

Escuela Primaria Lindo Park

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lindo Park
Dirección	12824 Lakeshore Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lakeside, CA 92040
Número Telefónico	(619) 390-2656
Director/a	Tessa Green
Dirección de Correo Electrónico	tgreen@lsusd.net
Sitio Web Escolar	https://www.lsusd.net/lindo-park/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68189-6038376

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Unión Lakeside
Número Telefónico	(619) 390-2600
Superintendente	Dr. Rhonda Taylor
Dirección de Correo Electrónico	rtaylor@lsusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.lsusd.net/site/default.aspx?PageID=1

Panorama Escolar para 2021-22

¡Bienvenidos a Lindo Park! ¡Estamos apasionados por la enseñanza y el aprendizaje! La Misión de la Escuela Primaria Lindo Park es trabajar en colaboración para garantizar que los alumnos se impliquen con el currículo dinámico, exigente y relevante de la escuela. Los alumnos van a desarrollar las capacidades para poder contribuir en nuestra sociedad global. Los alumnos van a lograr las metas en un ambiente seguro, estimulante y respetuoso.

Nuestra visión es que todos los alumnos logren dar su máximo potencial académico y social y “SOAR” (VUELEN) ALTO
S- Mostrar respeto
O- Responsable por sus Acciones
A- Aceptar diferencias
R- Entiende tu valía

La Escuela Primaria Lindo Park es una escuela de vecindario que ha estado atendiendo a los miembros de la comunidad Lakeside por más de sesenta años. Estamos ubicados en una comunidad semirural a 25 millas al este de San Diego. Justo enfrente de la escuela hay un parque de 54 acres y un lago. Prestamos nuestros servicios a varias áreas residenciales. Nuestra comunidad es culturalmente diversa y nos ofrece un rico patrimonio cultural. Nuestras claves para lograr el éxito en la enseñanza y el aprendizaje son disponer de un personal altamente capacitado, una instrucción motivadora, unos recursos educativos digitales, unos padres dedicados, unas colaboraciones con la comunidad y, lo más importante, unos alumnos energéticos y resistentes que vienen a la escuela a diario queriendo aprender y sobresalir.

Todos los salones de clases están equipados con acceso a internet, computadoras iMac, televisores Apple, aparatos inalámbricos y cámaras de documentos (doc-u-cams). Los alumnos y los maestros de Kínder - 5º año tienen acceso a iPads, computadoras portátiles, e iMacs. Los salones de 2º - 5º año tienen 1:1 iPad Tablets para la instrucción. El tiempo de instrucción desarrolla un clima escolar positivo a través de un plan de estudios de habilidades sociales y apoyos de comportamiento positivo. Todos los salones de clases tienen expectativas y habilidades comunes entrelazadas en el plan de estudios. Se alienta el liderazgo estudiantil y la involucración de la comunidad a través del enriquecimiento extracurricular, el Consejo Estudiantil, la Patrulla de Seguridad, los Líderes de Juegos Infantiles, los Supervisores de Juegos Infantiles, TechNinjas, y una asociación con Lindo Lake County Park. El espíritu escolar se promueve mediante la creación de un entorno seguro y ordenado que se centra en el logro académico riguroso y las muchas oportunidades de enriquecimiento en

Panorama Escolar para 2021-22

las artes, el atletismo, el lenguaje y STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).

El personal de Lindo Park y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se centran en la involucración de los padres y el servicio comunitario. Sabemos que cuando las familias y la comunidad participan positivamente en las escuelas de los alumnos, ¡la excelencia académica aumenta!

Llevar a que nuestros alumnos:

Aprendan continuamente, piensen críticamente, colaboren constructivamente, se comuniquen eficazmente, cuiden profundamente y perseveren sin descanso

Creamos aprendizaje diferenciado y dinámico para que todos los alumnos alcancen su máximo potencial con intervención identificada para que los alumnos alcancen el dominio!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	59
1° Grado	69
2° Grado	62
3° Grado	76
4° Grado	64
5° Grado	57
Inscripción Total	387

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.1
Masculino	49.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.8
Asiático	1.3
Afroamericano	4.4
Filipino	1.8
Hispano o Latino	45.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.2
Blanco	36.2
Estudiantes del Inglés	17.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	1
De Escasos Recursos Económicos	82.9
Alumnos con Discapacidades	26.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading: Wonders, McGraw-Hill; adoptado en el 2013 High Point (EL), Hampton Brown; adoptado en el 2003		0
Matemáticas	Everyday Mathematics, McGraw-Hill; adoptado en el 2015 Matematicas Diarias, McGraw-Hill; adoptado en el 2015		0
Ciencias	Discovery Works (Kínder-3º), Houghton Mifflin; adoptado en el 2002 Science California 2007 (4º-5º), Houghton Mifflin; adoptado en el 2009 Science and Technology for Children, Carolina Biological; Full Option Science System, Delta Education; adoptado en el 2009		0
Historia-Ciencias Sociales	History Social Science for California, Scott Foresman; adoptado en el 2006		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

.Unos conserjes dedicados y el personal de mantenimiento del distrito mantienen la escuela Lindo Park. La escuela se pinta y se ponen nuevas alfombras de forma regular. Todas las escuelas han completado recientemente un proyecto de modernización. Durante la modernización, todas las paredes, tejados, pisos, sistema de plomería y eléctrico se han actualizado para reflejar las demandas actuales incluyendo las actualizaciones tecnológicas. Los baños y los sistemas de alarma contra incendios también fueron actualizados, junto con los sistemas de calefacción y de aire acondicionado para garantizar un uso eficiente de la energía. Se organizan reuniones de Seguridad Comunitaria con representantes de las escuelas y de la comunidad para discutir los problemas de seguridad para cada uno de los centros escolares.

