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR ESTÁ ROTA. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>K2: 7 LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR ESTA FUNDIDA. SUMINISTROS DE LUZ EXTERIOR.</p> <p>ALMACENAMIENTO PE: 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTOS. 7. FALTA UNA JAULA DE LUZ.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		<p>26: 4. ALFOMBRA ROTA. LOS PLAFONES TIENEN MANCHAS DE AGUA. 9. FALTA LA MANETA DEL GRIFO.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>13: 4. FALTA LA TAPA DEL SACAPUNTAS. 5. LOS OBJETOS NO SEGUROS ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTOS. 11. MATERIAL DE LIMPIEZA MAL ALMACENADO.</p> <p>24: 4. ALFOMBRA ROTA. 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN LA PARED EXTERIOR.</p> <p>9: 4. AZULEJOS DEL SUELO ROTOS. 11. PLAFÓN SUELTO. 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN LA PUERTA.</p> <p>BAÑO PARA TODOS LOS SEXOS: 2. EL EXTRACTOR NO FUNCIONA. 5. EL ZÓCALO ESTÁ MUY SUCIO. 10. EL AMBIENTADOR ESTÁ ENCHUFADO.</p> <p>C1: 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN LA PUERTA.</p> <p>ESS: 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN PARED INTERIOR. 12. PODREDUMBRE SECA EN REVESTIMIENTO.</p> <p>RSP/ C3: 10. ENCHUFAR AMBIENTADOR.</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>11: 5. LOS OBJETOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTOS. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO. LA FUNDICION DE METAL ESTA OXIDADA/DETERIORADA.</p> <p>16: 5. OBJETOS SIN ASEGURAR ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. 12. PODREDUMBRE SECA/DAÑOS POR TERMITAS EN LA ENTRADA.</p> <p>19: 4. AZULEJO ROTO. 5. OBJETOS SIN ASEGURAR ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>21: ALFOMBRA DESGARRADA. 5. OBJETOS SIN ASEGURAR ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. . 12. PODREDUMBRE SECA EN EL ZÓCALO DEL EDIFICIO.</p> <p>25: 4. AZULEJOS DEL SUELO ROTOS. 12. PUDRICIÓN SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>27: 4. PAPEL DE PARED RASGADO. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>28: 5. LOS OBJETOS SIN ASEGURAR ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTOS. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>3: 12. ESQUINA DEL EDIFICIO CON PODREDUMBRE SECA/AGUJERO.</p> <p>ESS: 11. PINTURA DESCASCARILLADA EN LA PARED INTERIOR. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>K1: . 7. LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR ESTÁ ROTA. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>CANCHAS DE JUEGO: 14. PELIGROS DE TROPIEZO.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	31	30	44	44	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	24	22	34	33	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	219	213	97.26	2.74	29.58
Femeninas	100	98	98.00	2.00	35.71
Masculinos	119	115	96.64	3.36	24.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	80	78	97.50	2.50	21.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.00	0.00	35.29
Blancos	107	105	98.13	1.87	31.43
Estudiantes del Inglés	32	29	90.63	9.37	6.90
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	20	20	100.00	0.00	50.00
De Escasos Recursos Económicos	147	143	97.28	2.72	23.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	57	55	96.49	3.51	12.73

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	219	213	97.26	2.74	21.60
Femeninas	100	99	99.00	1.00	25.25
Masculinos	119	114	95.80	4.20	18.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	80	77	96.25	3.75	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.00	0.00	29.41
Blancos	107	105	98.13	1.87	23.81
Estudiantes del Inglés	32	30	93.75	6.25	10.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	20	20	100.00	0.00	25.00
De Escasos Recursos Económicos	147	142	96.60	3.40	19.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	57	54	94.74	5.26	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.06	33.78	33.02	37.22	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	78	77	98.72	1.28	32.47
Femeninas	32	32	100.00	0.00	37.50
Masculinos	46	45	97.83	2.17	28.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	36	36	100.00	0.00	22.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	33	33	100.00	0.00	36.36
Estudiantes del Inglés	15	14	93.33	6.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	48	48	100.00	0.00	20.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	11.11

