



Escuela Primaria Lindo Park

12824 Lakeshore Dr. • Lakeside, CA 92040 • (619) 390-2656 • Grados K-5

Interim Tessa Green, Director/a

tgreen@lsusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar de la Unión

Lakeside

12335 Woodside Ave.

Lakeside, CA 92040

(619) 390-2600

<http://www.lsusd.net/site/default.aspx?PageID=1>

Consejo Directivo Distrital

Lara Hoefer Moir

Holly Ferrante

Andrew Hayes

Bonnie LaChappa

Rhonda Taylor

Administración Distrital

Dr. Andy Johnsen

Superintendente

Dr. Kim Reed

Superintendente Adjunto de Educación

Erin Garcia

Superintendente Adjunto de Negocio

Descripción Escolar

¡Bienvenidos a Lindo Park! ¡Estamos apasionados por la enseñanza y el aprendizaje! La Misión de la Escuela Primaria Lindo Park es trabajar en colaboración para garantizar que los alumnos se impliquen con el currículo dinámico, exigente y relevante de la escuela. Los alumnos van a desarrollar las capacidades para poder contribuir en nuestra sociedad global. Los alumnos van a lograr las metas en un ambiente seguro, estimulante y respetuoso.

Nuestra visión es que todos los alumnos logren dar su máximo potencial académico y social y "SOAR" (VUELEN) ALTO

S- Mostrar respeto

O- Responsable por sus Acciones

A- Aceptar diferencias

R- Entiende tu valía

La Escuela Primaria Lindo Park es una escuela de vecindario que ha estado atendiendo a los miembros de la comunidad Lakeside por más de sesenta años. Estamos ubicados en una comunidad semirural a 25 millas al este de San Diego. Justo enfrente de la escuela hay un parque de 54 acres y un lago. Prestamos nuestros servicios a varias áreas residenciales. Nuestra comunidad es culturalmente diversa y nos ofrece un rico patrimonio cultural. Nuestras claves para lograr el éxito en la enseñanza y el aprendizaje son disponer de un personal altamente capacitado, una instrucción motivadora, unos recursos educativos digitales, unos padres dedicados, unas colaboraciones con la comunidad y, lo más importante, unos alumnos energéticos y resistentes que vienen a la escuela a diario queriendo aprender y sobresalir.

Todos los salones de clases están equipados con acceso a internet, computadoras iMac, televisores Apple, aparatos inalámbricos y cámaras de documentos (doc-u-cams). Los alumnos y los maestros de Kinder - 5º año tienen acceso a iPads, computadoras portátiles, e iMacs. Los salones de 2º - 5º año tienen 1:1 iPad Tablets para la instrucción. El tiempo de instrucción desarrolla un clima escolar positivo a través de un plan de estudios de habilidades sociales y apoyos de comportamiento positivo. Todos los salones de clases tienen expectativas y habilidades comunes entretejidas en el plan de estudios. Se alienta el liderazgo estudiantil y la involucración de la comunidad a través del enriquecimiento extracurricular, el Consejo Estudiantil, la Patrulla de Seguridad, los Líderes de Juegos Infantiles, los Supervisores de Juegos Infantiles, TechNinjas, y una asociación con Lindo Lake County Park. El espíritu escolar se promueve mediante la creación de un entorno seguro y ordenado que se centra en el logro académico riguroso y las muchas oportunidades de enriquecimiento en las artes, el atletismo, el lenguaje y STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).

El personal de Lindo Park y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se centran en la involucración de los padres y el servicio comunitario. Sabemos que cuando las familias y la comunidad participan positivamente en las escuelas de los alumnos, ¡la excelencia académica aumenta!

Llevar a que nuestros alumnos:

Aprendan continuamente, piensen críticamente, colaboren constructivamente, se comuniquen eficazmente, cuiden profundamente y perseveren sin descanso

Creamos aprendizaje diferenciado y dinámico para que todos los alumnos alcancen su máximo potencial con intervención identificada para que los alumnos alcancen el dominio!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 74 |
| 1° Grado | 70 |
| 2° Grado | 91 |
| 3° Grado | 68 |
| 4° Grado | 70 |
| 5° Grado | 91 |
| Inscripción Total | 464 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 6.3 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 3 |
| Asiático | 0.6 |
| Filipino | 1.9 |
| Hispano o Latino | 46.6 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 1.5 |
| White | 35.1 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5 |
| De Escasos Recursos Económicos | 80.8 |
| Estudiantes del inglés | 14.9 |
| Alumnos con Discapacidades | 22.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1.5 |
| Indigentes | 0.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Escuela Primaria Lindo Park | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | 30 | 27 | 26 |
| Sin Certificación Total | 1 | 1 | 1 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | 0 | 0 | 0 |

| Maestros Certificados para Distrito Escolar de la Unión Lakeside | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | ♦ | ♦ | 248 |
| Sin Certificación Total | ♦ | ♦ | 6 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | ♦ | ♦ | 0 |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Lindo Park

