

# Escuela Primaria Lemon Crest

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Lemon Crest
<b>Dirección</b>	12463 Lemon Crest Dr.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Lakeside, CA 92040
<b>Número Telefónico</b>	(619) 390-2527
<b>Director/a</b>	Dr. Kelly Gilbert
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kgilbert@lsusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.lsusd.net/lemon-crest/">https://www.lsusd.net/lemon-crest/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37681896110092

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Lakeside
<b>Número Telefónico</b>	(619) 390-2600
<b>Superintendente</b>	Dr. Rhonda Taylor
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rtaylor@lsusd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.lsusd.net/site/default.aspx?PageID=1">http://www.lsusd.net/site/default.aspx?PageID=1</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela Lemon Crest (LC, por sus siglas en inglés) se estableció en 1991 en Lakeside, California. La Escuela Primaria Lemon Crest ofrece un programa académico completo para alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° grado. La misión de la Escuela Primaria Lemon Crest es impactar positivamente el rendimiento estudiantil enfocándose en 3 pilares clave: comunidad, diversidad y descubrimiento. Como orgullosos anfitriones del programa de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito para alumnos con discapacidades de moderadas a graves, creemos sinceramente en la inclusión y el acceso al entorno de educación general. Creemos en la importancia de garantizar que TODOS los niños sean vistos, escuchados, valorados y respetados.

La Escuela Primaria Lemon Crest está dedicada a proporcionar a todos los alumnos un currículo riguroso con énfasis en las artes y las ciencias a través de instrucción específica basada en normas, tanto en lo estudios académicos como en el aprendizaje socioemocional. Para apoyar este esfuerzo, nos aseguramos de que nuestros maestros y personal reciban formación profesional al más alto nivel. La Primaria Lemon Crest ha establecido Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para ampliar y mejorar la colaboración y la formación de personal. Con el apoyo de nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), nuestro personal se reúne diariamente en grupos colaborativos para discutir los criterios del progreso estudiantil, incluido el desempeño académico y la asistencia. Durante las PLCs, determinan cómo garantizar que cada alumno reciba la instrucción que necesita para tener éxito.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

En la Primaria Lemon Crest, creemos que TODOS los alumnos merecen recibir el apoyo que necesitan cuando lo necesiten. Hemos diseñado un sistema sólido del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) tanto en lo estudios académicos como en el aprendizaje socioemocional. Usamos evaluadores universales para determinar qué alumnos necesitan más apoyo. En el aspecto académico del MTSS, hemos implementado programas de intervención basados en investigaciones para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. Contamos con especialistas en intervención de lectura de 1.5, que apoyan a los alumnos que necesitan apoyo adicional en lectoescritura utilizando el Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) basado en investigaciones.

En lado socioemocional del MTSS, implementamos una combinación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y del enfoque "Responsive Classroom". A través de PBIS y "Responsive Classroom", la Primaria Lemon Crest se ha centrado en desarrollar habilidades de comunicación y colaboración, lo que a su vez fortalecerá la comunidad escolar y la empatía. "ROAR" de los Leones de la Primaria Lemon Crest: Somos respetuosos, concentrados, siempre seguros y responsables. Además, utilizamos los hábitos del carácter para aprender a ser la mejor versión de nosotros mismos. LC también ha incorporado los principios de "Responsive Classroom", que incluyen interacciones interpersonales positivas, expresar sentimientos y emociones de manera apropiada y fusionar el bienestar socioemocional con el rendimiento académico. Los alumnos de la Escuela Lemon Crest también reciben servicios de salud mental a través del acceso a nuestro asesor escolar, quien imparte instrucción en grupos pequeños para alumnos que necesitan apoyo adicional, y acceso a profesionales de salud mental a través de nuestra asociación con "Wellness Together".