Nuestro bono escolar nos dio la oportunidad de recablear la escuela Lindo Park con una mejora eléctrica y tecnológica sólida. Estamos orgullosos de las oportunidades digitales que los alumnos tienen a disposición. El financiamiento de mantenimiento diferido nos permitió rehacer completamente todo el asfalto del patio de juego y pintar rayas en el piso. Además, se puso un nuevo tejado en la ala D y se instalaron nuevas unidades de aire acondicionado donde fue necesario.

Todos en la escuela Lindo Park sienten ORGULLO por la escuela. Estamos justo al lado de un parque y lago pintorescos. La reserva de vida animal da a los alumnos acceso a una auténtica clase al aire libre y nuestra escuela tiene el privilegio de colaborar con los guardabosques del parque para promover la alfabetización científica y para que los alumnos entiendan los conceptos de las ciencias ambientales. Los salones y los recursos digitales muestran trabajos de los alumnos que reflejan las Normas Básicas Comunes Estatales de California y proyectos innovadores. El trabajo de los alumnos también se muestra en el salón de usos múltiples, en la oficina de dirección, en los pasillos, en las vallas y en la biblioteca. Los mosaicos creados por los alumnos, que ilustran la flora y la fauna de Lindo Lake y su historia, engalanan la entrada de la escuela, y un mural ubicado en un muro exterior refleja el amor que sentimos por el medio ambiente.

Los patios de recreo, la biblioteca, así como otras instalaciones han recibido el apoyo y el trabajo de mantenimiento de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) el Club de Niños y Niñas y el Grupo Barona de Misión de Indios, la Asociación del Estadio El Capitán, el Mercado Albertson's y miembros comunitarios a título individual.

Para determinar la situación de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para hacer una inspección con el uso de la Herramienta de Inspección de Instalaciones, la cual es emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

Basándonos en esa encuesta, hemos respondido a las preguntas que ves en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios a partir de la fecha del informe. Desde entonces, esas condiciones pueden haber cambiado.

Año y mes del más reciente informe FIT

27 de agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	A1: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AZULEJO DEL PISO ESTÁ ROTO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. CUATRO PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 12. PODREDUMBRE SECA EN LOS ALEROS. A2: 4. FALTA UN BORDE DE GOMA EN LA COSTURA DE LA ALFOMBRA/AZULEJO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 6. TERMITAS DENTRO DE LA

PUERTA. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO.

ADMIN: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ SUELTO.

11. PINTURA PELADA EN LOS MARCOS DE LAS VENTANAS.

B1: 4. DAÑO POR AGUA A LA ENCIMERA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. FALTA LA CUBIERTA ELÉCTRICA.

B3: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LA MANIJA DEL CAJÓN ESTÁ ROTA. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 9. FUGAS DEL GRIFO EN LA BASE. 12. PUDRICIÓN SECA EN EL MARCO DE LA PUERTA. 14. UN GANCHO EXTERIOR DE LA MOCHILA ESTÁ ROTO. 15. PODREDUMBRE SECA EN LA PUERTA.

BAÑO PARA NIÑOS: 4. LAS PUERTAS DEL ESTABLO ESTÁN ROTAS/TAMBALEANTES

C1: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. DAÑO POR AGUA A LA ENCIMERA. 6. TERMITAS EN PUERTA. 7. CUATRO PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS.

C2: 4. DAÑO POR AGUA A LA ENCIMERA. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 9. EL MANGO DEL GRIFO GOTEA. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO

OFICINA DE ASESORAMIENTO: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 11. LA PINTURA EN LA PARED INTERIOR SE ESTÁ PELANDO.

D1: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO.

D10: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LOS AZULEJOS DEL PISO ESTÁN ROTOS EN LA ENTRADA. 11. LA PINTURA EN EL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO

D2: 4. LOS AZULEJOS DEL SUELO EN LA ENTRADA ESTÁN ROTOS. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS.

D4: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AJUSTE DE FORMICA EN LA ENCIMERA SE ESTÁ ASTILLANDO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN

DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO.

D7: 4. LOS AZULEJOS DEL SUELO EN LA ENTRADA ESTÁN ROTOS. DAÑO POR AGUA A LA ENCIMERA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO

D9: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 9. EL MANGO DEL GRIFO GOTEA. 14. UN GANCHO EXTERIOR DE LA MOCHILA ESTÁ ROTO.

E1: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁN ROTOS. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 15. FALTAN PANTALLAS DE VENTANA.

E2: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO.

E3: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. FALTA EL AJUSTE DE FORMICA EN LA ENCIMERA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.

E4: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL AJUSTE DE FORMICA EN LA ENCIMERA SE ESTÁ ASTILLANDO. 7. FALTA LA CUBIERTA DEL ENCHUFE. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO. 15. EL BURLETE DE LA PUERTA ESTÁ ROTO.