| Indicador | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2020

| Área Curricular Básica | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|----------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Reading: Wonders, McGraw-Hill; adoptado en el 2013 High Point (EL), Hampton Brown; adoptado en el 2003 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |
| Matemáticas | Everyday Mathematics, McGraw-Hill; adoptado en el 2015 Matemáticas Diarias, McGraw-Hill; adoptado en el 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |
| Ciencias | Discovery Works (Kinder-3º), Houghton Mifflin; adoptado en el 2002 Science California 2007 (4º-5º), Houghton Mifflin; adoptado en el 2009 Science and Technology for Children, Carolina Biological; Full Option Science System, Delta Education; adoptado en el 2009 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | History Social Science for California, Scott Foresman; adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Unos conserjes dedicados y el personal de mantenimiento del distrito mantienen la escuela Lindo Park. La escuela se pinta y se ponen nuevas alfombras de forma regular. Todas las escuelas han completado recientemente un proyecto de modernización. Durante la modernización, todas las paredes, tejados, pisos, sistema de plomería y eléctrico se han actualizado para reflejar las demandas actuales incluyendo las actualizaciones tecnológicas. Los baños y los sistemas de alarma contra incendios también fueron actualizados, junto con los sistemas de calefacción y de aire acondicionado para garantizar un uso eficiente de la energía. Se organizan reuniones de Seguridad Comunitaria con representantes de las escuelas y de la comunidad para discutir los problemas de seguridad para cada uno de los centros escolares.

Nuestro bono escolar nos dio la oportunidad de recablear la escuela Lindo Park con una mejora eléctrica y tecnológica sólida. Estamos orgullosos de las oportunidades digitales que los alumnos tienen a disposición. El financiamiento de mantenimiento diferido nos permitió rehacer completamente todo el asfalto del patio de juego y pintar rayas en el piso. Además, se puso un nuevo tejado en la ala D y se instalaron nuevas unidades de aire acondicionado donde fue necesario.

Todos en la escuela Lindo Park sienten ORGULLO por la escuela. Estamos justo al lado de un parque y lago pintorescos. La reserva de vida animal da a los alumnos acceso a una auténtica clase al aire libre y nuestra escuela tiene el privilegio de colaborar con los guardabosques del parque para promover la alfabetización científica y para que los alumnos entiendan los conceptos de las ciencias ambientales. Los salones y los recursos digitales muestran trabajos de los alumnos que reflejan las Normas Básicas Comunes Estatales de California y proyectos innovadores. El trabajo de los alumnos también se muestra en el salón de usos múltiples, en la oficina de dirección, en los pasillos, en las vallas y en la biblioteca. Los mosaicos creados por los alumnos, que ilustran la flora y la fauna de Lindo Lake y su historia, engalanan la entrada de la escuela, y un mural ubicado en un muro exterior refleja el amor que sentimos por el medio ambiente.

Los patios de recreo, la biblioteca, así como otras instalaciones han recibido el apoyo y el trabajo de mantenimiento de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) el Club de Niños y Niñas y el Grupo Barona de Misión de Indios, la Asociación del Estadio El Capitán, el Mercado Albertson's y miembros comunitarios a título individual.

Para determinar la situación de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para hacer una inspección con el uso de la Herramienta de Inspección de Instalaciones, la cual es emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

Basándonos en esa encuesta, hemos respondido a las preguntas que ves en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios a partir de la fecha del informe. Desde entonces, esas condiciones pueden haber cambiado.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 27 de agosto de 2020

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|-----------------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Malo | <p>A1: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. FLOOR TILE IS BROKEN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. FOUR LIGHT PANELS ARE OUT. 12. DRY ROT ON EAVES.</p> <p>A2: 4. RUBBER TRIM IS MISSING AT CARPET/TILE SEAM. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 6. TERMITES INSIDE DOOR. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. ONE LIGHT DIFFUSER IS LOOSE.</p> <p>ADMIN: 4. CEILING TILE HAS A HOLE. CEILING TILE IS LOOSE. 11. PAINT IS PEELING ON WINDOW FRAMES.</p> <p>B1: 4. WATER DAMAGE TO COUNTERTOP. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ELECTRICAL COVER IS MISSING.</p> <p>B3: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. DRAWER HANDLE IS BROKEN. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. 9. FAUCET LEAKS AT BASE. 12. DRY ROT ON DOOR FRAME. 14. ONE EXTERIOR BACK PACK HOOK IS BROKEN. 15. DRY ROT ON DOOR.</p> <p>BOYS REST ROOM: 4. STALL DOORS ARE BROKEN/WOBBLY</p> <p>C1: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. WATER DAMAGE TO COUNTERTOP. 6. TERMITES IN DOOR. 7. FOUR LIGHT PANELS ARE OUT.</p> <p>C2: 4. WATER DAMAGE TO COUNTERTOP. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. 9. FAUCET LEAKS AT HANDLE. 11. PAINT IS PEELING ON THE DOOR.</p> <p>COUNSELING OFFICE: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. 11. PAINT IS PEELING ON INTERIOR WALL.</p> <p>D1: 4. CEILING TILE HAS A HOLE. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. 11. PAINT IS PEELING ON DOOR.</p> <p>D10: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. FLOOR TILES ARE BROKEN AT ENTRY. 11. PAINT IS PEELING ON DOOR FRAME.</p> <p>D2: 4. FLOOR TILES ARE BROKEN AT ENTRY. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT.</p> |

