

# Escuela Primaria Lemon Crest

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Primaria Lemon Crest  |
| <b>Dirección</b>                                 | 12463 Lemon Crest Dr.   |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Lakeside, CA 92040  |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (619) 390-2527  |
| <b>Director/a</b>                                | Keith Keiper  |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | kkeiper@lsusd.net   |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | <a href="https://www.lsusd.net/lemon-crest/">https://www.lsusd.net/lemon-crest/</a> |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 37681896110092  |

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito de la Unión Escolar de Lakeside  |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (619) 390-2600  |
| <b>Superintendente</b>                   | Dr. Rhonda Taylor   |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | rtaylor@lsusd.net   |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | <a href="http://www.lsusd.net/site/default.aspx?PageID=1">http://www.lsusd.net/site/default.aspx?PageID=1</a> |

## Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Lemon Crest se inauguró en el 1991 en Lakeside, California. La Escuela Primaria Lemon Crest ofrece un completo programa académico para los alumnos de educación general y de educación especial de kínder a 5º año.

La Escuela Primaria Lemon Crest está dedicada a ofrecer a todos los alumnos un currículo riguroso con un énfasis en artes y ciencias a través de una instrucción basada en normas focalizada. Estamos dedicados también a atender las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los alumnos. La Escuela Crest ha establecido Comunidades Profesionales de Aprendizaje para ampliar y mejorar el formación profesional y la colaboración entre los maestros. Nuestro personal se reúne durante 90 minutos por semana en grupos de colaboración para hablar sobre el rendimiento académico de los alumnos y sobre como garantizar que cada alumnos reciba la instrucción que necesita para lograr el éxito. Hemos implementado programas de intervención basados en investigaciones para atender las diversas necesidades de nuestros alumnos. Todos los alumnos tienen acceso al programa informático Imagine Learning English en clase, y se usan las evaluaciones de IL para hacer un seguimiento del rendimiento de los alumnos y centrarse en los alumnos en riesgo académico de kínder a 2º año están utilizando programas informáticos en entorno web, entre los que se incluyen Smarty Ants en sus salones de clases. Los alumnos en riesgo académico en los cursos de 3º, 4º y 5º también tienen acceso al programa informático Achieve 3000 basado en la investigación como apoyo adicional de lectoescritura. Además, todos nuestros alumnos en riesgo académico reciben instrucción e intervención intensiva en grupos pequeños en conjunto con el aprendizaje asistido por computadora de sus maestros y maestros de la intervención.

Para atender las necesidades emocionales de nuestros alumnos, implementamos una combinación de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y de salón receptivo. Mediante PBIS y Salón Receptivo, la escuela Lemon Crest se ha concentrado en expectativas de conducta que sean positivas y fáciles de recordar. En otras palabras, mejor que decir a los alumnos lo que no tienen que hacer, nos vamos a concentrar en las conductas preferidas. Estas expectativas se concentrarán en desarrollar las habilidades de comunicación y colaboración, que a su vez fortalecerán la comunidad escolar, así como la empatía. Los Leones de Lemon Crest rugen (ROAR, en inglés): - Respeto, Concentrados en la Tarea, Siempre a Salvo, y Responsables, y capaces de estar en desacuerdo de forma apropiada, aceptando el criticismo y las consecuencias, y capaces de trabajar con otros. La escuela LC también ha incorporado los principios de "Responsive Classroom", que incluyen interacciones interpersonales positivas, expresar sentimientos y emociones adecuadamente, y fusionar el bienestar socioemocional con el logro académico. Los alumnos de la escuela Lemon Crest también reciben servicios de salud mental a través del acceso a nuestro Asesor Escolar que dirige instrucción en grupos pequeños para

## Panorama Escolar para 2021-22

alumnos en riesgo académico sobre habilidades sociales, resolución de conflictos y otras habilidades necesarias para el éxito escolar. Este año tenemos la suerte de haber añadido un terapeuta conductual a tiempo parcial a nuestro equipo. Esta persona se reúne con alumnos que están experimentando niveles más altos de trauma. Trabajan con los alumnos uno a uno, abordando los problemas que ocurren en el hogar, así como la escuela.

El Distrito de la Unión Escolar de Lakeside se dedica a proporcionar un ambiente nutritivo y académicamente desafiante que está comprometido con la educación y el desarrollo de cada alumno. La misión de la Escuela Primaria Lemon Crest es impactar positivamente el logro de los alumnos centrándose en las normas académicas clave. También estamos comprometidos a proporcionar el apoyo académico necesario para dominar las normas de nivel de año, así como apoyar el pensamiento y el aprendizaje independientes y críticos. También entendemos la importancia de proporcionar un entorno seguro y nutritivo donde los niños prosperen y alcancen todo su potencial. Logramos esto a través de una instrucción rigurosa y basada en las normas, así como una combinación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de la escuela Lemon Crest, y los principios básicos de "Responsive Classroom". Esperamos que todos nuestros alumnos "ROAR" (RUJAN) mostrando Respeto, Listo para Trabajar, Siempre Respetuoso y Comportamiento Responsable.

### Nuestra visión:

- 1) En la escuela Lemon Crest nos esforzamos para tener un impacto positivo en el nivel de rendimiento académico de nuestros alumnos,
- 2) vamos a continuar colaborando con nuestra comunidad para fomentar el respeto, la amabilidad y la responsabilidad,
- 3) nuestra comunidad de aprendizaje va a tener un alto nivel de alfabetización, va a utilizar las tecnologías para la educación y va a basarse en normas académicas, e incorporará las 4 C y oportunidades de aprendizaje del siglo 21,
- 4) vamos a prepara a nuestros alumnos para tener éxito en la vida fuera del día escolar, centrándonos en las habilidades sociales necesarias para ser competentes y exitosos a nivel global.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder            | 59                  |
| 1° Grado          | 76                  |
| 2° Grado          | 85                  |
| 3° Grado          | 80                  |
| 4° Grado          | 84                  |
| 5° Grado          | 75                  |
| Inscripción Total | 459                 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 48.1                            |
| Masculino                             | 51.9                            |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 0.2                             |
| Asiático                              | 0.9                             |
| Afroamericano                         | 2.6                             |
| Filipino                              | 1.5                             |
| Hispano o Latino                      | 41.6                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.2                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 6.3                             |
| Blanco                                | 46.6                            |
| Estudiantes del Inglés                | 15.9                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 0.9                             |
| Indigentes                            | 1.3                             |
| De Escasos Recursos Económicos        | 68                              |
| Alumnos con Discapacidades            | 19.8                            |