E5: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AJUSTE DE FORMICA EN LA ENCIMERA SE ESTÁ ASTILLANDO. FALTA LA CUBIERTA DEL SACAPUNTAS. 15. CIERRE DE LA PUERTA.

E6: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 9. LA BASE DEL GRIFO ESTÁ SUELTA.

ESS: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. AGUJERO EN LA PARED. 11. LA PINTURA EN LA CARCASA Y LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO. 12. PODREDUMBRE SECA EN LOS ALEROS.

ESS: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 15. FALTAN PANTALLAS DE VENTANA.

BAÑO PARA NIÑAS: 4. AGUJERO EN LA PARED. LAS PUERTAS DE LA CASETA ESTÁN ROTAS/TAMBALEANTES. 6.HAY HORMIGAS. 11. LA PINTURA EN LA PARED INTERIOR Y EL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO

BAÑO PARA NIÑAS: 4. LAS PUERTAS DEL ESTABLO ESTÁN ROTAS/TAMBALEANTES Y DETERIORÁNDOSE.

K1: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. FALTAN DOS DIFUSORES DE LUZ. 11. LA PINTURA EN LA PARED INTERIOR SE ESTÁ PELANDO 12. PODREDUMBRE SECA EN LOS ALEROS.

K2: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ DESGASTADA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 9. EL AJUSTE DEL GRIFO GOTEA. 12. PUDRICIÓN SECA EN EL MARCO DE LA VENTANA. 14. PELIGRO DE CAIDA EN LA UNIÓN DE CEMENTO/RAMPA

K3: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL AJUSTE DE FORMICA EN LA ENCIMERA SE ESTÁ ASTILLANDO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 10. VELA ENCHUFABLE. 13. DAÑO A LOS ALEROS. 14. FALTAN TRES GANCHOS EXTERIORES DE LA MOCHILA.

BIBLIOTECA: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ DESGASTADA.

SALÓN: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO.

ENFERMERA: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA.

PREESCOLAR: 4. EL SUELO ESTÁ ROTO. 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO.

VOZ: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. LOS CABLES DE BAJA TENSIÓN ESTÁN EXPUESTOS.

SALÓN DE TRABAJO: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza:

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas

X

A1: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AZULEJO DEL PISO ESTÁ ROTO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. CUATRO PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 12. PODREDUMBRE SECA EN LOS ALEROS.

A2: 4. FALTA UN BORDE DE GOMA EN LA COSTURA DE LA ALFOMBRA/AZULEJO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 6. TERMITAS DENTRO DE LA PUERTA. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO.

B1: 4. DAÑO POR AGUA A LA ENCIMERA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. FALTA LA CUBIERTA ELÉCTRICA.

B2: 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. LOS PROTECTORES CONTRA SOBRETENSIONES ESTÁN ENCADENADOS.

C1: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. DAÑO POR AGUA A LA ENCIMERA. 6. TERMITAS EN PUERTA. 7. CUATRO PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS.

D1: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO.

D3: 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO

D4: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AJUSTE DE FORMICA EN LA ENCIMERA SE ESTÁ ASTILLANDO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO.

D6: 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO. 12. RAJADURA EN LA PARED.

D8: 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. MÚLTIPLES

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>BOMBILLAS ESTÁN FUNDIDAS. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO</p> <p>D9: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 9. EL MANGO DEL GRIFO GOTEA. 14. UN GANCHO DE LA PARTE EXTERIOR ESTÁ ROTO.</p> <p>E1: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁN ROTOS. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 15. FALTAN PANTALLAS DE VENTANA.</p> <p>E2: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO.</p> <p>BAÑO PARA NIÑAS: 4. AGUJERO EN LA PARED. LAS PUERTAS DE LA CASETA ESTÁN ROTAS/TAMBALEANTES. 6.HAY HORMIGAS. 11. LA PINTURA EN LA PARED INTERIOR Y EL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO</p> <p>K1: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. FALTAN DOS DIFUSORES DE LUZ. 11. LA PINTURA EN LA PARED INTERIOR SE ESTÁ PELANDO 12. PODREDUMBRE SECA EN LOS ALEROS.</p> <p>K3: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL AJUSTE DE FORMICA EN LA ENCIMERA SE ESTÁ ASTILLANDO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 10. VELA ENCHUFABLE. 13. DAÑO A LOS ALEROS. 14. FALTAN TRES GANCHOS DE LA PARTE EXTERIOR.</p> <p>SALA: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO.</p> <p>PARQUES INFANTILES: 6. HORMIGAS PRESENTES.</p> <p>SALÓN DE TRABAJO: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO.</p>
Eléctrico		X	<p>A1: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AZULEJO DEL PISO ESTÁ ROTO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. CUATRO</p>

PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 12. PODREDUMBRE SECA EN LOS ALEROS.

A2: 4. FALTA UN BORDE DE GOMA EN LA COSTURA DE LA ALFOMBRA/AZULEJO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 6. TERMITAS DENTRO DE LA PUERTA. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO.