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	91	92	95	90	92

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La investigación muestra una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces y Lemon Crest valora enormemente la participación de los padres y la educación. Los padres/cuidadores proporcionan muchas horas de trabajo voluntario en la biblioteca, la oficina de la escuela, ayudando a niños individualmente o en pequeños grupos, y apoyando a los maestros con el trabajo de preparación. Se anima a los padres / cuidadores a participar activamente en nuestro Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés, y nuestra Asociación de Padres y Maestros. Estos comités y organizaciones son una parte vital de la cultura de nuestra escuela. Nuestra muy solidaria Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) trabaja mano a mano con la escuela para proporcionar comentarios, fondos y programas, que enriquecen aún más la experiencia escolar de nuestros alumnos. Los esfuerzos de recaudación de fondos proporcionan a los alumnos de Lemon Crest una amplia selección de libros, materiales de arte, asambleas y excursiones. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de Lemon Crest se reúne mensualmente y brinda a las familias que hablan otros idiomas la oportunidad de acceder a información y ofrecer sugerencias para la escuela. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Lemon Crest ayuda a tomar decisiones sobre los programas académicos y socioemocionales, así como a construir la comunidad de nuestra escuela.

A través de estas reuniones informativas del comité, el boletín semanal de la familia (el ROAR), conferencias de padres y maestros, y Café con el Director, nuestra escuela trabaja duro para proporcionar a los padres y cuidadores con el apoyo en la comprensión de las normas de contenido académico del Estado, las evaluaciones, y cómo supervisar y mejorar el rendimiento

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

de sus hijos. La escuela educa a los miembros del personal sobre el valor de la voz de la familia y la entrada, y en la forma de trabajar con los padres / cuidadores como socios iguales. La escuela proporciona a las familias materiales y formación para ayudarles a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos. También tenemos la suerte de contar con un Enlace Comunitario, que hace las veces de traductor para nuestras familias hispanohablantes. Nuestro Enlace Comunitario conecta a las familias con la escuela, el distrito y los recursos de la comunidad y es una voz para nuestras familias.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	499	486	132	27.2
Femeninas	235	229	52	22.7
Masculinos	264	257	80	31.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	16	15	4	26.7
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	208	202	69	34.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	34	33	6	18.2
Estudiantes del Inglés	223	218	52	23.9
Jóvenes de Crianza Temporal	91	89	28	31.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	339	329	106	32.2
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.97	2.19	1.6	1.66	2.33	3.04	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.60	0.00
Femeninas	0.43	0.00
Masculinos	2.65	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.96	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.82	0.00
Blancos	1.35	0.00
Estudiantes del Inglés	1.10	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.88	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.73	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad escolar es una alta prioridad para nuestra escuela y el distrito. Lemon Crest cuenta con un completo y exhaustivo Plan de Seguridad Escolar que aborda una multitud de preocupaciones y escenarios de seguridad. El Plan de Seguridad de Lemon Crest se actualiza y revisa en el otoño de cada año escolar. Los miembros del personal están preparados y calificados en las áreas de Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), primeros auxilios, resolución de conflictos y consejería. El personal está bien informado y ha participado con los alumnos en simulacros de agacharse y cubrirse, incendio y encierro que se realizan regularmente. Los simulacros de incendio se realizan mensualmente.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los simulacros de terremoto se realizan trimestralmente. Los simulacros de encierro, así como los simulacros de refugio en el lugar, se realizan anualmente.