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	116
1° Grado	73
2° Grado	68
3° Grado	80
4° Grado	81
5° Grado	78
Inscripción Total	496

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8%
Masculino	51.2%
Asiático	1.4%
Afroamericano	2.2%
Filipino	1.2%
Hispano o Latino	42.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6%
Blanco	45.8%
Estudiantes del Inglés	18.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%

Indigentes	0.4%
De Escasos Recursos Económicos	50%
Alumnos con Discapacidades	23.6%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.50	87.79	212.80	86.65	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.00	8.14	2.00	0.81	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	3.50	1.46	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	4.50	1.87	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.00	4.07	22.60	9.20	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.50	100.00	245.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.20	95.21	217.30	90.52	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.80	0.77	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.10	0.50	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.70	2.40	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.10	4.75	13.90	5.81	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.40	100.00	240.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.5	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Aprendizaje expedicionario, EL Education adoptado en el 2023		0
<b>Matemáticas</b>	Everyday Mathematics, McGraw-Hill; adoptado en el 2015  Matemáticas Diarias, McGraw-Hill; adoptado en el 2015		0
<b>Ciencias</b>	Amplify Science, Amplify Education adoptado en el 2022		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	History Social Science for California, Scott Foresman; adoptado en el 2006		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Todas las escuela están bien mantenidas y se realizan tareas de mantenimiento de forma regular. Se ha implementado un sistema online de solicitud de servicios para ayudar a gestionar las demandas de mantenimiento. Las escuelas se pintan y se pone alfombra nueva de forma regular. Todas las escuelas han completado un proyecto de modernización a lo largo de los últimos años. Durante la modernización todas las paredes, tejados, pisos, sistema de plomería y eléctrico se han actualizado para reflejar las demandas actuales incluyendo las actualizaciones tecnológicas. Los baños y los sistemas de alarma también fueron actualizados, junto con los sistemas de calefacción y de aire acondicionado para garantizar un uso eficiente de la energía. Las escuelas se limpian a diario y los conserjes quitan cualquier grafiti de forma inmediata. Se organizan reuniones trimestrales de Seguridad Comunitaria con representantes de las escuelas, de la PTA, del Departamento del Alguacil, de las Patrullas de Autovías, del Departamento de Bomberos y del Condado de San Diego para hablar sobre los problemas de seguridad para cada uno de lo centros escolares.

Nuestra escuela puntuó un 100% en la inspección más reciente de las instalaciones escolares, lo que significa un nivel "ejemplar" de estado de mantenimiento.

Para determinar la situación de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para hacer una inspección con el uso de la Herramienta de Inspección de Instalaciones, la cual es emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

Gracias a esta inspección la escuela ha podido responder las preguntas que ve en este informe. Favor noten que la información refleja la condición de nuestros edificios en fecha de redacción de este informe. Desde entonces, estas condiciones puede que hayan cambiado.

**INSPECTORES Y ASESORES:** Este informe fue finalizado en el mes de enero del 2019 por Todd Owens. La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en el mes de enero del 2019.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

INSPECTORES ADICIONALES: No se utilizaron otros inspectores para completar este informe.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			: BAÑO PARA TODO GÉNERO: 2. EL VENTILADOR DE ESCAPE NO FUNCIONA. 5. LA BASE DE LA CALA ESTÁ MUY SUCIA.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	12: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO. 16: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 10. FALTA IDENTIFICACIÓN EN EL SALÓN. 12. DAÑO POR PUDRICIÓN SECA/TERMITAS EN LA ENTRADA. 18: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 7. LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR TIENE UN AGUJERO. 19: 4. LA BALDOSA DEL PISO ESTÁ ROTA. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 20: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FALLIDO. 10. EL ACCESO AL EXTINTOR DE INCENDIOS ESTÁ BLOQUEADO. 22: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ RASGADA. 7. DOS PANELES DE LUCES ESTÁN FALLIDOS. 23: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ RASGADA. 24: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ RASGADA. 14. LA PINTURA DEL SKID SE PELA EN LA RAMPA. 25: 4. EL PAPEL DE LA PARED ESTÁ RASGADO. LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN ROTAS. FALTA EL BORDE DE GOMA EN LA JUNTA DE ALFOMBRA/BALDOSA. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. LOS CABLES DE BAJA TENSIÓN ESTÁN EXPUESTOS. 12. PUDRICIÓN SECA EN EL REVESTIMIENTO. 26: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ RASGADA. 3: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 9. EL BEBEDERO TIENE ALTA PRESIÓN Y ROCIADORES. 12. LA ESQUINA DEL EDIFICIO TIENE PUDRICIÓN SECA.