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 21.5             | 87.8               | 212.8              | 86.6                 | 228366.1         | 83.1               |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 2.0              | 8.1                | 2.0                | 0.8                  | 4205.9           | 1.5                |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.0              | 0.0                | 3.5                | 1.5                  | 11216.7          | 4.1                |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.0              | 0.0                | 4.5                | 1.9                  | 12115.8          | 4.4                |
| <b>Desconocido</b>  | 1.0              | 4.1                | 22.6               | 9.2                  | 18854.3          | 6.9                |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 24.5             | 100.0              | 245.6              | 100.0                | 274759.1         | 100.0              |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2020-21 |
|---|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b>  | 0.0     |
| <b>Asignaciones Incorrectas</b>   | 0.0     |
| <b>Puestos con Vacante</b>  | 0.0     |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | 0.0     |

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador   | 2020-21 |
|---|---------|
| <b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b> | 0.0     |
| <b>Opciones de Asignación Local</b>                                   | 0.0     |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                       | 0.0     |

## Asignaciones de Clases para 2020-21

| Indicador   | 2020-21 |
|---|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 0.0     |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.0     |

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos             | Noviembre de 2021  |   |   |
|--|--|---|---|
| Materia  | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción  | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>                            | Reading: Wonders, McGraw-Hill;<br>adoptado en el 2013<br><br>Reading: Maravillas, McGraw-Hill;<br>adoptado en el 2015  |   | 0   |
| <b>Matemáticas</b>   | Everyday Mathematics, McGraw-Hill;<br>adoptado en el 2015<br><br>Matemáticas Diarias, McGraw-Hill;<br>adoptado en el 2015  |   | 0   |
| <b>Ciencias</b>  | Discovery Works (Kínder - 3o), Houghton Mifflin;<br>adoptado en el 2002<br><br>Science California (4o-5o), Houghton Mifflin;<br>adoptado en el 2007<br><br>Science and Technology for Children, Carolina Biological<br><br>Full Option Science System, Delta Education |   | 0   |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                            | History Social Science for California, Scott Foresman;<br>adoptado en el 2006  |   | 0   |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                     |  |   |   |
| <b>Salud</b>   |  |   |   |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                            |  |   |   |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b><br>(9º-12º grado) |  |   |   |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Todas las escuela están bien mantenidas y se realizan tareas de mantenimiento de forma regular. Se ha implementado un sistema online de solicitud de servicios para ayudar a gestionar las demandas de mantenimiento. Las escuelas se pintan y se pone alfombra nueva de forma regular. Todas las escuelas han completado un proyecto de modernización a lo largo de los últimos años. Durante la modernización todas las paredes, tejados, pisos, sistema de plomería y eléctrico se han actualizado para reflejar las demandas actuales incluyendo las actualizaciones tecnológicas. Los baños y los sistemas de alarma también fueron actualizados, junto con los sistemas de calefacción y de aire acondicionado para garantizar un uso eficiente de la energía. Las escuelas se limpian a diario y los conserjes quitan cualquier grafiti de forma inmediata. Se organizan reuniones trimestrales de Seguridad Comunitaria con representantes de las escuelas, de la PTA, del Departamento del Alguacil, de las Patrullas de Autovías, del Departamento de Bomberos y del Condado de San Diego para hablar sobre los problemas de seguridad para cada uno de lo centros escolares.

Nuestra escuela puntuó un 100% en la inspección más reciente de las instalaciones escolares, lo que significa un nivel "ejemplar" de estado de mantenimiento.

Para determinar la situación de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para hacer una inspección con el uso de la Herramienta de Inspección de Instalaciones, la cual es emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

Gracias a esta inspección la escuela ha podido responder las preguntas que ve en este informe. Favor noten que la información refleja la condición de nuestros edificios en fecha de redacción de este informe. Desde entonces, estas condiciones puede que hayan cambiado.

**INSPECTORES Y ASESORES:** Este informe fue finalizado en el mes de enero del 2019 por Todd Owens.

La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en el mes de enero del 2019.

**INSPECTORES ADICIONALES:** No se utilizaron otros inspectores para completar este informe.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

28 de agosto de 2020

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 | 9: 2. LA CLIMATIZACIÓN HACE UN SONIDO DE AGITAR. 4. LOS AZULEJOS DEL PISO ESTÁN ROTOS. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.<br>BAÑOS PARA TODOS LOS GÉNEROS: 2. EL VENTILADOR NO FUNCIONA. 5. LA BASE DE LA CUBIERTA ESTÁ MUY SUCIA.  |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  |                  |                     | X               | 1: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO. 10: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 15. LA PUERTA NO SE CIERRA CORRECTAMENTE. |

11: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL PAPEL DE PARED ESTÁ DESGARRADO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.

12: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO

13: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL PAPEL DE PARED ESTÁ DESGARRADO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 9. EL GRIFO NO TIENE FLUJO.

14: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. LA CAJA DEL ENCHUFE ESTÁ SUELTA EXPONIENDO LOS CABLES.

16: 4. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 12. DAÑO DE PODREDUMBRE SECA/TERMITA EN LA ENTRADA.

18: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 7. LA CUBIERTA DE LUZ EXTERIOR TIENE UN AGUJERO.

19: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AZULEJO DEL PISO ESTÁ ROTO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO.

21: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 12. LOS ALREDEDORES DEL EDIFICIO ESTÁN SUELTOS.

22: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LA ALFOMBRA ESTÁ DESGARRADA. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 14. LA RAMPA ESTÁ OXIDADA.

23: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ DESGARRADA. 7. PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 14. FALTA PINTURA EN LA RAMPA DE PATINAR.

24: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ DESGARRADA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 14. LA PINTURA DE LA RAMPA PARA PATINAR SE PELA.

25: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL PAPEL DE PARED ESTÁ DESGARRADO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO. LOS CABLES DE BAJA TENSIÓN ESTÁN EXPUESTOS. 9. EL GRIFO GOTEA. 14. PELIGRO DE CAIDA EN LA UNIÓN DEL ASFALTO/CEMENTO.

26: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ DESGARRADA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.

27: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. EL PAPEL DE PARED ESTÁ DESGARRADO. 7. FALTAN CUBIERTAS ELÉCTRICAS. FALTA LA TAPA DEL EXTREMO DEL CONDUCTO ELÉCTRICO.

28: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ SUELTO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR CONTRA SOBRETENSIONES ESTÁN ENCADENADOS. 10. VELA ENCHUFABLE.

3: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.

5: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR CONTRA SOBRETENSIONES ESTÁN ENCADENADOS. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.

6: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.

7: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. LA CUBIERTA DE LUZ EXTERIOR SE DERRITE. UN PANEL DE LUZ FUNDIDO FALTA LA TAPA DEL EXTREMO DEL CONDUCTO ELÉCTRICO.

8: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO.

9: 2. LA CLIMATIZACIÓN HACE UN SONIDO DE AGITAR. 4. LOS AZULEJOS DEL PISO ESTÁN ROTOS. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.