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|-----------------------|-----------------------|--|
| | | <p>D4: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. FORMICA TRIM IS CHIPPING ON COUNTERTOP. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 9. FAUCET HAS A LOW FLOW.</p> <p>D7: 4. FLOOR TILES ARE BROKEN AT ENTRY. WATER DAMAGE TO COUNTERTOP. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. 11. PAINT IS PEELING ON THE DOOR.</p> <p>D9: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. CEILING TILE HAS A HOLE. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 9. FAUCET LEAKS AT HANDLE. 14. ONE EXTERIOR BACK PACK HOOK IS BROKEN.</p> <p>E1: 4. CEILING TILES ARE TORN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 15. WINDOW SCREENS ARE MISSING.</p> <p>E2: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH.</p> <p>E3: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. FORMICA TRIM IS MISSING ON COUNTERTOP. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT.</p> <p>E4: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. FORMICA TRIM IS CHIPPING ON COUNTERTOP. 7. OUTLET COVER IS MISSING. LIGHT DIFFUSER IS BROKEN. 15. DOOR SWEEP IS BROKEN.</p> <p>E5: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. FORMICA TRIM IS CHIPPING ON COUNTERTOP. PENCIL SHARPENER COVER IS MISSING. 15. DOOR SLAMS SHUT.</p> <p>E6: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 9. FAUCET IS LOOSE AT BASE.</p> <p>ESS: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. HOLE IN WALL. 11. PAINT IS PEELING ON FACIA AND DOOR. 12. DRY ROT ON EAVES.</p> <p>ESS: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. 15. WINDOW SCREENS ARE MISSING.</p> <p>GIRLS REST ROOM: 4. HOLE IN WALL. STALL DOORS ARE BROKEN/WOBBLY. 6. ANTS ARE PRESENT. 11. PAINT IS PEELING ON THE INTERIOR WALL AND DOOR FRAME.</p> <p>GIRLS REST ROOM: 4. STALL DOORS ARE BROKEN/WOBBLY AND DETERIORATING.</p> <p>K1: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. CEILING TILE IS BROKEN. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. TWO LIGHT DIFFUSERS ARE MISSING. 11. PAINT IS PEELING ON INTERIOR WALL. 12. DRY ROT ON EAVES.</p> <p>K2: 4. CARPET IS WORN. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 9. FAUCET LEAKS AT FITTING. 12. DRY ROT ON WINDOW FRAME. 14. TRIP HAZARD AT CEMENT/RAMP SEAM.</p> |

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|-----------------------|---|
| | | <p>K3: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. FORMICA TRIM IS CHIPPING ON COUNTERTOP. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 10. PLUG IN CANDLE WARMER. 13. DAMAGE TO EAVES. 14. THREE EXTERIOR BACK PACK HOOKS ARE MISSING.</p> <p>LIBRARY: 4. CARPET IS WORN.</p> <p>LOUNGE: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH.</p> <p>NURSE: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN.</p> <p>PRESCHOOL: 4. FLOOR TILE IS BROKEN. 9. FAUCET HAS A LOW FLOW.</p> <p>SPEECH: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. 7. LOW VOLTAGE WIRES ARE EXPOSED.</p> <p>WORKROOM: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH.</p> |
| <p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p> | <p>Adecuado</p> | <p>A1: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. FLOOR TILE IS BROKEN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. FOUR LIGHT PANELS ARE OUT. 12. DRY ROT ON EAVES.</p> <p>A2: 4. RUBBER TRIM IS MISSING AT CARPET/TILE SEAM. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 6. TERMITES INSIDE DOOR. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. ONE LIGHT DIFFUSER IS LOOSE.</p> <p>B1: 4. WATER DAMAGE TO COUNTERTOP. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ELECTRICAL COVER IS MISSING.</p> <p>B2: 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. THREE LIGHT PANELS ARE ABOUT. SURGE PROTECTORS ARE DAISY CHAINED.</p> <p>C1: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. WATER DAMAGE TO COUNTERTOP. 6. TERMITES IN DOOR. 7. FOUR LIGHT PANELS ARE OUT.</p> <p>D1: 4. CEILING TILE HAS A HOLE. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. 11. PAINT IS PEELING ON DOOR.</p> <p>D3: 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 11. PAINT IS PEELING ON THE DOOR.</p> <p>D4: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. FORMICA TRIM IS CHIPPING ON COUNTERTOP. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 9. FAUCET HAS A LOW FLOW.</p> <p>D6: 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 9. FAUCET HAS A LOW FLOW. 12. CRACK IN WALL.</p> <p>D8: 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. MULTIPLE LIGHT BULBS ARE OUT. 11. PAINT IS PEELING ON THE DOOR.</p> <p>D9: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. CEILING TILE HAS A HOLE. 5. UNSECURED</p> |