BAÑO DE TODOS GÉNEROS: 7. DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO. 11. LA PINTURA EN LA PARED INTERIOR SE ESTÁ PELANDO

B1: 4. DAÑO POR AGUA A LA ENCIMERA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. FALTA LA CUBIERTA ELÉCTRICA.

B2: 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. LOS PROTECTORES CONTRA SOBRETENSIONES ESTÁN ENCADENADOS.

B3: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LA MANIJA DEL CAJÓN ESTÁ ROTA. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 9. LA BASE DEL GRIFO GOTEA. 12. PUDRICIÓN SECA EN EL MARCO DE LA PUERTA. 14. UN GANCHO EXTERIOR DE LA MOCHILA ESTÁ ROTO. 15. PODREDUMBRE SECA EN LA PUERTA.

C1: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. DAÑO POR AGUA A LA ENCIMERA. 6. TERMITAS EN PUERTA. 7. CUATRO PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS.

C2: 4. DAÑO POR AGUA A LA ENCIMERA. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 9. EL MANGO DEL GRIFO GOTEA. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO

C3: 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 9. EL GRIFO TIENE UNA FUGA. 14. UN GANCHO EXTERIOR DE LA MOCHILA ESTÁ ROTO. 15. FALTA EL UMBRAL.

C4: 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS.

D1: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO.

D10: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LOS AZULEJOS DEL PISO DE

LA ENTRADA ESTÁN ROTOS. 11. LA PINTURA EN EL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO.
D2: 4. LOS AZULEJOS DEL PISO EN LA ENTRADA ESTÁN ROTOS 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS.

D3: 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO

D4: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AJUSTE DE FORMICA EN LA ENCIMERA SE ESTÁ ASTILLANDO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO.

D6: 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO. 12. RAJADURA EN LA PARED.

D7: 4. LOS AZULEJOS DEL PISO EN LA ENTRADA ESTÁN ROTOS DAÑO POR AGUA A LA ENCIMERA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO

D8: 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. MÚLTIPLES BOMBILLAS ESTÁN FUNDIDAS. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO

DATOS: 7. UN PANEL DE LUZ FUNDIDO CANTIDAD EXCESIVA DE CABLES DE DATOS DE BAJA TENSIÓN EXPUESTOS (PASILLO).

E3: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. FALTA EL AJUSTE DE FORMICA EN LA ENCIMERA 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.

E4: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL AJUSTE DE FORMICA EN LA ENCIMERA SE ESTÁ ASTILLANDO. 7. FALTA LA CUBIERTA DEL ENCHUFE. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO. 15. EL BURLETE DE LA PUERTA ESTÁ ROTO.

E6: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 9. LA BASE DEL GRIFO ESTÁ SUELTO.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>K1: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. FALTAN DOS DIFUSORES DE LUZ. 11. LA PINTURA EN LA PARED INTERIOR SE ESTÁ PELANDO 12. PODREDUMBRE SECA EN LOS ALEROS.</p> <p>K2: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ DESGASTADA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 9. EL AJUSTE DEL GRIFO GOTEA. 12. PUDRICIÓN SECA EN EL MARCO DE LA VENTANA. 14. PELIGRO DE CAIDA EN LA UNIÓN DE CEMENTO/RAMPA</p> <p>MPR: 7. FALTA LA CUBIERTA DEL ENCHUFE. UNA PEQUEÑA LUMINARIA ESTÁ FUNDIDA. 11. LA PINTURA EN LA PARED INTERIOR SE ESTÁ PELANDO</p> <p>VOZ: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. LOS CABLES DE BAJA TENSIÓN ESTÁN EXPUESTOS.</p> <p>ALMACENAMIENTO: 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ.</p> <p>SALÓN DE PRUEBAS: 7. LOS CABLES DE BAJA TENSIÓN ESTÁN EXPUESTOS.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		X	<p>BAÑO DE TODOS LOS GÉNEROS: 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO. 10. HAY VELAS QUEMADAS.</p> <p>B3: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LA MANIJA DEL CAJÓN ESTÁ ROTA. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 9. LA BASE DEL GRIFO GOTEA. 12. PUDRICIÓN SECA EN EL MARCO DE LA PUERTA. 14. UN GANCHO EXTERIOR DE LA MOCHILA ESTÁ ROTO. 15. PODREDUMBRE SECA EN LA PUERTA.</p> <p>C2: 4. DAÑO POR AGUA A LA ENCIMERA. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 9. EL MANGO DEL GRIFO GOTEA. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO</p> <p>C3: 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 9. EL GRIFO TIENE UNA FUGA. 14. UN GANCHO EXTERIOR DE LA MOCHILA ESTÁ ROTO. 15. FALTA EL UMBRAL.</p> <p>D10: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LOS AZULEJOS DEL PISO DE LA ENTRADA ESTÁN ROTOS. 11. LA PINTURA EN EL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>D4: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AJUSTE DE FORMICA EN LA ENCIMERA SE ESTÁ ASTILLANDO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO.</p> <p>D5: 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO.</p> <p>D9: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 9. EL MANGO DEL GRIFO GOTEA. 14. UN GANCHO EXTERIOR DE LA MOCHILA ESTÁ ROTO.</p> <p>E6: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 9. LA BASE DEL GRIFO ESTÁ SUELTO.</p> <p>ESS: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. AGUJERO EN LA PARED. 11. LA PINTURA EN LA CARCASA Y PUERTA SE ESTÁ PELANDO. 12. PODREDUMBRE SECA EN LOS ALEROS.</p> <p>K1: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. FALTAN DOS DIFUSORES DE LUZ. 11. LA PINTURA EN LA PARED INTERIOR SE ESTÁ PELANDO 12. PODREDUMBRE SECA EN LOS ALEROS.</p> <p>SALÓN DE PADRES: 9. EL GRIFO NO TIENE FLUJO.</p> <p>PREESCOLAR: 4. EL SUELO ESTÁ ROTO. 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		X	<p>ADMIN: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ SUELTO. 11. PINTURA PELADA EN LOS MARCOS DE LAS VENTANAS.</p> <p>BAÑO DE TODOS LOS GÉNEROS: 7. DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO. 11. LA PINTURA EN LA PARED INTERIOR SE ESTÁ PELANDO</p> <p>BAÑO DE TODOS LOS GÉNEROS: 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO. 10. PRESENCIA DE VELAS QUEMADAS.</p> <p>BAÑO DE LOS NIÑOS: 11. LA PINTURA EN LA PARED INTERIOR SE ESTÁ PELANDO</p>