ADMIN: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA.

C1: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN AGUJEROS. 7. LOS CABLES DE BAJA TENSIÓN ESTÁN EXPUESTOS.

C2: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. CABLE DE BAJA TENSIÓN EXPUESTO.

ASESOR: 4. FALTA EL MOLDEO DE GOMA.

BAÑO DE NIÑAS: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁN ROTOS. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ SUELTO. 6. HAY HORMIGAS.

K1: 4. DAÑO POR AGUA A LA PARED DETRÁS DEL INODORO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. LA CUBIERTA DE LUZ EXTERIOR ESTÁ ROTA. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.

K2: 4. DAÑO POR AGUA A LA PARED DETRÁS DEL INODORO. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. EL PAPEL DE PARED ESTÁ DESGARRADO. 7. LA CUBIERTA DE LUZ EXTERIOR SE DERRITE. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.

BIBLIOTECA: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 10. LA LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA NO FUNCIONA CORRECTAMENTE.

MPR: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. EL MOLDEO DE GOMA ESTÁ ASTILLADO. 7. FALTAN LAS CUBIERTAS DE SALIDA DEL PISO.

ALMACENAMIENTO: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA.

SALÓN DE TRABAJO: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

|   |          |   |
|---|----------|---|
| <p><b>Limpieza:</b><br/>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p> | <p>X</p> | <p>10: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 15. LA PUERTA NO SE CIERRA CORRECTAMENTE.</p> <p>11: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL PAPEL DE PARED ESTÁ DESGARRADO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.</p> <p>12: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO</p> <p>14: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.LA CAJA DEL ENCHUFE ESTÁ SUELTA EXPONIENDO LOS CABLES.</p> <p>15: 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. EL DIFUSOR DE LUZ TIENE UNA MANCHA DE AGUA.</p> <p>16: 4. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 12. DAÑO DE PODREDUMBRE SECA/TERMITA EN LA ENTRADA.</p> <p>17: 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 10. EL ACCESO AL EXTINTOR DE INCENDIOS ESTÁ BLOQUEADO.</p> <p>19: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AZULEJO DEL PISO ESTÁ ROTO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO.</p> <p>20: 5. RESTOS DE COMIDA EN EL LAVABO. 6. HAY HORMIGAS. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS.</p> <p>25: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL PAPEL DE PARED ESTÁ DESGARRADO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. UN DIFUSOR</p> |
|---|----------|---|

DE LUZ ESTÁ ROTO. LOS CABLES DE BAJA TENSIÓN ESTÁN EXPUESTOS. 9. EL GRIFO GOTEA. 14. PELIGRO DE CAIDA EN LA UNIÓN DEL ASFALTO/CEMENTO.

28: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ SUELTO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR CONTRA SOBRETENSIONES ESTÁN ENCADENADOS. 10. VELA ENCHUFABLE.

4: 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.

5: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR CONTRA SOBRETENSIONES ESTÁN ENCADENADOS. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.

6: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.

7: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. LA CUBIERTA DE LUZ EXTERIOR SE DERRITE. UN PANEL DE LUZ FUNDIDO FALTA LA TAPA DEL EXTREMO DEL CONDUCTO ELÉCTRICO.

8: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO.

BAÑOS PARA TODOS LOS GÉNEROS: 2. EL VENTILADOR NO FUNCIONA. 5. LA BASE DE LA CUBIERTA ESTÁ MUY SUCIA.

BAÑO DE TODOS LOS GÉNEROS: 5. LA BASE DE LA CUBIERTA ESTÁ MUY SUCIA.

BAÑO DE NIÑAS: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁN ROTOS. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ SUELTO. 6. LAS HORMIGAS ESTÁN PRESENTES.

K1: 4. DAÑO POR AGUA A LA PARED DETRÁS DEL INODORO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. LA CUBIERTA

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
|           |  |   | <p>DE LUZ EXTERIOR ESTÁ ROTA. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.</p> <p>BIBLIOTECA: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 10. LA LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA NO FUNCIONA CORRECTAMENTE.</p> <p>ALMACENAMIENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA: 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. FALTA UNA CAJA DE LUZ.</p> <p>SALÓN DE TRABAJO: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO.</p> <p>SALÓN DE TRABAJO: 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO.</p>  |
| Eléctrico |  | X | <p>1: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO.</p> <p>10: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 15. LA PUERTA NO SE CIERRA CORRECTAMENTE.</p> <p>11: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL PAPEL DE PARED ESTÁ DESGARRADO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.</p> <p>12: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO</p> <p>13: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL PAPEL DE PARED ESTÁ DESGARRADO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 9. EL GRIFO NO TIENE FLUJO.</p> <p>14: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. LA CAJA DEL ENCHUFE ESTÁ SUELTA EXPONIENDO LOS CABLES.</p> |

15: 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. EL DIFUSOR DE LUZ TIENE UNA MANCHA DE AGUA.

16: 4. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 12. DAÑO DE PODREDUMBRE SECA/TERMITA EN LA ENTRADA.

17: 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 10. EL ACCESO AL EXTINTOR DE INCENDIOS ESTÁ BLOQUEADO.

18: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 7. LA CUBIERTA DE LUZ EXTERIOR TIENE UN AGUJERO.

2: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.

20: 5. RESTOS DE COMIDA EN EL LAVABO. 6. HAY HORMIGAS. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS.

21: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 12. LOS ALREDEDORES DEL EDIFICIO ESTÁN SUELTOS.

22: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LA ALFOMBRA ESTÁ DESGARRADA. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 14. LA RAMPA ESTÁ OXIDADA.

23: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ DESGARRADA. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 14. FALTA PINTURA EN LA RAMPA DE PATINAR.

24: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ DESGARRADA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 14. LA PINTURA DE LA RAMPA PARA PATINAR SE PELA.

25: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL PAPEL DE PARED ESTÁ DESGARRADO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO. LOS CABLES DE BAJA TENSIÓN ESTÁN EXPUESTOS. 9. EL GRIFO GOTEA. 14. PELIGRO DE CAIDA EN LA UNIÓN DEL ASFALTO/CEMENTO.

26: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ DESGARRADA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.

27: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. EL PAPEL DE PARED ESTÁ

DESGARRADO. 7. FALTAN CUBIERTAS ELÉCTRICAS. FALTA LA TAPA DEL EXTREMO DEL CONDUCTO ELÉCTRICO.

28: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ SUELTO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR CONTRA SOBRETENSIONES ESTÁN ENCADENADOS. 10. VELA ENCHUFABLE.

3: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.

4: 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.

5: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR CONTRA SOBRETENSIONES ESTÁN ENCADENADOS. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.

6: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.