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--------------------------------|-----------------------|--|
| | | <p>ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 9. FAUCET LEAKS AT HANDLE. 14. ONE EXTERIOR BACK PACK HOOK IS BROKEN.</p> <p>E1: 4. CEILING TILES ARE TORN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 15. WINDOW SCREENS ARE MISSING.</p> <p>E2: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH.</p> <p>GIRLS REST ROOM: 4. HOLE IN WALL. STALL DOORS ARE BROKEN/WOBBLY. 6. ANTS ARE PRESENT. 11. PAINT IS PEELING ON THE INTERIOR WALL AND DOOR FRAME.</p> <p>K1: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. CEILING TILE IS BROKEN. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. TWO LIGHT DIFFUSERS ARE MISSING. 11. PAINT IS PEELING ON INTERIOR WALL. 12. DRY ROT ON EAVES.</p> <p>K3: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. FORMICA TRIM IS CHIPPING ON COUNTERTOP. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 10. PLUG IN CANDLE WARMER. 13. DAMAGE TO EAVES. 14. THREE EXTERIOR BACK PACK HOOKS ARE MISSING.</p> <p>LOUNGE: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH.</p> <p>PLAYGROUNDS: 6. ANTS NEST PRESENT.</p> <p>WORKROOM: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH.</p> |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Malo | <p>A1: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. FLOOR TILE IS BROKEN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. FOUR LIGHT PANELS ARE OUT. 12. DRY ROT ON EAVES.</p> <p>A2: 4. RUBBER TRIM IS MISSING AT CARPET/TILE SEAM. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 6. TERMITES INSIDE DOOR. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. ONE LIGHT DIFFUSER IS LOOSE.</p> <p>ALL GENDER REST ROOM: 7. LIGHT DIFFUSER IS LOOSE. 11. PAINT IS PEELING ON INTERIOR WALL.</p> <p>B1: 4. WATER DAMAGE TO COUNTERTOP. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ELECTRICAL COVER IS MISSING.</p> <p>B2: 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. THREE LIGHT PANELS AREABOUT. SURGE PROTECTORS ARE DAISY CHAINED.</p> <p>B3: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. DRAWER HANDLE IS BROKEN. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. 9. FAUCET LEAKS AT BASE. 12. DRY ROT ON DOOR FRAME. 14. ONE EXTERIOR BACK PACK HOOK IS BROKEN. 15. DRY ROT ON DOOR.</p> <p>C1: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. WATER DAMAGE TO COUNTERTOP. 6.</p> |

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|-----------------------|-----------------------|--|
| | | <p>TERMITES IN DOOR. 7. FOUR LIGHT PANELS ARE OUT.</p> <p>C2: 4. WATER DAMAGE TO COUNTERTOP. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. 9. FAUCET LEAKS AT HANDLE. 11. PAINT IS PEELING ON THE DOOR.</p> <p>C3: 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. 9. FAUCET HAS A LEAK. 14. ONE EXTERIOR BACK PACK HOOK IS BROKEN. 15. THRESHOLD IS MISSING.</p> <p>C4: 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT.</p> <p>D1: 4. CEILING TILE HAS A HOLE. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. 11. PAINT IS PEELING ON DOOR.</p> <p>D10: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. FLOOR TILES ARE BROKEN AT ENTRY. 11. PAINT IS PEELING ON DOOR FRAME.</p> <p>D2: 4. FLOOR TILES ARE BROKEN AT ENTRY. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT.</p> <p>D3: 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 11. PAINT IS PEELING ON THE DOOR.</p> <p>D4: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. FORMICA TRIM IS CHIPPING ON COUNTERTOP. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 9. FAUCET HAS A LOW FLOW.</p> <p>D6: 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 9. FAUCET HAS A LOW FLOW. 12. CRACK IN WALL.</p> <p>D7: 4. FLOOR TILES ARE BROKEN AT ENTRY. WATER DAMAGE TO COUNTERTOP. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. 11. PAINT IS PEELING ON THE DOOR.</p> <p>D8: 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. MULTIPLE LIGHT BULBS ARE OUT. 11. PAINT IS PEELING ON THE DOOR.</p> <p>DATA: 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. EXCESSIVE AMOUNT OF LOW VOLTAGE DATA WIRES EXPOSED (HALLWAY).</p> <p>E3: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. FORMICA TRIM IS MISSING ON COUNTERTOP. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT.</p> <p>E4: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. FORMICA TRIM IS CHIPPING ON COUNTERTOP. 7. OUTLET COVER IS MISSING. LIGHT DIFFUSER IS BROKEN. 15. DOOR SWEEP IS BROKEN.</p> <p>E6: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 9. FAUCET IS LOOSE AT BASE.</p> <p>K1: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. CEILING TILE IS BROKEN. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. TWO LIGHT DIFFUSERS ARE MISSING. 11. PAINT IS PEELING ON INTERIOR WALL. 12. DRY ROT ON EAVES.</p> |