El Plan de Seguridad completo está archivado en la oficina de la escuela. Todos los voluntarios y visitantes de nuestro plantel deben firmar su entrada y salida en la oficina principal utilizando el sistema Ident-a-kid. (Durante la pandemia de COVID, los visitantes y voluntarios no están en el plantel.) Todos los salones están equipados con botiquines de emergencia actualizados y tienen acceso telefónico a la oficina. Tenemos Epi-Pens y un AED (desfibrilador externo automático), en el sitio para uso de emergencia. Un nuevo plan de seguridad fue revisado y discutido por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en el otoño de 2024. El Plan de Seguridad Escolar fue aprobado por el Consejo Escolar de LUSD el 10 de octubre de 2024. Las directrices estatales más actuales con respecto a los protocolos de salud y enfermedad se incluyen en este plan de seguridad.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	19	2	2	
3° Grado	20	2	2	
4° Grado	19	2	2	
5° Grado	22	2	2	
Otro	11	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4	2	
1° Grado	16	2	2	
2° Grado	16	2	2	
3° Grado	19	2	2	
4° Grado	15	3	2	
5° Grado	18	2	2	
Otro	11	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	4	1	
1° Grado	14	4	1	
2° Grado	15	2	3	
3° Grado	14	2	3	
4° Grado	19	2	2	
5° Grado	19	2	2	
Otro	2	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9950	1835	8115	96244
Distrito	N/A	N/A	11926	94042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-38.0	2.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-28.1	2.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Nuestro distrito depende de los fondos federales bajo el Título I, Título II, Título III y Título IV de la Ley "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). El propósito de estos fondos es ayudar a los distritos a cerrar la brecha educativa de poblaciones especiales y proporcionar recursos, formación profesional y materiales para mejorar la instrucción. Para un análisis más detallado de los servicios financiados, consulte el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Lakeside (LUSD, por sus siglas en inglés) en nuestro sitio de internet en <https://www.lsusd.net/>.

Además, cada año, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de cada escuela desarrolla un Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SSC en Lemon Crest está compuesto por el director, los maestros, el personal y los padres que comparten la meta de mejorar nuestra escuela y el desempeño de nuestros alumnos. El Departamento de Educación de California describe el SPSA como el "plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos". El SPSA se desarrolla mediante la

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

revisión de datos demográficos, logros, resultados y percepción de los alumnos específicos del sitio y el desarrollo de un proceso de mejora. El SSC es el organismo de toma de decisiones responsable de recopilar información del personal y la comunidad de padres sobre las metas escolares y establecer un plan para lograr esas metas. El SSC revisa, modifica y supervisa la implementación del plan y establece un presupuesto para los gastos propuestos para apoyar las metas especificadas. Los SPSA se comunican anualmente al Consejo de Administración del LUSD.

En la escuela Lemon Crest, nuestros gastos incluyen fondos para educación general, educación especial y proyectos financiados especialmente, pero no incluyen costos de instalaciones ni mantenimiento diferido. Recibimos fondos para programas de Título I y Título III. Aproximadamente las tres cuartas partes de nuestros ingresos se destinan a salarios de maestros, especialistas, personal auxiliar, libros, útiles y equipo.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, hemos asignado fondos del sitio para los siguientes programas y servicios para apoyar a los alumnos:

Capacitación, materiales y suministros de aprendizaje expedicionario
 Formación profesional de Responsive Classroom (Aula Receptiva) / reunión matutina para ayudar con el aprendizaje socioemocional, así como para construir una cultura escolar positiva
 Tiempo de capacitación y lanzamiento de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) -
 Estándares de orientación para el dominio
 Currículo de aprendizaje socioemocional: Second Step

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,398	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,429	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$123,616	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$96,900	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$145,354	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$231,319	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.98	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.1	5.71

Formación Profesional

El Distrito de la Unión Escolar de Lakeside (LUSD, por sus siglas en inglés) otorga un gran valor al papel del aprendizaje profesional y utiliza estructuras y estrategias de todo el sistema para promover el aprendizaje continuo de los adultos que resulta en un mayor aprendizaje para los alumnos. El enfoque continuo para el aprendizaje profesional es para apoyar las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito a través de la lente del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la Equidad. La meta del distrito es involucrar a los alumnos en experiencias educativas significativas, desafiantes e innovadoras para aumentar las opciones postsecundarias para todos los alumnos.