7: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. LA CUBIERTA DE LUZ EXTERIOR SE DERRITE. UN PANEL DE LUZ FUNDIDO FALTA LA TAPA DEL EXTREMO DEL CONDUCTO ELÉCTRICO.

8: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO.

9: 2. LA CLIMATIZACIÓN HACE UN SONIDO DE AGITAR. 4. LOS AZULEJOS DEL PISO ESTÁN ROTOS. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.

BAÑO PARA TODOS LOS GÉNEROS: 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|   |          |  |  |
|---|----------|--|--|
|   |          |  | <p>BAÑO PARA TODOS LOS GÉNEROS: 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ. 9. EL LAVABO NO SE DRENA CORRECTAMENTE.</p> <p>C1: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN AGUJEROS. 7. LOS CABLES DE BAJA TENSIÓN ESTÁN EXPUESTOS.</p> <p>C2: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. CABLE DE BAJA TENSIÓN EXPUESTO.</p> <p>ESS: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>K1: 4. DAÑO POR AGUA A LA PARED DETRÁS DEL INODORO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. LA CUBIERTA DE LUZ EXTERIOR ESTÁ ROTA. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.</p> <p>K2: 4. DAÑO POR AGUA A LA PARED DETRÁS DEL INODORO. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. EL PAPEL DE PARED ESTÁ DESGARRADO. 7. LA CUBIERTA DE LUZ EXTERIOR SE DERRITE. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.</p> <p>COCINA: 7. EL ACCESO AL PANEL ELÉCTRICO ESTÁ BLOQUEADO.</p> <p>MPR: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. EL MOLDEO DE GOMA ESTPA ASTILLADO. 7. FALTAN LAS CUBIERTAS DE SALIDA DEL PISO.</p> <p>ALMACENAMIENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA: 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. FALTA UNA CAJA DE LUZ.</p> |
| <p><b>Baños/Bebedores:</b><br/>Baños, Lavamanos/Bebedores</p> | <p>X</p> |  | <p>1: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO.</p> <p>13: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL PAPEL DE PARED ESTÁ DESGARRADO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 9. EL GRIFO NO TIENE FLUJO.</p> <p>25: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL PAPEL DE PARED ESTÁ DESGARRADO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO. LOS CABLES DE BAJA TENSIÓN ESTÁN EXPUESTOS. 9. EL GRIFO GOTEA.</p>  |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>14. PELIGRO DE CAIDA EN LA UNIÓN DEL ASFALTO/CEMENTO.</p> <p>8: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO.</p> <p>BAÑO PARA TODOS LOS GÉNEROS: 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ. 9. EL LAVABO NO SE DRENA CORRECTAMENTE.</p>   |
| <p><b>Seguridad:</b><br/>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p> | X |  | <p>16: 4. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 12. DAÑO DE PODREDUMBRE SECA/TERMITA EN LA ENTRADA.</p> <p>17: 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 10. EL ACCESO AL EXTINTOR DE INCENDIOS ESTÁ BLOQUEADO.</p> <p>28: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ SUELTO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR CONTRA SOBRETENSIONES ESTÁN ENCADENADOS. 10. VELA ENCHUFABLE.</p> <p>MANTENIMIENTO: 10. LOS MATERIALES INFLAMABLES SE ALMACENAN INCORRECTAMENTE. 11. PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ PELANDO.</p> <p>BIBLIOTECA: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 10. LA LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA NO FUNCIONA CORRECTAMENTE.</p> |
| <p><b>Estructural:</b><br/>Daños Estructurales, Techos</p>                     | X |  | <p>21: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 12. LOS ALREDEDORES DEL EDIFICIO ESTÁN SUELTOS.</p> <p>3: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p>  |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | ESS: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.  |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar,<br>Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X |  | 10: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 15. LA PUERTA NO SE CIERRA CORRECTAMENTE.<br>22: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LA ALFOMBRA ESTÁ DESGARRADA. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 14. LA RAMPA ESTÁ OXIDADA.<br>23: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ DESGARRADA. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 14. FALTA PINTURA EN LA RAMPA DE PATINAR.<br>24: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ DESGARRADA. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 14. LA PINTURA DE LA RAMPA PARA PATINAR SE PELA.<br>25: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL PAPEL DE PARED ESTÁ DESGARRADO. 5. LOS ELEMENTOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO. LOS CABLES DE BAJA TENSIÓN ESTÁN EXPUESTOS. 9. EL GRIFO GOTEA. 14. PELIGRO DE CAIDA EN LA UNIÓN DEL ASFALTO/CEMENTO.<br>ESTACIONAMIENTOS: 14. PELIGROS DE CAIDA.<br>JUGAR TRIBUNALES: 14. PELIGROS DE CAIDA. |

### Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          |       | X        |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia   | Escuela<br>2019-20 | Escuela<br>2020-21 | Distrito<br>2019-20 | Distrito<br>2020-21 | Estado<br>2019-20 | Estado<br>2020-21 |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/<br/>Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | N/A                | N/A                | N/A                 | N/A                 | N/A               | N/A               |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                       | N/A                | N/A                | N/A                 | N/A                 | N/A               | N/A               |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 249                            | 12   | 4.82   | 95.18  | 0  |
| <b>Femeninas</b>  | 126                            | 2  | 1.59   | 98.41  | --   |
| <b>Masculinos</b>   | 123                            | 10   | 8.13   | 91.87  | --   |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Filipinos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 111                            | 4  | 3.6  | 96.4   | --   |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 13                             | 1  | 7.69   | 92.31  | --   |
| <b>Blancos</b>  | 109                            | 5  | 4.59   | 95.41  | --   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 47                             | 1  | 2.13   | 97.87  | --   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>  | 14                             | 1  | 7.14   | 92.86  | --   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 89                             | 1  | 1.12   | 98.88  | --   |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 56                             | 12   | 21.43  | 78.57  | 0  |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                        | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos                                  | 249                            | 12   | 4.82   | 95.18  | 0.00   |
| Femeninas  | 126                            | 2  | 1.59   | 98.41  | --   |
| Masculinos   | 123                            | 10   | 8.13   | 91.87  | --   |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| Asiáticos  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| Afroamericanos                                     | --                             | --   | --   | --   | --   |
| Filipinos  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| Hispanos o Latinos                                 | 111                            | 4  | 3.60   | 96.40  | --   |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 13                             | 1  | 7.69   | 92.31  | --   |
| Blancos  | 109                            | 5  | 4.59   | 95.41  | --   |
| Estudiantes del Inglés                             | 47                             | 1  | 2.13   | 97.87  | --   |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                             | --   | --   | --   | --   |
| Indigentes   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| Militares  | 14                             | 1  | 7.14   | 92.86  | --   |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 89                             | 1  | 1.12   | 98.88  | --   |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Alumnos con Discapacidades                         | 56                             | 12   | 21.43  | 78.57  | 0.00   |