C2: 4. DAÑO POR AGUA A LA ENCIMERA. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 9. EL MANGO DEL GRIFO GOTEA. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO

OFICINA DE ASESORAMIENTO: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 11. LA PINTURA EN LA PARED INTERIOR SE ESTÁ PELANDO

MANTENIMIENTO: 10. LOS MATERIALES INFLAMABLES SE ALMACENAN INCORRECTAMENTE.

D1: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO.

D10: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LOS AZULEJOS DEL PISO DE LA ENTRADA ESTÁN ROTOS. 11. LA PINTURA EN EL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO

D3: 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO

D7: 4. LOS AZULEJOS DEL SUELO EN LA ENTRADA ESTÁN ROTOS. DAÑO POR AGUA A LA ENCIMERA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO

D8: 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. MÚLTIPLES BOMBILLAS ESTÁN FUNDIDAS. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO

ESS: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. AGUJERO EN LA PARED. 11. LA PINTURA EN LA CARCASA Y PUERTA SE ESTÁ PELANDO. 12. PODREDUMBRE SECA EN LOS ALEROS.

BAÑO PARA NIÑAS: 4. AGUJERO EN LA PARED. LAS PUERTAS DE LA CASETA ESTÁN ROTAS/TAMBALEANTES. 6.HAY HORMIGAS. 11. LA PINTURA EN LA PARED INTERIOR Y EL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO

K1: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

			<p>ROTO. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. FALTAN DOS DIFUSORES DE LUZ. 11. LA PINTURA EN LA PARED INTERIOR SE ESTÁ PELANDO 12. PODREDUMBRE SECA EN LOS ALEROS.</p> <p>K2: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ DESGASTADA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 9. EL AJUSTE DEL GRIFO GOTEA. 12. PUDRICIÓN SECA EN EL MARCO DE LA VENTANA. 14. PELIGRO DE CAIDA EN LA UNIÓN DE CEMENTO/RAMPA</p> <p>MPR: 7. FALTA LA CUBIERTA DEL ENCHUFE. UNA PEQUEÑA LUMINARIA ESTÁ FUNDIDQ. 11. LA PINTURA EN LA PARED INTERIOR SE ESTÁ PELANDO</p> <p>CENTRO DE APOYO: 11. LA PINTURA EN LA PARED EXTERIOR SE ESTÁ PELANDO.</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	<p>X</p>		<p>A1: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AZULEJO DEL PISO ESTÁ ROTO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. CUATRO PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 12. PODREDUMBRE SECA EN LOS ALEROS.</p> <p>B3: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LA MANIJA DEL CAJÓN ESTÁ ROTA. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 9. LA BASE DEL GRIFO GOTEA. 12. PUDRICIÓN SECA EN EL MARCO DE LA PUERTA. 14. UN GANCHO EXTERIOR DE LA MOCHILA ESTÁ ROTO. 15. PODREDUMBRE SECA EN LA PUERTA.</p> <p>D6: 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO. 12. RAJADURA EN LA PARED.</p> <p>ESS: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. AGUJERO EN LA PARED. 11. LA PINTURA EN LA CARCASA Y PUERTA SE ESTÁ PELANDO. 12. PODREDUMBRE SECA EN LOS ALEROS.</p> <p>K1: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. FALTAN DOS DIFUSORES DE LUZ. 11. LA PINTURA EN LA PARED INTERIOR SE ESTÁ PELANDO 12. PODREDUMBRE SECA EN LOS ALEROS.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>K2: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ DESGASTADA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 9. EL AJUSTE DEL GRIFO GOTEA. 12. PUDRICIÓN SECA EN EL MARCO DE LA VENTANA. 14. PELIGRO DE CAIDA EN LA UNIÓN DE CEMENTO/RAMPA</p> <p>K3: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL AJUSTE DE FORMICA EN LA ENCIMERA SE ESTÁ ASTILLANDO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 10. VELA ENCHUFABLE. 13. DAÑO A LOS ALEROS. 14. FALTAN TRES GANCHOS EXTERIORES DE LA MOCHILA.</p> <p>ALMACENAMIENTO: 12. AGUJERO EN EL ESTUCO.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p>X</p>		<p>B3: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LA MANIJA DEL CAJÓN ESTÁ ROTA. 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 9. LA BASE DEL GRIFO GOTEA. 12. PUDRICIÓN SECA EN EL MARCO DE LA PUERTA. 14. UN GANCHO EXTERIOR DE LA MOCHILA ESTÁ ROTO. 15. PODREDUMBRE SECA EN LA PUERTA.</p> <p>C3: 7. TRES PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 9. EL GRIFO TIENE UNA FUGA. 14. UN GANCHO EXTERIOR DE LA MOCHILA ESTÁ ROTO. 15. FALTA EL UMBRAL.</p> <p>D9: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 9. EL MANGO DEL GRIFO GOTEA. 14. UN GANCHO EXTERIOR DE LA MOCHILA ESTÁ ROTO.</p> <p>E1: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁN ROTOS. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 15. FALTAN PANTALLAS DE VENTANA.</p> <p>E4: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL AJUSTE DE FORMICA EN LA ENCIMERA SE ESTÁ ASTILLANDO. 7. FALTA LA CUBIERTA DEL ENCHUFE. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO. 15. EL BURLETE DE LA PUERTA ESTÁ ROTO.</p> <p>E5: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AJUSTE DE FORMICA EN LA ENCIMERA SE ESTÁ ASTILLANDO. FALTA LA CUBIERTA DEL SACAPUNTAS. 15. LA PUERTA NO CIERRA CORRECTAMENTE.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>ESS: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 15. FALTAN PANTALLAS DE VENTANA.</p> <p>K2: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ DESGASTADA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 9. EL AJUSTE DEL GRIFO GOTEA. 12. PUDRICIÓN SECA EN EL MARCO DE LA VENTANA. 14. PELIGRO DE CAIDA EN LA UNIÓN DE CEMENTO/RAMPA</p> <p>K3: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL AJUSTE DE FORMICA EN LA ENCIMERA SE ESTÁ ASTILLANDO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 10. VELA ENCHUFABLE. 13. DAÑO A LOS ALEROS. 14. FALTAN TRES GANCHOS DE LA PARTE EXTERIOR.</p>
--	--	--	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	205	NT	NT	NT	NT
Femeninas	112	NT	NT	NT	NT
Masculinos	93	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	94	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	NT	NT	NT	NT
Blancos	70	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	40	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	101	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	64	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	205	NT	NT	NT	NT
Femeninas	112	NT	NT	NT	NT
Masculinos	93	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	94	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	NT	NT	NT	NT
Blancos	70	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	40	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	101	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	64	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Grupo Estudiantil	NWEA MAP Inscripción Total	NWEA MAP Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	204	190	93%	7%	39%
Femeninas	102	102	100%	0%	44%

Masculinos	102	88	86%	14%	36%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	10	10	100%	0%	30%
Asiáticos	4	4	100%	0%	50%
Afroamericanos	12	7	58%	42%	43%
Filipinos	4	4	100%	0%	75%
Hispanos o Latinos	86	86	100%	0%	32%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	3	60%	40%	0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	10	77%	23%	50%
Blancos	77	63	82%	18%	50%
Estudiantes del Inglés	36	36	100%	0%	22%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100%	0%	0%
Indigentes	2	2	100%	0%	50%
Militares	10	10	100%	0%	60%
De Escasos Recursos Económicos	146	143	98%	2%	39%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0%	0%	n/a
Alumnos con Discapacidades	56	53	95%	5%	12%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Grupo Estudiantil	NWEA MAP Inscripción Total	NWEA MAP Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	207	195	94%	6%	23%
Femeninas	105	105	100%	0%	21%
Masculinos	102	90	88%	12%	24%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	10	10	100%	0%	20%
Asiáticos	4	4	100%	0%	50%
Afroamericanos	12	7	58%	42%	14%
Filipinos	4	4	100%	0%	50%
Hispanos o Latinos	89	89	100%	0%	15%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	3	60%	40%	0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	10	77%	23%	30%
Blancos	77	65	84%	16%	32%
Estudiantes del Inglés	38	38	100%	0%	13%

Jóvenes de Crianza Temporal	1	0	0%	100%	n/a
Indigentes	2	2	100%	0%	0%
Militares	10	10	100%	0%	20%
De Escasos Recursos Económicos	147	147	100%	0%	22%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0%	0%	N/A
Alumnos con Discapacidades	56	55	98%	2%	10%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	63	NT	NT	NT	NT
Femeninas	35	NT	NT	NT	NT
Masculinos	28	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	33	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	19	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	12	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	33	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Actualmente, durante esta Pandemia de Covid nos estamos comunicando con los padres a través del "Café con el Director" Virtual, haciendo "Zoom" con los maestros y registraciones con el asesor. Posibles visitas domiciliarias, junto con el apoyo tecnológico para los padres. Participan en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar, "School Smarts Academy", un grupo activo de Padres voluntarios en el Salón y nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés. Trabajamos en colaboración con los padres para proporcionar la mejor experiencia educativa para nuestros alumnos.

Nos comunicamos de forma activa con las familias a través de nuestra marquesina, mensajes de texto y correos electrónicos en español e inglés, además de un página web bien mantenida e informativa.