			<p>9: 4. LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN ROTAS. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. BAÑO DE NIÑOS: LOS AZULEJOS DE LA PARED ESTÁN ROTOS. ASESOR: 4. FALTA MOLDURA DE GOMA. ENCHUFE EN EL AMBIENTADOR. ESS: 4. DAÑOS POR AGUA A LOS GABINETES DEL FREGADERO. 12. PUDRICIÓN SECA EN EL REVESTIMIENTO. BAÑO DE NIÑAS: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁN ROTOS. AZULEJO DEL TECHO ESTÁ SUELTO. BAÑO DE NIÑAS: 4. EL AZULEJO DE LA PARED ESTÁ ROTO. 9. LOS GRIFOS TIENEN FLUJO BAJO. LOS AZULEJOS DEL PISO ESTÁN ROTOS. 5. LOS PISOS DE LOS BAÑOS ESTÁN GASTADOS. LOS BAÑOS TIENEN OLOR FUERTE. 7. LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR ESTÁ DERRETIDA. FALTA DIFUSOR DE LUZ EXTERIOR. BIBLIOTECA: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UNA BOMBILLA ESTÁ FUNDIDA. MPR: 4. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL EMPAPELADO ESTÁ RASGADO. SALA DEL PERSONAL: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ MANCHADA. ALMACÉN: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. CUARTO DE TRABAJO: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LA ALFOMBRA ESTÁ MANCHADA. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO.</p>
<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>		<p>X</p>	<p>10: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 11: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 12: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO. 13: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUCES ESTÁ FALLIDO. 14: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. LA CAJA DE TOMACORRIENTE ESTÁ SUELTA Y EXPONE CABLES ACTIVOS. LA TAPA DE SALIDA ESTÁ ROTA.</p>



15: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO.

16: 4. EL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 10. FALTA IDENTIFICACIÓN DEL SALÓN. 12. PUDRICIÓN SECA/DAÑOS POR TERMITAS EN LA ENTRADA.

17: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUCES ESTÁN FALLIDOS. 10. EL ACCESO AL EXTINTOR DE INCENDIOS ESTÁ BLOQUEADO.

19: 4. LA BALDOSA DEL PISO ESTÁ ROTA. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO.

25: 4. EL PAPEL DE LA PARED ESTÁ RASGADO. LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN ROTAS. FALTA EL BORDE DE GOMA EN LA JUNTA DE ALFOMBRA/BALDOSA. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. LOS CABLES DE BAJA TENSIÓN ESTÁN EXPUESTOS. 12. PUDRICIÓN SECA EN EL REVESTIMIENTO.

28: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO.

3: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 9. EL BEBEDERO TIENE ALTA PRESIÓN Y ROCIADORES. 12. LA ESQUINA DEL EDIFICIO TIENE PUDRICIÓN SECA.

5: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO. 9. EL BEBEDERO NO TIENE FLUJO.

6: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. EL SALÓN ESTÁ DESORDENADO.

7: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR ESTÁ DERRETIDA. FALTA LA TAPA DEL EXTREMO DEL CONDUCTO ELÉCTRICO.

8: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS.

9: 4. LOS AZULEJOS DEL PISO ESTÁN ROTOS. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO.

BAÑO PARA TODO GÉNERO: 2. EL VENTILADOR DE ESCAPE NO FUNCIONA.

5. LA BASE DE LA CALA ESTÁ MUY SUCIA.

SALA DE DESCANSO DE TODO GÉNERO: 5. LA BASE DE LA CALA ESTÁ MUY SUCIA.

OFICINA DE SALUD: SE SIENTE OLOR DE ORINA.

			<p>K1: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR ESTÁ ROTA.</p> <p>K2: 4. DAÑO POR AGUA A LA PARED DETRÁS DEL INODORO. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁN ROTOS. 5. LOS PISOS DE LOS BAÑOS ESTÁN GASTADOS. LOS BAÑOS TIENEN OLOR FUERTE. 7. LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR ESTÁ DERRETIDA. FALTA DIFUSOR DE LUZ EXTERIOR.</p> <p>ALMACENAMIENTO DE PE: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. FALTA UNA JAULA DE LUZ.</p> <p>CUARTO DE TRABAJO: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LA ALFOMBRA ESTÁ MANCHADA. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO.</p>
<p><b>Eléctrico</b></p>		<p>X</p>	<p>12: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO.</p> <p>13: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.</p> <p>14: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. LA CAJA PARA TOMACORRIENTE ESTÁ SUELTA, EXPONiendo LOS CABLES CON CORRIENTE. CUBIERTA PARA TOMACORRIENTE</p> <p>15: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO.</p> <p>17: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUCES ESTÁN FALLIDOS. 10. EL ACCESO AL EXTINTOR DE INCENDIOS ESTÁ BLOQUEADO.</p> <p>18: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 7. LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR TIENE UN AGUJERO.</p> <p>20: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 10. EL ACCESO AL EXTINTOR ESTÁ BLOQUEADO.</p> <p>21: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 10. ENCHUFE EN EL AMBIENTADOR.</p> <p>22: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ ROTA. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS.</p> <p>25: 4. EL PAPEL DE LA PARED ESTÁ RASGADO. LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN ROTAS. FALTA EL BORDE DE</p>