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| NWEA MAP<br>Grupo Estudiantil | NWEA MAP<br>Inscripción<br>Total | NWEA MAP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | NWEA MAP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | NWEA MAP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | NWEA MAP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando<br>Nivel de<br>Grado |
|-------------------------------|----------------------------------|--|--|--|---|
| Todos los Alumnos             | 250                              | 250  | 100%   | 0%   | 40%   |
| Femeninas                     | 132                              | 132  | 100%   | 0%   | 44%   |

|   |     |     |      |    |     |
|---|-----|-----|------|----|-----|
| <b>Masculinos</b>   | 118 | 118 | 100% | 0% | 35% |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 2   | 2   | 100% | 0% | 50% |
| <b>Asiáticos</b>  | 5   | 5   | 100% | 0% | 60% |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 3   | 3   | 100% | 0% | 67% |
| <b>Filipinos</b>  | 4   | 4   | 100% | 0% | 50% |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 121 | 121 | 100% | 0% | 33% |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0   | 0   | 100% | 0% | n/a |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 13  | 13  | 100% | 0% | 31% |
| <b>Blancos</b>  | 101 | 101 | 100% | 0% | 46% |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 52  | 52  | 100% | 0% | 32% |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 2   | 2   | 100% | 0% | 0%  |
| <b>Indigentes</b>   | 0   | 0   | 100% | 0% | n/a |
| <b>Militares</b>  | 14  | 14  | 100% | 0% | 79% |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 149 | 149 | 100% | 0% | 40% |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0   | 0   | 100% | 0% | n/a |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 45  | 45  | 100% | 0% | 17% |

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| <b>NWEA MAP<br/>Grupo Estudiantil</b>          | <b>NWEA MAP<br/>Inscripción<br/>Total</b> | <b>NWEA MAP<br/>Cantidad<br/>Realizando<br/>Prueba</b> | <b>NWEA MAP<br/>Porcentaje<br/>Realizando<br/>Prueba</b> | <b>NWEA MAP<br/>Porcentaje<br/>No<br/>Realizando<br/>Prueba</b> | <b>NWEA MAP<br/>Porcentaje<br/>Cumpliendo<br/>o<br/>Superando<br/>Nivel de<br/>Grado</b> |
|--|---|--|--|---|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                       | 227                                       | 227  | 100%   | 0%  | 25%  |
| <b>Femeninas</b>                               | 119                                       | 119  | 100%   | 0%  | 17%  |
| <b>Masculinos</b>                              | 108                                       | 108  | 100%   | 0%  | 32%  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>  | 2   | 2  | 100%   | 0%  | 0%   |
| <b>Asiáticos</b>                               | 5   | 5  | 100%   | 0%  | 20%  |
| <b>Afroamericanos</b>                          | 3   | 3  | 100%   | 0%  | 33%  |
| <b>Filipinos</b>                               | 3   | 3  | 100%   | 0%  | 66%  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                      | 104                                       | 104  | 100%   | 0%  | 17%  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b> | 0   | 0  | 100%   | 0%  | n/a  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>              | 12  | 12   | 100%   | 0%  | 24%  |
| <b>Blancos</b>                                 | 97  | 97   | 100%   | 0%  | 32%  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                  | 45  | 45   | 100%   | 0%  | 6%   |

|   |     |     |      |    |     |
|---|-----|-----|------|----|-----|
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 2   | 2   | 100% | 0% | 0%  |
| <b>Indigentes</b>   | 1   | 1   | 100% | 0% | 0%  |
| <b>Militares</b>  | 13  | 13  | 100% | 0% | 38% |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 121 | 121 | 100% | 0% | 36% |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0   | 0   | 100% | 0% | n/a |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 41  | 41  | 100% | 0% | 10% |

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia  | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | N/A             | NT              | N/A              | NT               | N/A            | 28.72          |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 78                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Femeninas</b>  | 43                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Masculinos</b>   | 35                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Asiáticos</b>  | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Filipinos</b>  | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 34                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Blancos</b>  | 38                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 13                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Indigentes</b>   | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Militares</b>  | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 25                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 15                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|--|---|--|
| 5º Grado     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 7º Grado     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 9º Grado     | N/A  | N/A   | N/A  |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Las investigaciones muestran una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces. Desafortunadamente, durante el año escolar 2021-2022, la conexión tradicional entre los padres y nuestra escuela ha sido más difícil. Debido a los protocolos del Centro de Control y Prevención (CDC, por sus siglas en inglés) y San Diego Health, los padres no pueden visitar el plantel escolar ni ser voluntarios en nuestro plantel escolar. Durante un año escolar "normal", animamos a los padres a visitar nuestra escuela y participar activamente. Aunque los padres no pueden estar físicamente juntos en el plantel escolar, este año hemos proporcionado oportunidades virtuales para que los padres permanezcan conectados y continúen la asociación con nosotros.

Se alienta a los padres a convertirse en participantes activos en nuestro Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del inglés y nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Estos consejos y organizaciones son una parte vital de la cultura de nuestra escuela, y ayudan a tomar decisiones sobre programas académicos y socioemocionales, así como cómo construir la comunidad de nuestra escuela. A través del ayuntamiento virtual y las reuniones informativas, nuestra escuela proporciona a los padres apoyo para entender las normas de contenido académico del estado, evaluaciones, y cómo monitorear y mejorar el logro de sus hijos. La escuela educa a los miembros del personal sobre el valor de las contribuciones de los padres y sobre cómo trabajar con los padres como socios iguales. La escuela proporciona a los padres materiales y capacitación para ayudarles a trabajar con sus hijos para mejorar el logro de sus hijos.

Este año, nuestro enfoque es proporcionar oportunidades virtuales para que los padres se sientan más cómodos durante estos momentos sin precedentes y difíciles.