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|-----------------------|---|
| | | <p>K2: 4. CARPET IS WORN. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 9. FAUCET LEAKS AT FITTING. 12. DRY ROT ON WINDOW FRAME. 14. TRIP HAZARD AT CEMENT/RAMP SEAM.</p> <p>MPR: 7. OUTLET COVER IS MISSING. ONE SMALL LIGHT FIXTURE IS OUT. 11. PAINT IS PEELING ON INTERIOR WALL.</p> <p>SPEECH: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. 7. LOW VOLTAGE WIRES ARE EXPOSED.</p> <p>STORAGE: 7. ONE LIGHT DIFFUSER IS MISSING.</p> <p>TESTING: 7. LOW VOLTAGE WIRES ARE EXPOSED.</p> |
| <p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p> | <p>Adecuado</p> | <p>ALL GENDER REST ROOM: 9. FAUCET HAS A LOW FLOW. 10. BURNED CANDLES PRESENT.</p> <p>B3: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. DRAWER HANDLE IS BROKEN. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. 9. FAUCET LEAKS AT BASE. 12. DRY ROT ON DOOR FRAME. 14. ONE EXTERIOR BACK PACK HOOK IS BROKEN. 15. DRY ROT ON DOOR.</p> <p>C2: 4. WATER DAMAGE TO COUNTERTOP. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. 9. FAUCET LEAKS AT HANDLE. 11. PAINT IS PEELING ON THE DOOR.</p> <p>C3: 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. 9. FAUCET HAS A LEAK. 14. ONE EXTERIOR BACK PACK HOOK IS BROKEN. 15. THRESHOLD IS MISSING.</p> <p>D10: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. FLOOR TILES ARE BROKEN AT ENTRY. 11. PAINT IS PEELING ON DOOR FRAME.</p> <p>D4: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. FORMICA TRIM IS CHIPPING ON COUNTERTOP. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 9. FAUCET HAS A LOW FLOW.</p> <p>D5: 9. FAUCET LEAKS AND HAS A LOW FLOW. 11. PAINT IS PEELING ON DOOR.</p> <p>D9: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. CEILING TILE HAS A HOLE. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 9. FAUCET LEAKS AT HANDLE. 14. ONE EXTERIOR BACK PACK HOOK IS BROKEN.</p> <p>E6: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 9. FAUCET IS LOOSE AT BASE.</p> <p>ESS: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. HOLE IN WALL. 11. PAINT IS PEELING ON FACIA AND DOOR. 12. DRY ROT ON EAVES.</p> <p>K1: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. CEILING TILE IS BROKEN. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. TWO LIGHT DIFFUSERS ARE MISSING. 11. PAINT IS PEELING ON INTERIOR WALL. 12. DRY ROT ON EAVES.</p> <p>PARENT ROOM: 9. FAUCET HAS NO FLOW.</p> |

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|-----------------------|---|
| | | PRESCHOOL: 4. FLOOR TILE IS BROKEN. 9. FAUCET HAS A LOW FLOW. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Adecuado | <p>ADMIN: 4. CEILING TILE HAS A HOLE. CEILING TILE IS LOOSE. 11. PAINT IS PEELING ON WINDOW FRAMES.</p> <p>ALL GENDER REST ROOM: 7. LIGHT DIFFUSER IS LOOSE. 11. PAINT IS PEELING ON INTERIOR WALL.</p> <p>ALL GENDER REST ROOM: 9. FAUCET HAS A LOW FLOW. 10. BURNED CANDLES PRESENT.</p> <p>BOYS REST ROOM: 11. PAINT IS PEELING ON INTERIOR WALL.</p> <p>C2: 4. WATER DAMAGE TO COUNTERTOP. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. 9. FAUCET LEAKS AT HANDLE. 11. PAINT IS PEELING ON THE DOOR.</p> <p>COUNSELING OFFICE: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. 11. PAINT IS PEELING ON INTERIOR WALL.</p> <p>CUSTODIAN: 10. FLAMMABLE MATERIALS ARE IMPROPERLY STORED.</p> <p>D1: 4. CEILING TILE HAS A HOLE. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. 11. PAINT IS PEELING ON DOOR.</p> <p>D10: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. FLOOR TILES ARE BROKEN AT ENTRY. 11. PAINT IS PEELING ON DOOR FRAME.</p> <p>D3: 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 11. PAINT IS PEELING ON THE DOOR.</p> <p>D7: 4. FLOOR TILES ARE BROKEN AT ENTRY. WATER DAMAGE TO COUNTERTOP. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. 11. PAINT IS PEELING ON THE DOOR.</p> <p>D8: 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. MULTIPLE LIGHT BULBS ARE OUT. 11. PAINT IS PEELING ON THE DOOR.</p> <p>ESS: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. HOLE IN WALL. 11. PAINT IS PEELING ON FACIA AND DOOR. 12. DRY ROT ON EAVES.</p> <p>GIRLS REST ROOM: 4. HOLE IN WALL. STALL DOORS ARE BROKEN/WOBBLY. 6. ANTS ARE PRESENT. 11. PAINT IS PEELING ON THE INTERIOR WALL AND DOOR FRAME.</p> <p>K1: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. CEILING TILE IS BROKEN. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. TWO LIGHT DIFFUSERS ARE MISSING. 11. PAINT IS PEELING ON INTERIOR WALL. 12. DRY ROT ON EAVES.</p> <p>K2: 4. CARPET IS WORN. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 9. FAUCET LEAKS AT FITTING. 12. DRY ROT ON WINDOW FRAME. 14. TRIP HAZARD AT CEMENT/RAMP SEAM.</p> |