			<p>GOMA EN LA JUNTA DE ALFOMBRA/BALDOSA. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. LOS CABLES DE BAJA TENSIÓN ESTÁN EXPUESTOS. 12. PUDRICIÓN SECA EN EL REVESTIMIENTO. 27: 7. FALTAN CUBIERTAS ELÉCTRICAS. FALTA LA TAPA DEL EXTREMO DEL CONDUCTO ELÉCTRICO. LA TAPA DEL CONDUCTO ELÉCTRICO ESTÁ SUELTA Y EXPONE LOS CABLES CON CORRIENTE. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO.</p> <p>5: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO. 9. EL BEBEDERO NO TIENE FLUJO.</p> <p>7: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR ESTÁ DERRETIDA. FALTA LA TAPA DEL EXTREMO DEL CONDUCTO ELÉCTRICO.</p> <p>8: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS.</p> <p>K1: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR ESTÁ ROTA.</p> <p>K2: 4. DAÑO POR AGUA A LA PARED DETRÁS DEL INODORO. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. LOS AZULEJOS DEL PISO ESTÁN ROTOS. 5. LOS PISOS DE LOS BAÑOS ESTÁN GASTADOS. LOS BAÑOS TIENEN OLOR FUERTE. 7. LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR ESTÁ DERRETIDA. FALTA DIFUSOR DE LUZ EXTERIOR.</p> <p>BIBLIOTECA: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UNA BOMBILLA ESTÁ FUNDIDA.</p> <p>ALMACENAMIENTO DE PE: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. FALTA UNA JAULA DE LUZ.</p>
<p><b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p>X</p>		<p>3: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 9. EL BEBEDERO TIENE ALTA PRESIÓN Y ROCIADORES. 12. LA ESQUINA DEL EDIFICIO TIENE PUDRICIÓN SECA.</p> <p>5: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO. 9. EL BEBEDERO NO TIENE FLUJO.</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			8: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUCES ESTÁN FALLIDOS. BAÑO DE NIÑAS: 4. EL AZULEJO DE LA PARED ESTÁ ROTO. 9. LAS LLAVES TIENEN UN CAUDAL BAJO.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		16: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 12. PUDRICIÓN SECA/DAÑOS POR TERMITAS EN LA ENTRADA. 17: 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUCES ESTÁN FALLIDOS. 10. EL ACCESO AL EXTINTOR DE INCENDIOS ESTÁ BLOQUEADO. 20: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 10. EL ACCESO AL EXTINTOR DE INCENDIOS ESTÁ BLOQUEADO. 21: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 10. ENCHUFE EN EL AMBIENTADOR. ASESOR: 4. FALTA MOLDURA DE GOMA. 10. ENCHUFE EN EL AMBIENTADOR.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		16: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 10. FALTA IDENTIFICACIÓN DEL SALÓN. 12. PUDRICIÓN SECA/DAÑOS POR TERMITAS EN LA ENTRADA. 25: 4. EL PAPEL DE LA PARED ESTÁ RASGADO. LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN ROTAS. FALTA EL BORDE DE GOMA EN LA JUNTA DE ALFOMBRA/BALDOSA. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO. LOS CABLES DE BAJA TENSIÓN ESTÁN EXPUESTOS. 9. EL GRIFO TIENE GOTEO. 12. PUDRICIÓN SECA EN EL REVESTIMIENTO. 3: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 9. EL BEBEDERO TIENE ALTA PRESIÓN Y ROCIADORES. 12. LA ESQUINA DEL EDIFICIO TIENE PUDRICIÓN SECA. ESS: 4. DAÑOS POR AGUA A LOS GABINETES DEL FREGADERO. 12. PUDRICIÓN SECA EN EL REVESTIMIENTO.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		24: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ RASGADA. 14. LA PINTURA ANTI-RESBALADIZA SE PELA EN LA RAMPA.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