Las familias de Lemon Crest tienen múltiples oportunidades de recibir asistencia en las metas mencionadas anteriormente, tales como:

- Reuniones virtuales de Orientación de Kínder
- Noche Virtual de Regreso a Clases

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

- Conferencias virtuales de Padres/Maestros
- Reuniones Virtuales del Consejo de Sitios Escolares
- Reuniones Virtuales del Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Café Virtual con el Director
- Eventos familiares virtuales de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

También estamos trabajando en la creación de una serie de oportunidades de Formación Profesional (PC, por sus siglas en inglés) para padres para incluir temas provocados por la pandemia, incluyendo "clases" centradas en la finalización asincrónica del trabajo, la tecnología y las aplicaciones, mantener a los alumnos comprometidos y equilibrar el aprendizaje híbrido y de Aprendizaje a Distancia (DL, por sus siglas en inglés). También estamos trabajando con nuestro asesor para proporcionar oportunidades virtuales para que los padres se conozcan y se apoyen mutuamente mientras maniobramos este año.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 541                     | 520                                     | 166                            | 31.9                       |
| <b>Femeninas</b>  | 262                     | 252                                     | 84                             | 33.3                       |
| <b>Masculinos</b>   | 279                     | 268                                     | 82                             | 30.6                       |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 4                       | 3                                       | 0                              | 0.0                        |
| <b>Asiáticos</b>  | 8                       | 7                                       | 3                              | 42.9                       |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 13                      | 13                                      | 6                              | 46.2                       |
| <b>Filipinos</b>  | 7                       | 7                                       | 0                              | 0.0                        |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 215                     | 211                                     | 76                             | 36.0                       |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 1                       | 1                                       | 0                              | 0.0                        |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 32                      | 31                                      | 12                             | 38.7                       |
| <b>Blancos</b>  | 261                     | 247                                     | 69                             | 27.9                       |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 85                      | 84                                      | 28                             | 33.3                       |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 5                       | 5                                       | 2                              | 40.0                       |
| <b>Indigentes</b>   | 6                       | 6                                       | 3                              | 50.0                       |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 355                     | 349                                     | 111                            | 31.8                       |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 122                     | 115                                     | 36                             | 31.3                       |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema                | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 3.38            | 0.92            | 3.01             | 0.42             | 3.47           | 0.20           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.00            | 0.00             | 0.00             | 0.08           | 0.00           |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema                | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 2.14            | 1.96             | 2.45           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.00             | 0.05           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil                                  | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 0.92                 | 0.00                |
| Femeninas  | 1.15                 | 0.00                |
| Masculinos   | 0.72                 | 0.00                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0.00                 | 0.00                |
| Asiáticos  | 0.00                 | 0.00                |
| Afroamericanos                                     | 7.69                 | 0.00                |
| Filipinos  | 0.00                 | 0.00                |
| Hispanos o Latinos                                 | 0.47                 | 0.00                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0.00                 | 0.00                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0.00                 | 0.00                |
| Blancos  | 0.38                 | 0.00                |
| Estudiantes del Inglés                             | 1.18                 | 0.00                |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0.00                 | 0.00                |
| Indigentes   | 0.00                 | 0.00                |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 1.13                 | 0.00                |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00                 | 0.00                |
| Alumnos con Discapacidades                         | 1.64                 | 0.00                |

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad escolar es una prioridad para nuestra escuela y distrito. La escuela Lemon Crest tiene un plan completo de seguridad escolar que aborda una multitud de problemas y escenarios de seguridad. El Plan de Seguridad de la escuela Lemon Crest se actualiza y revisa en el otoño de cada año escolar. Los miembros del personal están preparados y calificados en áreas de RCP, primeros auxilios, resolución de conflictos y asesoría. El personal está bien informado y ha participado con los alumnos en simulacros de cubrirse y esconderse, fuego, y ejercicios de encierro realizados regularmente. Los simulacros de incendio se completan mensualmente. Los simulacros de terremotos se llevan a cabo trimestralmente. Los simulacros de bloqueo se realizan anualmente. El Plan de Seguridad completo está archivado en la oficina de la escuela. Todos los voluntarios y visitantes a nuestro plantel escolar están obligados a firmar su entrada y salida en la oficina de recepción utilizando el sistema "Ident-a-kid". (Durante la pandemia COVID, los visitantes y voluntarios no están en el plantel escolar.) Todos los salones de clases están equipados con equipos de emergencia actualizados y tienen acceso telefónico a la oficina. Contamos con Epipens y un AED (Desfibrilador Externo Automatizado), en el lugar para uso de emergencia.

El 23 de enero de 2021 se completó un nuevo plan de seguridad. Este plan fue revisado y tratado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 17 de septiembre de 2021. Actualmente estamos en el proceso de creación del Plan integral de seguridad para el año escolar 2021-2022. Este plan incluirá los actuales protocolos COVID 19 puestos en marcha este año escolar. Estos incluyen distanciamiento social, lavado de manos, uso de máscaras, desinfección de superficies duras, y proporcionar personal adicional para llevar a cabo estas medidas de seguridad. Las pautas estatales sobre los protocolos de salud y enfermedad también se incluirán en nuestro plan de seguridad del ciclo escolar 21-22.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 24                       | 1                                   | 3                                    | 1                                  |
| 1° Grado     | 21                       | 2                                   | 2                                    |                                    |
| 2° Grado     | 21                       | 1                                   | 4                                    |                                    |
| 3° Grado     | 22                       | 1                                   | 3                                    |                                    |
| 4° Grado     | 30                       |                                     | 3                                    |                                    |
| 5° Grado     | 23                       | 1                                   | 3                                    |                                    |
| 6° Grado     |                          |                                     |                                      |                                    |
| Otro         |                          |                                     |                                      |                                    |

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 23                       |                                     | 3                                    |                                    |
| 1° Grado     | 21                       | 2                                   | 2                                    |                                    |
| 2° Grado     | 21                       | 1                                   | 2                                    |                                    |
| 3° Grado     | 23                       | 1                                   | 2                                    |                                    |
| 4° Grado     | 25                       | 1                                   | 2                                    |                                    |
| 5° Grado     | 30                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 6° Grado     |                          |                                     |                                      |                                    |
| Otro         | 16                       | 3                                   | 2                                    |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 18                       | 1                                   | 2                                    |                                    |
| 1° Grado     | 12                       | 6                                   |                                      |                                    |
| 2° Grado     | 8                        | 9                                   | 1                                    |                                    |
| 3° Grado     | 10                       | 7                                   |                                      |                                    |
| 4° Grado     | 14                       | 4                                   | 2                                    |                                    |
| 5° Grado     | 12                       | 4                                   | 2                                    |                                    |
| 6° Grado     |                          |                                     |                                      |                                    |
| Otro         | 10                       | 3                                   |                                      |                                    |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 459  |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1                                     |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                | 0                                     |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           | 0                                     |
| Psicólogo/a   | 1                                     |
| Trabajador/a Social   | 0                                     |
| Enfermera/o   | 0                                     |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 1.5                                   |
| Especialista de Recursos (no docente)                             | 0                                     |
| Otro  | 0                                     |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel   | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | 7779                      | 93                           | 7685                          | 70099                        |
| Distrito  | N/A                       | N/A                          | 7813                          | \$76,196                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | -1.7                          | -8.3                         |
| Estado  |                           |                              | \$8,444                       | \$82,431                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | -9.4                          | -16.2                        |