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-----------------------|---|
| | | MPR: 7. OUTLET COVER IS MISSING. ONE SMALL LIGHT FIXTURE IS OUT. 11. PAINT IS PEELING ON INTERIOR WALL. SUPPORT CENTER: 11. PAINT IS PEELING ON EXTERIOR WALL. |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | A1: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. FLOOR TILE IS BROKEN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. FOUR LIGHT PANELS ARE OUT. 12. DRY ROT ON EAVES. B3: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. DRAWER HANDLE IS BROKEN. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. 9. FAUCET LEAKS AT BASE. 12. DRY ROT ON DOOR FRAME. 14. ONE EXTERIOR BACK PACK HOOK IS BROKEN. 15. DRY ROT ON DOOR. D6: 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 9. FAUCET HAS A LOW FLOW. 12. CRACK IN WALL. ESS: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. HOLE IN WALL. 11. PAINT IS PEELING ON FACIA AND DOOR. 12. DRY ROT ON EAVES. K1: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. CEILING TILE IS BROKEN. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. TWO LIGHT DIFFUSERS ARE MISSING. 11. PAINT IS PEELING ON INTERIOR WALL. 12. DRY ROT ON EAVES. K2: 4. CARPET IS WORN. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 9. FAUCET LEAKS AT FITTING. 12. DRY ROT ON WINDOW FRAME. 14. TRIP HAZARD AT CEMENT/RAMP SEAM. K3: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. FORMICA TRIM IS CHIPPING ON COUNTERTOP. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 10. PLUG IN CANDLE WARMER. 13. DAMAGE TO EAVES. 14. THREE EXTERIOR BACK PACK HOOKS ARE MISSING. STORAGE: 12. HOKE IN STUCCO. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ | Bueno | B3: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. DRAWER HANDLE IS BROKEN. 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. 9. FAUCET LEAKS AT BASE. 12. DRY ROT ON DOOR FRAME. 14. ONE EXTERIOR BACK PACK HOOK IS BROKEN. 15. DRY ROT ON DOOR. C3: 7. THREE LIGHT PANELS ARE OUT. 9. FAUCET HAS A LEAK. 14. ONE EXTERIOR BACK PACK HOOK IS BROKEN. 15. THRESHOLD IS MISSING. D9: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. CEILING TILE HAS A HOLE. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 9. FAUCET LEAKS AT HANDLE. 14. ONE EXTERIOR BACK PACK HOOK IS BROKEN. E1: 4. CEILING TILES ARE TORN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 15. WINDOW SCREENS ARE MISSING. E4: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. FORMICA TRIM IS CHIPPING ON |

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|-----------------------|-----------------------|--|
| | | <p>COUNTERTOP. 7. OUTLET COVER IS MISSING. LIGHT DIFFUSER IS BROKEN. 15. DOOR SWEEP IS BROKEN.</p> <p>E5: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. FORMICA TRIM IS CHIPPING ON COUNTERTOP. PENCIL SHARPENER COVER IS MISSING. 15. DOOR SLAMS SHUT.</p> <p>ESS: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. 15. WINDOW SCREENS ARE MISSING.</p> <p>K2: 4. CARPET IS WORN. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 9. FAUCET LEAKS AT FITTING. 12. DRY ROT ON WINDOW FRAME. 14. TRIP HAZARD AT CEMENT/RAMP SEAM.</p> <p>K3: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. FORMICA TRIM IS CHIPPING ON COUNTERTOP. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 10. PLUG IN CANDLE WARMER. 13. DAMAGE TO EAVES. 14. THREE EXTERIOR BACK PACK HOOKS ARE MISSING.</p> |
| Clasificación General | Adecuado | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| ELA | 38 | N/A | 53 | N/A | 50 | N/A |
| Matemáticas | 34 | N/A | 41 | N/A | 39 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | 21 | N/A | 38 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Actualmente, durante esta Pandemia de Covid nos estamos comunicando con los padres a través del "Café con el Director" Virtual, haciendo "Zoom" con los maestros y registraciones con el asesor. Posibles visitas domiciliarias, junto con el apoyo tecnológico para los padres. Participan en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar, "School Smarts Academy", un grupo activo de Padres voluntarios en el Salón y nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés. Trabajamos en colaboración con los padres para proporcionar la mejor experiencia educativa para nuestros alumnos.