CANCHAS DE JUEGO: 14. PELIGROS DE TROPIEZO.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	34	31	44	44	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	26	24	32	34	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	237	234	98.73	1.27	30.90
<b>Femeninas</b>	120	119	99.17	0.83	38.66
<b>Masculinos</b>	117	115	98.29	1.71	22.81
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	103	102	99.03	0.97	26.73
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	113	111	98.23	1.77	34.23
<b>Estudiantes del Inglés</b>	49	48	97.96	2.04	10.42
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	139	137	98.56	1.44	22.63
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	69	68	98.55	1.45	10.45

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	237	233	98.31	1.69	23.61
<b>Femeninas</b>	120	119	99.17	0.83	20.17
<b>Masculinos</b>	117	114	97.44	2.56	27.19
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	103	102	99.03	0.97	19.61
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	113	110	97.35	2.65	29.09
<b>Estudiantes del Inglés</b>	49	48	97.96	2.04	4.17
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	139	137	98.56	1.44	18.25
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	69	67	97.10	2.90	8.96

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	31.71	18.06	31.33	33.02	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	81	78	96.30	3.70	16.67
<b>Femeninas</b>	48	47	97.92	2.08	14.89
<b>Masculinos</b>	33	31	93.94	6.06	19.35
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	44	43	97.73	2.27	16.28
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	31	29	93.55	6.45	20.69
<b>Estudiantes del Inglés</b>	22	22	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	43	41	95.35	4.65	12.20
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	25	92.59	7.41	0.00



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99	96	95	94	94

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Las investigaciones muestran una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces y la escuela Lemon Crest valora mucho la participación y la educación de los padres. Los padres brindan muchas horas de voluntariado en la biblioteca, la oficina de la escuela, ayudan a los niños individualmente o en pequeños grupos. Se alienta a los padres a convertirse en participantes activos en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Estos comités y organizaciones son una parte vital de la cultura de nuestra escuela. Nuestra muy solidaria Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) trabaja de la mano con la escuela para brindar comentarios, fondos y programas, que enriquecen aún más la experiencia escolar de nuestros alumnos. Los esfuerzos de recaudación de fondos brindan a los alumnos de Lemon Crest una amplia selección de libros, materiales de arte, asambleas y excursiones. El Consejo Asesor del Idioma Inglés de Lemon Crest (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente y brinda una oportunidad para que las familias que hablan otros idiomas además del inglés accedan a información y ofrezcan sugerencias para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ayuda a tomar decisiones sobre los programas académicos y socioemocionales, así como también nos ayuda a construir la comunidad de nuestra escuela.

A través de noches de padres, reuniones informativas, conferencias de padres y maestros y café con el director, nuestra escuela brinda apoyo a los padres para comprender los estándares de contenido académico del Estado, las evaluaciones y cómo monitorear y mejorar el rendimiento de sus hijos. La escuela educa a los miembros del personal sobre el valor de las contribuciones de los padres y sobre cómo trabajar con los padres como socios iguales. La escuela proporciona a los padres materiales y capacitación para ayudarlos a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	548	532	125	23.5
Femeninas	268	260	51	19.6
Masculinos	280	272	74	27.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	7	7	1	14.3
Afroamericanos	13	12	1	8.3
Filipinos	6	6	0	0.0
Hispanos o Latinos	238	231	67	29.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	30	7	23.3
Blancos	249	242	48	19.8
Estudiantes del Inglés	106	106	25	23.6
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	3	75.0
Indigentes	3	2	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	296	292	74	25.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	156	152	48	31.6

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.92	1.97	2.19	0.42	1.66	2.33	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.19	0
Femeninas	0.75	0
Masculinos	3.57	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.52	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.45	0
Blancos	1.61	0
Estudiantes del Inglés	0.94	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.7	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	1.92	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad escolar es una alta prioridad para nuestra escuela y distrito. La escuela Lemon Crest tiene un plan de seguridad escolar completo e integral que aborda una multitud de situaciones y preocupaciones de seguridad. El Plan de Seguridad de Lemon Crest se actualiza y revisa en el otoño de cada ciclo escolar. Los miembros del personal están preparados y calificados en las áreas de Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), primeros auxilios, resolución de conflictos y orientación. El personal está bien informado y ha participado con los alumnos en simulacros de agacharse y cubrirse, incendios y encierro que se llevan a cabo con regularidad. Los simulacros de incendio se completan mensualmente. Los simulacros de terremoto se llevan a cabo trimestralmente. Los simulacros de encierro se llevan a cabo anualmente.