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Nuestro distrito se basa en fondos federales bajo el Título I, Título II y Título III de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). El propósito de estos fondos es ayudar a los distritos a cerrar la brecha educativa de las poblaciones especiales y proporcionar recursos, formación profesional y materiales para mejorar la instrucción. Para un análisis más detallado de los servicios financiados, consulte el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de LUSD en nuestro sitio web en <https://www.lsusd.net/domain/1503>

Además, cada año, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), de cada escuela desarrolla un Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela Lemon Crest está compuesto por el director, los maestros, el personal y los padres que comparten el objetivo de mejorar el rendimiento de nuestra escuela y el de nuestros alumnos. El Departamento de Educación de California describe el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) como el "plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos". El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se desarrolla revisando los datos demográficos, los logros, los resultados y la percepción de los alumnos específicos del sitio y desarrollando un proceso de mejora. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es el órgano de toma de decisiones responsable de reunir las aportaciones del personal y la comunidad de padres sobre los objetivos de la escuela y establecer un plan para lograr esos objetivos. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisa, modifica y supervisa la aplicación del plan y establece un presupuesto para los gastos propuestos para apoyar los objetivos especificados. Las SPSAs se informan anualmente al Consejo Administrativo de LUSD y están disponibles a través del siguiente enlace: <https://www.lsusd.net/Domain/495>

En Lemon Crest, nuestros gastos incluyen fondos para educación general, educación especial y proyectos especialmente financiados, pero no incluyen costos de instalaciones ni mantenimiento diferido. Recibimos fondos para los programas Título I y Título III. Aproximadamente tres cuartas partes de nuestros ingresos se destinan a los salarios de maestros, especialistas, personal auxiliar, libros, suministros y equipos.

Durante el año escolar '21-'22, hemos utilizado fondos del sitio para los siguientes programas y servicios para apoyar a los alumnos:

Programa Informático de "Achieve 3000"/"Smarty Ants" para abordar la lectoescritura a nivel escolar  
 Capacitaciones, materiales y suministros relacionados con el Aprendizaje Expedicionario  
 Formación Profesional en "Responsive Classroom"/"Monitoring Meeting" para ayudar con el aprendizaje socioemocional, así como para construir una cultura escolar positiva  
 Capacitación y tiempo sin clases para alineación y calibración - normas de enfoque a dominar.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$49,706           | \$51,450  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$73,960           | \$80,263  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$110,824          | \$101,012   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$115,487          | \$128,082   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$134,089          | \$132,453   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$0                | \$134,792   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$207,296          | \$197,968   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 35%                | 34%   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5%                 | 6%  |

## Formación Profesional

Durante los últimos tres años, el personal de la escuela LC ha analizado los datos para informar el proceso de formación profesional. Desde el año escolar 2018-2019 hasta ahora, los maestros y el personal han podido participar en una serie de oportunidades de formación profesional de alta calidad enfocadas en objetivos a nivel distrital y escolar basados en el proceso de reflexión de datos.

2018-2019

Ciencia

Las áreas primarias de enfoque para el personal y el desarrollo de administradores se han relacionado con la adopción de las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y el cambio de maestros y administradores para la implementación. Las áreas de enfoque incluyen: 1) Desarrollando la capacidad de liderazgo, 2) Ampliar la Formación Profesional y los Apoyos para incluir a todos los maestros del distrito, 3) Planificación instructiva alineada con los Normas de Ciencias de Próxima Generación, 4) Herramientas de planificación colaborativa para la instrucción, y 5) Abordando los Materiales Instructivos suplementarios.

Las necesidades de la formación profesional se determinaron vía las Encuestas de Evaluación de Necesidades a nivel de distrito, el Equipo de Liderazgo Básico de LUSD/Iniciativa de Implementación Temprana de las Normas de Ciencia de Nueva Generación de California y los datos de valoraciones recopilados mediante eventos de formación profesional previos en el distrito.

La formación profesional para el año escolar 2018-2019 atenderán todos los niveles/cohortes de maestros y administradores en el distrito mediante una capacitación continuada sobre liderazgo, pedagogía y contenido. Esto tendrá lugar principalmente mediante el estudio de lección de ciencia para todos los maestros de Kinder de Transición a 8º para incluir a los maestros de Secundaria de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), un instituto de verano intensivo, días de formación profesional y una revisión de materiales de editor.

\*El Equipo de Liderazgo del Distrito y los Maestros Líderes establecidos continuarán recibiendo capacitaciones en las áreas de Liderazgo, Facilitación de Formación Profesional para sus compañeros, y profundización de la comprensión, planeación y pedagogía sobre las innovaciones de las Normas de Ciencias de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), mediante el Programa de Iniciativa de Implementación Temprana de las Normas de Ciencia de Nueva Generación de California. Los maestros de "Expansión" (todo el resto de los maestros del distrito) recibirán formación profesional facilitada por sus compañeros Maestros Líderes del distrito mediante el modelo establecido de estudio de lección, las oportunidades del Instituto de Verano y los días de formación profesional del distrito.

\*Otras oportunidades para la formación profesional para ciencia incluyen materiales complementarios/trabajo de planeación apoyada por una colaboración con la Comunidad de Educación Ambiental Regional de California (CREEC, por sus siglas en inglés), y la evaluación de materiales para la instrucción.

\*La formación profesional para el personal de administración abordará las innovaciones relacionadas con las normas NGSS, las estrategias para identificar y apoyar una instrucción de ciencia de alta calidad (observaciones y valoraciones) y sostenibilidad. Este apoyo tendrá lugar en la escuela y mediante las reuniones de gestión del distrito mediante la Iniciativa Implementador Temprano.

\*Los Maestros Líderes en Normas de Ciencia de Nueva Generación, los Maestros de Expansión, y los administradores reciben apoyo mediante el Director de Proyecto de la Iniciativa de Implementación Temprana de las Normas NGSS, el Equipo de Liderazgo del Distrito del sitio y/o los líderes maestros.

2019-2020

Matemática

La escuela LC se centró en las matemáticas como un objetivo de formación profesional en respuesta a los puntajes de bajo rendimiento en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y para apoyar a los maestros en las Normas Básicas para el Estado para las Matemáticas. En la escuela Lemon Crest nos hemos centrado en las Transformaciones Matemáticas y trabajamos con los alumnos para representar las respuestas de muchas maneras.

\*La formación profesional en matemáticas se imparte de tres maneras principales: 1) Talleres (extracurricular, en días de formación profesional y durante el tiempo sin clases), 2) Tutelaje / tutoría en el salón de clases de forma individual y en grupos pequeños y 3) Asistencia a conferencias.