Formación Profesional

En la Escuela Lemon Crest, nuestro objetivo es garantizar que TODOS los alumnos reciban la mejor instrucción inicial, lograda a través de la planificación de lecciones, la colaboración de los maestros, las mejores prácticas [para incluir el Diseño Guiado de Adquisición de Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)] y la evaluación. Nuestro énfasis este año está en nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que incluye el uso de nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de MTSS como capacitador de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Este trabajo nos permite proporcionar intervenciones sistemáticas para los alumnos que no cumplen con los estándares y una gran cantidad de oportunidades de aprendizaje socioemocional para el personal y los alumnos.

El objetivo de todo el aprendizaje profesional de LUSD es mejorar la eficacia de los educadores para aumentar el aprendizaje estudiantil. En apoyo de este resultado, los administradores también participan en el aprendizaje profesional para aumentar su conocimiento de las prácticas de calidad, los Estándares de Contenido de California y las estrategias para el liderazgo instructivo.

LUSD proporciona tiempo de PLC diario para el aprendizaje profesional integrado. El propósito de este tiempo es que los educadores examinen el impacto de su práctica en el aprendizaje estudiantil, con un enfoque en la mejora continua. Las escuelas trabajan para identificar áreas clave de aprendizaje basándose en un análisis de los datos estudiantiles, en los que centran su atención para el aprendizaje profesional y establecen metas anuales mensurables basadas en esas áreas de necesidad identificadas. Estas áreas se determinan mediante el análisis de los datos de aprendizaje de los alumnos de múltiples fuentes, que incluyen, entre otras, Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de "Northwest Evaluation Association" (la Asociación de Evaluación del Noroeste [NWEA, por sus siglas en inglés]), "Imagine Learning", medidas locales a través de Calibración y Alineación, y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Todos los equipos colaborativos utilizan tiempo de PLC durante el día para ayudar a preparar un programa de instrucción diferenciado que satisfaga las necesidades de todos los alumnos y se centre en la equidad, los estudios académicos y las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos.

Los maestros principiantes reciben capacitación y apoyo sistemáticos durante sus primeros dos años de enseñanza dentro del Programa de Iniciación para Maestros Nuevos de LUSD. Este programa ayuda a los nuevos maestros a medida que desarrollan las habilidades que ya poseen al ingresar al campo de la enseñanza y les brinda el apoyo de un maestro veterano. El programa está aprobado por la Comisión de Acreditación Docente del Estado de California y cumple con los requisitos necesarios para "limpiar" las credenciales de enseñanza. Además de las actividades descritas anteriormente, todos los maestros pueden recibir apoyo, asistencia y oportunidades para crecer profesionalmente a través de su participación en los equipos de aprendizaje de la escuela, los equipos de estudio de los alumnos y los maestros de recursos del distrito.

Este año, Lemon Crest se centra específicamente en tres áreas, como se refleja en nuestro plan escolar para el logro estudiantil, que está alineado con nuestro LCAP del LUSD: 1) Logro académico; 2) Bienestar socioemocional y seguridad estudiantil; 3) Asistencia. Continuamos nuestra implementación en toda la escuela de Expeditionary Learning en nuestro campus, que es una forma de aprendizaje basada en proyectos que se centra en unidades basadas en SS y ciencia para enseñar normas de aprendizaje. También continuamos practicando y construyendo sobre los principios de PBIS y Responsive Classroom, específicamente a través de nuestro currículo de aprendizaje socio-emocional, Second Step, fusionando reuniones diarias por la mañana, saludos diarios positivos, lenguaje de los maestros, y una matriz de comportamiento positivo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	12	12