El Plan de Seguridad completo está archivado en la dirección. Todos los voluntarios y visitantes de nuestro plantel deben registrarse al entrar y salir en la oficina principal utilizando el sistema "Ident-a-kid". (Durante la pandemia del COVID, los visitantes y los voluntarios no están en el plantel). Todas los salones están equipados con kits de emergencia actualizados y tienen acceso telefónico a la dirección. Tenemos auto-inyectores de epinefrina (Epi-Pens) y un desfibrilador automático externo (AED, por sus siglas en inglés), en el sitio para uso de emergencia. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisó y discutió un nuevo plan de seguridad el 14 de septiembre de 2023. En este plan de seguridad se incluyen las pautas estatales más recientes sobre protocolos de salud y enfermedades.

Finalmente, nos asociamos con el departamento del Alguacil de San Diego para una visita de Prevención de Crimen a Través de Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés) en octubre de 2022, tiempo durante el cual se hicieron recomendaciones para mejorar la seguridad en nuestro plantel. Nuestra próxima visita está prevista para enero de 2024.

## D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	1	2	
1° Grado	12	6		
2° Grado	8	9	1	
3° Grado	10	7		
4° Grado	14	4	2	
5° Grado	12	4	2	
Otro	10	3		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	19	2	2	
3° Grado	20	2	2	
4° Grado	19	2	2	
5° Grado	22	2	2	
Otro	11	4		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4	2	0
1° Grado	16	2	2	0
2° Grado	16	2	2	0
3° Grado	19	2	2	0
4° Grado	15	3	2	0
5° Grado	18	2	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	11	3	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	496

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7779	93	7685	70099
Distrito	N/A	N/A	7813	\$77,299
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.7	-9.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Nuestro distrito depende de los fondos federales bajo el Título I, Título II y Título III de la Ley "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). El propósito de estos fondos es ayudar a los distritos a cerrar la brecha educativa de poblaciones especiales y proporcionar recursos, formación profesional y materiales para mejorar la instrucción. Para un análisis más detallado de los servicios financiados, consulte el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Lakeside (LUSD, por sus siglas en inglés) en nuestro sitio web en <https://www.lsusd.net/domain/1503>.

Además, cada año, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de cada escuela desarrolla un Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SSC en Lemon Crest está compuesto por el director, los maestros, el personal y los padres que comparten la meta de mejorar nuestra escuela y el desempeño de nuestros alumnos. El Departamento de Educación de California describe el SPSA como el "plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos". El SPSA se desarrolla mediante la revisión de datos demográficos, logros, resultados y percepción de los alumnos específicos del sitio y el desarrollo de un proceso de mejora. El SSC es el organismo de toma de decisiones responsable de recopilar información del personal y la comunidad de padres sobre las metas escolares y establecer un plan para lograr esas metas. El SSC revisa, modifica y supervisa la implementación del plan y establece un presupuesto para los gastos propuestos para apoyar las metas especificadas. Los SPSA se informan anualmente a la Junta de Fideicomisarios de LUSD y están disponibles a través del siguiente enlace: <https://www.lsusd.net/Domain/495>

En la escuela Lemon Crest, nuestros gastos incluyen fondos para educación general, educación especial y proyectos financiados especialmente, pero no incluyen costos de instalaciones ni mantenimiento diferido. Recibimos fondos para programas de Título I y Título III. Aproximadamente las tres cuartas partes de nuestros ingresos se destinan a salarios de maestros, especialistas, personal auxiliar, libros, útiles y equipo.