Nos comunicamos de forma activa con las familias a través de nuestra marquesina, mensajes de texto y correos electrónicos en español e inglés, además de un página web bien mantenida e informativa.

Contamos con una Sala para los padres en la que los padres pueden ofrecer su tiempo para finalizar proyectos de los maestros y hacer copias de materiales y los ordenarlos.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad escolar es una prioridad para nuestra escuela y distrito. La escuela Lindo Park tiene un plan integral de seguridad escolar, que se actualiza y revisa con nuestro personal al comienzo de cada año escolar. El plan actual de seguridad escolar fue revisado y tratado por nuestro Consejo de Sitio Escolar el 19 de noviembre de 2020. El plan cubre temas como la respuesta ante desastres, la entrada y salida seguras y la garantía de un entorno seguro y ordenado. Nuestro plan de seguridad ha sido modificado durante COVID para reflejar las necesidades adicionales actuales. Tenemos estaciones de lavado de manos, barreras en los escritorios, controles diarios de temperatura y están a distancia social. Seguimos teniendo nuestros simulacros mensuales.

Con las nuevas precauciones de seguridad de Covid-19, hemos limitado la cantidad de padres/voluntarios en el plantel escolar. Implementamos controles diarios de temperatura antes de entrar en los salones de clases y lavarnos las manos de manera rutinaria cada 60-90 minutos. Las barreras plásticas están en las clases para el distanciamiento social. ¡Primero la seguridad! Este plan fue desarrollado en consulta con los departamentos de cuerpos policiales y bomberos, como parte de un Sistema de Gestión de Preparación en casos de Emergencias. Los elementos clave de nuestro plan son los salones de clases que están a la espera del código del departamento de bomberos, los planes actualizados de emergencia y desastres (actualizados, revisados y tratados con el profesorado), los simulacros de seguridad mensuales regulares y los protocolos de comunicación claros entre el personal y la oficina. La información sobre la seguridad se presenta anualmente en las reuniones del personal y durante todo el año. Todos los salones de clases y áreas de los alumnos están equipados con comunicación apropiada y planes y materiales en caso de emergencia de desastre ubicados sobre los extintores de incendios. Contamos con Epipens y un AED (Desfibrilador Externo Automatizado), en el lugar para uso de emergencia. Todos los salones de clases están equipados con equipos de emergencia actualizados y tienen acceso telefónico a la oficina.

Como resultado de este plan, hemos instalado cámaras en toda la escuela con un sistema central de monitoreo de computadoras que nos permite ver las áreas escolares durante todo el día. Todos los no alumnos y adultos visitantes deben seguir el protocolo de visitantes que requiere registrarse y firmar su salida en la oficina en cada visita utilizando el sistema "Ident-a-K". Nuestro plantel escolar está completamente cerrado por cercado y cerramos nuestras puertas poco después de que comience la clase. Para garantizar la seguridad de nuestros alumnos, personal y todos los visitantes, nuestra patrulla de seguridad capacitada por maestros está de servicio todos los días para monitorear el flujo seguro de vehículos y alumnos.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 2.8 | 2.5 | 2.8 | 3.0 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | | | |
| Expulsiones | | | |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 464 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio Tamaño | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ | 2019-20 Tamaño Promedio Tamaño | 2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Kínder | 20 | 1 | 4 | | 22 | 1 | 3 | | 23 | | 3 | |
| 1 | 23 | | 2 | | 27 | | 2 | | 28 | | 2 | 1 |
| 2 | 22 | | 3 | | 22 | 1 | 3 | | 24 | | 3 | |
| 3 | 21 | 1 | 4 | | 23 | | 3 | | 24 | | 2 | |
| 4 | 25 | | 3 | | 22 | 1 | 3 | | 28 | | 2 | |
| 5 | 23 | 2 | 2 | 1 | 21 | 1 | 3 | | 35 | 1 | 1 | 1 |
| Otro** | | | | | 25 | | 1 | | 17 | 3 | 2 | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 12 | 12 | 12 |