Contamos con una Sala para los padres en la que los padres pueden ofrecer su tiempo para finalizar proyectos de los maestros y hacer copias de materiales y los ordenarlos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0

De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	452	436	188	43.1
Femeninas	232	223	105	47.1
Masculinos	220	213	83	39.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	14	8	57.1
Asiáticos	5	5	2	40.0
Afroamericanos	18	18	5	27.8
Filipinos	7	7	2	28.6
Hispanos o Latinos	206	199	89	44.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	6	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	27	10	37.0
Blancos	169	160	66	41.3
Estudiantes del Inglés	74	73	32	43.8
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	2	50.0
Indigentes	4	4	3	75.0
De Escasos Recursos Económicos	351	347	165	47.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	138	133	58	43.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.47	0.00	3.01	0.42	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.99	1.96	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad escolar es una prioridad para nuestra escuela y distrito. La escuela Lindo Park tiene un plan integral de seguridad escolar, que se actualiza y revisa con nuestro personal al comienzo de cada año escolar. El plan actual de seguridad escolar fue revisado y tratado por nuestro Consejo de Sitio Escolar el 19 de noviembre de 2021. El plan cubre temas como la respuesta ante desastres, la entrada y salida seguras y la garantía de un entorno seguro y ordenado. Nuestro plan de seguridad ha sido modificado durante COVID para reflejar las necesidades adicionales actuales. Tenemos estaciones de lavado de manos, barreras en los escritorios, controles diarios de temperatura y están a distancia social. Seguimos teniendo nuestros simulacros mensuales.

Con las nuevas precauciones de seguridad de Covid-19, hemos limitado la cantidad de padres/voluntarios en el plantel escolar. Implementamos controles diarios de temperatura antes de entrar en los salones de clases y lavarnos las manos de manera rutinaria cada 60-90 minutos. Las barreras plásticas están en las clases para el distanciamiento social. ¡Primero la seguridad! Este plan fue desarrollado en consulta con los departamentos de cuerpos policiales y bomberos, como parte de un Sistema de Gestión de Preparación en casos de Emergencias. Los elementos clave de nuestro plan son los salones de clases que están a la espera del código del departamento de bomberos, los planes actualizados de emergencia y desastres (actualizados, revisados y tratados con el profesorado), los simulacros de seguridad mensuales regulares y los protocolos de comunicación claros entre el personal y la oficina. La información sobre la seguridad se presenta anualmente en las reuniones del personal y durante todo el año. Todos los salones de clases y áreas de los alumnos están equipados con comunicación apropiada y planes y materiales en caso de emergencia de desastre ubicados sobre los extintores de incendios. Contamos con Epipens y un AED (Desfibrilador Externo Automatizado), en el lugar para uso de emergencia. Todos los salones de clases están equipados con equipos de emergencia actualizados y tienen acceso telefónico a la oficina.

Como resultado de este plan, hemos instalado cámaras en toda la escuela con un sistema central de monitoreo de computadoras que nos permite ver las áreas escolares durante todo el día. Todos los no alumnos y adultos visitantes deben seguir el protocolo de visitantes que requiere registrarse y firmar su salida en la oficina en cada visita utilizando el sistema "Ident-a-K". Nuestro plantel escolar está completamente cerrado por cercado y cerramos nuestras puertas poco después de que comience la clase. Para garantizar la seguridad de nuestros alumnos, personal y todos los visitantes, nuestra patrulla de seguridad capacitada por maestros está de servicio todos los días para monitorear el flujo seguro de vehículos y alumnos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	22	1	3	
1° Grado	27		2	
2° Grado	22	1	3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	22	1	3	
5° Grado	21	1	3	
6° Grado				
Otro	25		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	28		2	1
2° Grado	24		3	
3° Grado	24		2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	35	1	1	1
6° Grado				
Otro	17	3	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2	1	
1° Grado	30	1	1	1
2° Grado	17	2	1	
3° Grado	13	4		
4° Grado	15	2	2	
5° Grado	25	1	1	1
6° Grado				
Otro	12	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	387

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8539	789	7750	65980
Distrito	N/A	N/A	7813	\$76,196
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.8	-14.4
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.6	-22.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Nuestro distrito se basa en fondos federales bajo el Título I, Título II y Título III de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). El propósito de estos fondos es ayudar a los distritos a cerrar la brecha educativa de las poblaciones especiales y proporcionar recursos, formación profesional y materiales para mejorar la instrucción. Para un análisis más detallado de los servicios financiados, consulte el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de LUSD en nuestro sitio web en <https://www.lsusd.net/domain/1503>

Además, cada año, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), de cada escuela desarrolla un Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela Lindo Park está compuesto por el director, los maestros, el personal y los padres que comparten el objetivo de mejorar el rendimiento de nuestra escuela y el de nuestros alumnos. El Departamento de Educación de California describe el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) como el "plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos". El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se desarrolla revisando los datos demográficos, los logros, los resultados y la percepción de los alumnos específicos del sitio y desarrollando un proceso de mejora. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es el órgano de toma de decisiones responsable de reunir las aportaciones del personal y la comunidad de padres sobre los objetivos de la escuela y establecer un plan para lograr esos objetivos. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisa, modifica y supervisa la aplicación del plan y establece un presupuesto para los gastos propuestos para apoyar los objetivos especificados. Las SPSAs se informan anualmente al Consejo Administrativo de LUSD y están disponibles a través del siguiente enlace: <https://www.lsusd.net/Domain/611>