\*Los maestros son apoyados para perfeccionar su forma de impartir la instrucción de matemáticas y el uso de materiales curriculares a través de: 1) Talleres enfocados en el contenido y la pedagogía relevantes al contenido de matemáticas que enseñan, progresión vertical del contenido y la practica normas Básicas Comunes 2) Colaboración guiada/talleres enfocados en el diseño de unidades y lecciones con sus materiales curriculares (dentro de la escuela y entre escuelas), 3) Capacitaciones en clase tanto en grupos cara a cara como en grupos pequeños y 4) Estudio de Lección en grupos de nivel de año. Además, los directores asisten a actividades de formación profesional para todos los maestros y reciben capacitación adicional desde una perspectiva de liderazgo.

Apoyo Social/Emocional/Conductual

Se sigue implementando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en todos los sitios escolares. En la escuela Lemon Crest, también hemos adoptado los principios de "Responsive Classroom", y las reuniones diarias por la mañana. Los orientadores escolares continúan trabajando con apoyos a las necesidades sociales y emocionales de los alumnos. Se agregaron dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar el desarrollo de sistemas de intervención social/emocional/conductual en cuatro de nuestros sitios de Primaria. La Formación Profesional y Capacitación se han centrado en estrategias de Gestión Consciente del Salón de Clases. Enseñanza Consciente en el Salón de Clases proporciona a los maestros formación profesional y capacitación en estrategias conductuales de Nivel I y II. Los TOSA de MTSS también están disponibles para capacitar en estrategias de gestión del salón de clases y planes de comportamiento estudiantil.

Estudiantes de inglés

Durante el año escolar 19-20, los maestros comenzaron el proceso de certificación GLAD. Este proceso se centra en las estrategias y habilidades para ayudar a los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a ser competentes en inglés.

Ciclo escolar 2020-2021

Trabajo de Alineación y Calibración

Seguimos identificando las normas y avanzamos hacia la enseñanza basada en las normas, a diferencia de la educación basada en el plan de estudios, para servir mejor a nuestros alumnos e impactar positivamente el logro de los alumnos. A través del proceso de alineación y calibración, la instrucción dirigida en grupos pequeños y las oportunidades de intervención, estamos trabajando para cerrar las brechas de aprendizaje provocadas por el cierre de los últimos años, la instrucción de Aprendizaje a Distancia (DL, por sus siglas en inglés) y menos oportunidades de aprendizaje en persona.

Apoyo Social/Emocional/Conductual

En la escuela Lemon Crest continuamos practicando y construyendo sobre los principios de "Responsive Classroom", y las reuniones diarias por la mañana. Estamos trabajando duro para ayudar a nuestros alumnos a expresar productivamente sentimientos, temores y preocupaciones que la pandemia ha causado.

2021-2022

Trabajo de alineamiento y calibración

Continuamos centrando nuestros esfuerzos en las normas de contenido y avanzamos hacia una enseñanza basada en

## Formación Profesional

normas, a diferencia de una enseñanza basada en el currículo, per poder servir mejor a nuestros alumnos y tener un impacto positivo con el rendimiento de los alumnos. A través del proceso de alineamiento y de calibración, de la instrucción focalizada en grupos pequeños, y de oportunidades de intervención, estamos trabajando en cubrir las brechas de aprendizaje causadas por el cierre escolar de los últimos años, el Aprendizaje Directo (DL, por sus siglas en inglés) y por el hecho de haber tenido menos oportunidades de aprendizaje presencial.

### Aprendizaje expedicionario

Hemos empezado con la implementación del Aprendizaje Expedicionario (EL, por sus siglas en inglés) en nuestro plantel. Esta forma de aprendizaje a través de proyectos se concentra en unidades basadas en las normas de enseñanza de ciencias sociales y ciencia.

### Apoyo Social/Emocional/Conductual

En la escuela Lemon Crest continuamos practicando y construyendo sobre los principios de “Responsive Classroom”, y las reuniones diarias por la mañana. Estamos trabajando duro para ayudar a nuestros alumnos a expresar productivamente sentimientos, temores y preocupaciones que la pandemia ha causado.

-----

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 12      | 10      | 12      |

# Distrito de la Unión Escolar de Lakeside

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito de la Unión Escolar de Lakeside  |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (619) 390-2600  |
| <b>Superintendente</b>                   | Dr. Rhonda Taylor   |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | rtaylor@lsusd.net   |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | <a href="http://www.lsusd.net/site/default.aspx?PageID=1">http://www.lsusd.net/site/default.aspx?PageID=1</a> |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 3030                           | 27   | 0.89   | 99.11  | 3.70   |
| <b>Femeninas</b>  | 1544                           | 9  | 0.58   | 99.42  | --   |
| <b>Masculinos</b>   | 1485                           | 18   | 1.21   | 98.79  | 0.00   |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 46                             | 0  | --   | 100.00   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | 56                             | 2  | 3.57   | 96.43  | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 89                             | 1  | 1.12   | 98.88  | --   |
| <b>Filipinos</b>  | 44                             | 0  | 0.00   | 100.00   | --   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 1027                           | 7  | 0.68   | 99.32  | --   |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 20                             | 1  | 5.00   | 95.00  | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 117                            | 1  | 0.85   | 99.15  | --   |
| <b>Blancos</b>  | 1631                           | 15   | 0.92   | 99.08  | 6.67   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 227                            | 2  | 0.88   | 99.12  | --   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 15                             | 0  | 0.00   | 100.00   | --   |
| <b>Indigentes</b>   | 22                             | 2  | 9.09   | 90.91  | --   |
| <b>Militares</b>  | 190                            | 3  | 1.58   | 98.42  | --   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 695                            | 4  | 0.58   | 99.42  | --   |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 611                            | 27   | 4.42   | 95.58  | 3.70   |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 3030                           | 26   | 0.86   | 99.14  | 0.00   |
| <b>Femeninas</b>  | 1544                           | 9  | 0.58   | 99.42  | --   |
| <b>Masculinos</b>   | 1485                           | 17   | 1.14   | 98.86  | 0.00   |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 46                             | 0  | --   | 100.00   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | 56                             | 2  | 3.57   | 96.43  | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 89                             | 1  | 1.12   | 98.88  | --   |
| <b>Filipinos</b>  | 44                             | 0  | 0.00   | 100.00   | --   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 1027                           | 7  | 0.68   | 99.32  | --   |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 20                             | 1  | 5.00   | 95.00  | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 117                            | 1  | 0.85   | 99.15  | --   |
| <b>Blancos</b>  | 1631                           | 14   | 0.86   |  | 0.00   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 227                            | 2  | 0.88   | 99.12  | --   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 15                             | 0  | 0.00   | 100.00   | --   |
| <b>Indigentes</b>   | 22                             | 2  | 9.09   | 90.91  | --   |
| <b>Militares</b>  | 190                            | 3  | 1.58   | 98.42  | --   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 695                            | 4  | 0.58   | 99.42  | --   |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 611                            | 26   | 4.26   | 95.74  | 0.00   |

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.