Después de un intenso análisis de los datos estudiantiles, se ofrece formación profesional para cumplir con los objetivos académicos de la escuela en Matemáticas, Artes Lingüísticas en inglés, Desarrollo Socioemocional, Desarrollo del Idioma Inglés, Además, facilitadores expertos trabajan con equipos de maestros de nivel de año para participar en la planificación colaborativa, la enseñanza y la revisión de la instrucción para mejorar la práctica del profesorado y los resultados estudiantiles. Además, los equipos colaborativos se reúnen para evaluar y analizar los datos estudiantiles para planificar la instrucción identificada. El aprendizaje socioemocional y las estrategias basadas en la investigación para la regulación emocional cuentan con el apoyo de asesores basados en la escuela, capacitación en Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles, Maestros en Asignación Especial, Especialistas en Comportamiento y Auxiliares de Intervención del Comportamiento. Los maestros son apoyados en todos los aspectos de la implementación por la administración del distrito y el sitio y el liderazgo de los maestros a través de la capacitación y la colaboración a través de reuniones comunitarias de aprendizaje profesional.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$49,706 | \$50,574 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$73,960 | \$76,649 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$110,824 | \$98,993 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$110,150 | \$125,150 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$125,091 | \$129,394 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | \$122,053 |
| Sueldo del Superintendente | \$203,231 | \$193,925 |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Salario de Maestros | 36.0 | 34.0 |
| Salarios Administrativos | 5.0 | 6.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|-------|----------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar | 8539 | 789 | 7750 | 65980 |
| Distrito | N/A | N/A | 7813 | \$76,958 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,750 | \$80,565 |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrital | -0.8 | -15.4 |
| Sitio Escolar/Estado | 0.0 | -19.9 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Nuestro distrito se basa en fondos federales bajo el Título I, Título II y Título III de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). El propósito de estos fondos es ayudar a los distritos a cerrar la brecha educativa de las poblaciones especiales y proporcionar recursos, formación profesional y materiales para mejorar la instrucción. Para un análisis más detallado de los servicios financiados, consulte el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de LUSD en nuestro sitio web en <https://www.lsusd.net/domain/1503>

Además, cada año, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), de cada escuela desarrolla un Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela Lindo Park está compuesto por el director, los maestros, el personal y los padres que comparten el objetivo de mejorar el rendimiento de nuestra escuela y el de nuestros alumnos. El Departamento de Educación de California describe el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) como el "plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos". El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se desarrolla revisando los datos demográficos, los logros, los resultados y la percepción de los alumnos específicos del sitio y desarrollando un proceso de mejora. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es el órgano de toma de decisiones responsable de reunir las aportaciones del personal y la comunidad de padres sobre los objetivos de la escuela y establecer un plan para lograr esos objetivos. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisa, modifica y supervisa la aplicación del plan y establece un presupuesto para los gastos propuestos para apoyar los objetivos especificados. Las SPSAs se informan anualmente al Consejo Administrativo de LUSD y están disponibles a través del siguiente enlace: <https://www.lsusd.net/Domain/611>

En la Escuela Lindo Park nos adaptamos a las necesidades de los alumnos y utilizamos los mecanismos de financiación estatales y federales para apoyar el currículo académico riguroso que ofrecemos a nuestros alumnos para que puedan rendir a su máximo potencial. Trabajamos colaborativamente en comunidades profesionales de aprendizaje para apoyar el desarrollo social y emocional de los alumnos y su rendimiento académico. Tal y como se ha dicho, la Escuela Lindo Park recibe fondos del gobierno federal y estatal para apoyar a los alumnos que rinden por debajo del nivel del curso en lectura

y/o matemáticas y aquellos alumnos que estudian inglés como segundo idioma. Además del tiempo de instrucción básica, también ofrecemos apoyo intensivo a los alumnos en grupos reducidos.

El tiempo que dedicamos a la instrucción de las materias básicas va desde que empiezan las clases hasta las 2:10, con una pausa de almuerzo y recreo. Se concentra en instrucción detallada e ininterrumpida de inglés y matemáticas, con un enfoque en la ciencia y ciencia social por la tarde. Durante el bloque de la mañana utilizamos un modelo de acceso universal en el que los alumnos se agrupan dentro de los cursos para poder atender mejor las necesidades académicas específicas. Los maestros se reúnen regularmente en comunidades profesionales de aprendizaje para revisar el trabajo de los alumnos y el progreso que realizan hacia las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Utilizamos materiales educativos adoptados por el estado incluyendo un programa de lectura riguroso y basado en los resultados de investigaciones de Houghton-Mifflin Harcourt, anteriormente Scholastic llamado READ 180, Systematic 44 y iRead para alumnos que necesitan intervención y prevención en lectoescritura. En adición, utilizamos un programa integral premiado, enfocado en libros de texto de no ficción llamado Achieve3000. Nuestro programa de matemáticas es Everyday Math, McGraw-Hill Publishers.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.