Durante el ciclo escolar '23-'24, hemos asignado fondos del sitio para los siguientes programas y servicios para apoyar a los alumnos:

- Capacitación, materiales y suministros de aprendizaje expedicionario
- Formación profesional de Responsive Classroom (Aula Receptiva) / reunión matutina para ayudar con el aprendizaje socioemocional, así como para construir una cultura escolar positiva
- Tiempo de capacitación y lanzamiento de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) -
- Estándares de orientación para el dominio

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$51,461	\$54,046
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$76,571	\$84,515
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$114,736	\$110,867
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$119,201	\$136,841
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$138,823	\$141,477
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$0	\$137,985
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$210,405	\$217,473
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	33.49%	32.43%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4.42%	5.62%

## Formación Profesional

El Distrito de la Unión Escolar de Lakeside (LUSD, por sus siglas en inglés) otorga un gran valor al papel del aprendizaje profesional y utiliza estructuras y estrategias de todo el sistema para promover el aprendizaje continuo de los adultos que resulta en un mayor aprendizaje para los alumnos. El enfoque continuo para el aprendizaje profesional es para apoyar las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito a través de la lente del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la Equidad. La meta del distrito es involucrar a los alumnos en experiencias educativas significativas, desafiantes e innovadoras para aumentar las opciones postsecundarias para todos los alumnos.

En la Escuela Lemon Crest, nuestro objetivo es garantizar que TODOS los alumnos reciban la mejor instrucción inicial, lograda a través de la planificación de lecciones, la colaboración de los maestros, las mejores prácticas [para incluir el Diseño Guiado de Adquisición de Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)] y la evaluación. Nuestro énfasis este año está en nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que incluye el uso de nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de MTSS como capacitador de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Este trabajo nos permite proporcionar intervenciones sistemáticas para los alumnos que no cumplen con los estándares y una gran cantidad de oportunidades de aprendizaje socioemocional para el personal y los alumnos.

El objetivo de todo el aprendizaje profesional de LUSD es mejorar la eficacia de los educadores para aumentar el aprendizaje estudiantil. En apoyo de este resultado, los administradores también participan en el aprendizaje profesional para aumentar su conocimiento de las prácticas de calidad, los Estándares de Contenido de California y las estrategias para el liderazgo instructivo.

LUSD proporciona tiempo de PLC diario para el aprendizaje profesional integrado. El propósito de este tiempo es que los educadores examinen el impacto de su práctica en el aprendizaje estudiantil, con un enfoque en la mejora continua. Las escuelas trabajan para identificar áreas clave de aprendizaje basándose en un análisis de los datos estudiantiles, en los que centran su atención para el aprendizaje profesional y establecen metas anuales mensurables basadas en esas áreas de necesidad identificadas. Estas áreas se determinan mediante el análisis de los datos de aprendizaje de los alumnos de múltiples fuentes, que incluyen, entre otras, Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de "Northwest Evaluation Association" (la Asociación de Evaluación del Noroeste [NWEA, por sus siglas en inglés]), "Imagine Learning", medidas locales a través de Calibración y Alineación, y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Todos los equipos colaborativos utilizan tiempo de PLC durante el día para ayudar a preparar un programa de instrucción diferenciado que satisfaga las necesidades de todos los alumnos y se centre en la equidad, los estudios académicos y las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos.

## Formación Profesional

Los maestros principiantes reciben capacitación y apoyo sistemáticos durante sus primeros dos años de enseñanza dentro del Programa de Iniciación para Maestros Nuevos de LUSD. Este programa ayuda a los nuevos maestros a medida que desarrollan las habilidades que ya poseen al ingresar al campo de la enseñanza y les brinda el apoyo de un maestro veterano. El programa está aprobado por la Comisión de Acreditación Docente del Estado de California y cumple con los requisitos necesarios para "limpiar" las credenciales de enseñanza. Además de las actividades descritas anteriormente, todos los maestros pueden recibir apoyo, asistencia y oportunidades para crecer profesionalmente a través de su participación en los equipos de aprendizaje de la escuela, los equipos de estudio de los alumnos y los maestros de recursos del distrito.

Este año, la escuela Lemon Crest se enfoca específicamente en dos áreas: académica y aprendizaje socioemocional. Continuamos y ampliamos la implementación del aprendizaje expedicionario en nuestro plantel, que es una forma de aprendizaje basada en proyectos que se enfoca en unidades basadas en Ciencias Sociales (SS, por sus siglas en inglés) y Ciencias para enseñar estándares de aprendizaje. También continuamos practicando y construyendo sobre los principios del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Responsive Classroom (Aula Receptiva), fusionando juntas matutinas diarias, saludos diarios positivos, lenguaje de los maestros y una matriz de comportamiento positivo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	12	12	12