En la Escuela Lindo Park nos adaptamos a las necesidades de los alumnos y utilizamos los mecanismos de financiación estatales y federales para apoyar el currículo académico riguroso que ofrecemos a nuestros alumnos para que puedan rendir a su máximo potencial. Trabajamos colaborativamente en comunidades profesionales de aprendizaje para apoyar el desarrollo social y emocional de los alumnos y su rendimiento académico. Tal y como se ha dicho, la Escuela Lindo Park recibe fondos del gobierno federal y estatal para apoyar a los alumnos que rinden por debajo del nivel del curso en lectura y/o matemáticas y aquellos alumnos que estudian inglés como segundo idioma. Además del tiempo de instrucción básica, también ofrecemos apoyo intensivo a los alumnos en grupos reducidos.

El tiempo que dedicamos a la instrucción de las materias básicas va desde que empiezan las clases hasta las 2:10, con una pausa de almuerzo y recreo. Se concentra en instrucción detallada e ininterrumpida de inglés y matemáticas, con un enfoque en la ciencia y ciencia social por la tarde. Durante el bloque de la mañana utilizamos un modelo de acceso universal en el que los alumnos se agrupan dentro de los cursos para poder atender mejor las necesidades académicas específicas. Los maestros se reúnen regularmente en comunidades profesionales de aprendizaje para revisar el trabajo de los alumnos y el progreso que realizan hacia las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Utilizamos materiales educativos adoptados por el estado incluyendo un programa de lectura riguroso y basado en los resultados de investigaciones de Houghton-Mifflin Harcourt, anteriormente Scholastic llamado READ 180, Systematic 44 y iRead para alumnos que necesitan intervención y prevención en lectoescritura. En adición, utilizamos un programa integral premiado, enfocado en libros de texto de no ficción llamado Achieve3000. Nuestro programa de matemáticas es Everyday Math, McGraw-Hill Publishers.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,706	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,960	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,824	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$115,487	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,089	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$207,296	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Después de un intenso análisis de los datos estudiantiles, se ofrece formación profesional para cumplir con los objetivos académicos de la escuela en Matemáticas, Artes Lingüísticas en inglés, Desarrollo Socioemocional, Desarrollo del Idioma Inglés, Además, facilitadores expertos trabajan con equipos de maestros de nivel de año para participar en la planificación colaborativa, la enseñanza y la revisión de la instrucción para mejorar la práctica del profesorado y los resultados estudiantiles. Además, los equipos colaborativos se reúnen para evaluar y analizar los datos estudiantiles para planificar la instrucción identificada. El aprendizaje socioemocional y las estrategias basadas en la investigación para la regulación emocional cuentan con el apoyo de asesores basados en la escuela, capacitación en Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles, Maestros en Asignación Especial, Especialistas en Comportamiento y Auxiliares de Intervención del Comportamiento. Los maestros son apoyados en todos los aspectos de la implementación por la administración del distrito y el sitio y el liderazgo de los maestros a través de la capacitación y la colaboración a través de reuniones comunitarias de aprendizaje profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	12	12

Distrito Escolar de la Unión Lakeside

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Unión Lakeside
Número Telefónico	(619) 390-2600
Superintendente	Dr. Rhonda Taylor
Dirección de Correo Electrónico	rtaylor@lsusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.lsusd.net/site/default.aspx?PageID=1

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3030	27	0.89	99.11	3.70
Femeninas	1544	9	0.58	99.42	--
Masculinos	1485	18	1.21	98.79	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	46	0	--	100.00	--
Asiáticos	56	2	3.57	96.43	--
Afroamericanos	89	1	1.12	98.88	--
Filipinos	44	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	1027	7	0.68	99.32	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	20	1	5.00	95.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	117	1	0.85	99.15	--
Blancos	1631	15	0.92	99.08	6.67
Estudiantes del Inglés	227	2	0.88	99.12	--
Jóvenes de Crianza Temporal	15	0	0.00	100.00	--
Indigentes	22	2	9.09	90.91	--
Militares	190	3	1.58	98.42	--
De Escasos Recursos Económicos	695	4	0.58	99.42	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	611	27	4.42	95.58	3.70

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3030	26	0.86	99.14	0.00
Femeninas	1544	9	0.58	99.42	--
Masculinos	1485	17	1.14	98.86	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	46	0	--	100.00	--
Asiáticos	56	2	3.57	96.43	--
Afroamericanos	89	1	1.12	98.88	--
Filipinos	44	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	1027	7	0.68	99.32	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	20	1	5.00	95.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	117	1	0.85	99.15	--
Blancos	1631	14	0.86		0.00
Estudiantes del Inglés	227	2	0.88	99.12	--
Jóvenes de Crianza Temporal	15	0	0.00	100.00	--
Indigentes	22	2	9.09	90.91	--
Militares	190	3	1.58	98.42	--
De Escasos Recursos Económicos	695	4	0.58	99.42	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	611	26	4.26	95.74	0.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.