



Escuela Primaria Lemon Crest

12463 Lemon Crest Dr. • Lakeside, CA 92040 • (619) 390-2527 • Grados K-5

Keith Keiper, Director/a

kkeiper@lsusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar de la Unión

Lakeside

12335 Woodside Ave.

Lakeside, CA 92040

(619) 390-2600

<http://www.lsusd.net/site/default.aspx?PageID=1>

Consejo Directivo Distrital

Lara Hoefer - Moir

Andrew Hayes

Holly Ferrante

Bonnie LaChappa

Rhonda Taylor

Administración Distrital

Dr. Andy Johnsen

Superintendente

Dr. Kim Reed

**Superintendente Adjunto de
Educación**

Erin Garcia

**Superintendente Adjunto de
Negocio**

Descripción Escolar

La Escuela Lemon Crest se inauguró en el 1991 en Lakeside, California. La Escuela Primaria Lemon Crest ofrece un completo programa académico para los alumnos de educación general y de educación especial de kínder a 5º año.

La Escuela Primaria Lemon Crest está dedicada a ofrecer a todos los alumnos un currículo riguroso con énfasis en artes y ciencias en un ambiente seguro, acogedor y disciplinado. Estamos dedicados también a atender las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los alumnos. La Escuela Crest ha establecido Comunidades Profesionales de Aprendizaje para ampliar y mejorar el formación profesional y la colaboración entre los maestros. La Escuela Lemon Crest se reúne durante 90 minutos por semana en grupos de colaboración para hablar sobre el rendimiento académico de los alumnos y sobre como garantizar que cada alumnos reciba la instrucción que necesita para lograr el éxito. Hemos implementado programas de intervención basados en investigaciones para atender las diversas necesidades de nuestros alumnos. Los Estudiantes de Inglés y los alumnos en riesgo en los cursos de kínder a 5º año utilizan el programa informático Imagine Learning English en clase, así como durante el tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Los alumnos en riesgo de kínder a 2º año están utilizando programas informáticos online, entre los que se incluyen Smarty Ants y RAZ Kids en sus salones de clases. Los alumnos en riesgo en los cursos de 3º, 4º y 5º obtienen muy buenos resultados utilizando READ 180 y System 44. Se trata de currículos basados en investigaciones diseñados para aumentar el rendimiento de los alumnos en lectura, instrucción por escrito y vocabulario. También hemos implementado el programa informático Achieve 3000 basado en la investigación como apoyo adicional de lectoescritura para nuestros alumnos de 2º a 5º año. Además, todos nuestros alumnos en riesgo reciben instrucción e intervención intensiva en grupos pequeños en conjunto con el aprendizaje asistido por computadora de sus maestros y maestros de la intervención que empujan a sus salones de clases para proporcionar apoyo. Además, la escuela Lemon Crest lanzó con orgullo un programa de inmersión bilingüe en inglés y español en el otoño del 2015. Actualmente tenemos una clase de inmersión bilingüe en kínder – 5º año, y vamos a añadir un clase cada curso hasta que tengamos un programa completo de Kínder a 5º año.

Para atender las necesidades emocionales de nuestros alumnos participamos entusiastamente en una combinación de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y de salón receptivo. Mediante PBIS y Salón Receptivo, la escuela Lemon Crest se ha concentrado en expectativas de conducta que sean positivas y fáciles de recordar. En otras palabras, mejor que decir a los alumnos lo que no tienen que hacer, nos vamos a concentrar en las conductas preferidas. Estas expectativas se concentrarán en desarrollar las habilidades de comunicación y colaboración, que a su vez fortalecerán la comunidad escolar, así como la empatía. La escuela Lemon Crest va a seguir las siguientes expectativas: Los Leones de Lemon Crest rugen (ROAR, en inglés): - Respeto, Concentrados en la Tarea, Siempre a Salvo, y Responsables, y capaces de estar en desacuerdo de forma apropiada, aceptando el criticismo y las consecuencias, y capaces de trabajar con otros. La escuela LC también ha incorporado los principios de "Responsive Classroom", que incluyen interacciones interpersonales positivas, expresar sentimientos y emociones adecuadamente, y fusionar el bienestar socioemocional con el logro académico. Los alumnos de la escuela Lemon Crest también reciben servicios de salud mental a través del acceso a nuestro Asesor Escolar que dirige instrucción en grupos pequeños para alumnos en riesgo académico sobre habilidades sociales, resolución de conflictos y otras habilidades necesarias para el éxito escolar. Este año tenemos la suerte de haber añadido un terapeuta conductual a tiempo parcial a nuestro equipo. Esta persona se reúne con alumnos que están experimentando niveles más altos de trauma. Trabajan con los alumnos uno a uno, abordando los problemas que ocurren en el hogar, así como la escuela.

Declaración de la Misión de la escuela Lemon Crest: El Distrito de la Unión Escolar de Lakeside se dedica a proporcionar un ambiente nutritivo y académicamente desafiante que está comprometido con la educación y el desarrollo de cada alumno. La misión de la Escuela Primaria Lemon Crest es impactar positivamente el logro de los alumnos centrándose en las normas académicas clave. También estamos comprometidos a proporcionar el apoyo académico necesario para dominar las normas de nivel de año, así como apoyar el pensamiento y el aprendizaje independientes y críticos. También entendemos la importancia de proporcionar un entorno seguro y nutritivo donde los niños prosperen y alcancen todo su potencial. Logramos esto a través de una instrucción rigurosa y basada en las normas, así como una combinación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de la escuela Lemon Crest, y los principios básicos de "Responsive Classroom". Esperamos que todos nuestros alumnos "ROAR" (RUJAN) mostrando Respeto, Listo para Trabajar, Siempre Respetuoso y Comportamiento Responsable.

Nuestra visión:

- 1) En la escuela Lemon Crest nos esforzamos para tener un impacto positivo en el nivel de rendimiento académico de nuestros alumnos,
- 2) vamos a continuar colaborando con nuestra comunidad para fomentar el respeto, la amabilidad y la responsabilidad,
- 3) nuestra comunidad de aprendizaje va a tener un alto nivel de alfabetización, va a utilizar las tecnologías para la educación y va a basarse en normas académicas, e incorporará las 4 C y oportunidades de aprendizaje del siglo 21,
- 4) vamos a preparar a nuestros alumnos para tener éxito en la vida fuera del día escolar, centrándonos en las habilidades sociales necesarias para ser competentes y exitosos a nivel global.

UN COMPROMISO ESCOLAR:

Sabemos de la importancia de tener una experiencia escolar exitosa para cada alumno. Por ello, el personal promete llevar a cabo las siguientes responsabilidades al máximo de nuestra capacidad:

- Vamos a enseñar habilidades y conceptos al nivel adecuado del curso con el uso efectivo de métodos docentes,
- Vamos a esforzarnos para atender las necesidades individuales de todos los alumnos.
- Vamos a comunicarnos con frecuencia con los padres con relación al progreso de los alumnos.
- Vamos a ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y saludable para nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
1° Grado	92
2° Grado	77
3° Grado	87
4° Grado	85
5° Grado	84
Inscripción Total	501

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	1
Filipino	1.4
Hispano o Latino	41.1
White	49.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.6
De Escasos Recursos Económicos	64.3
Estudiantes del inglés	16.8
Alumnos con Discapacidades	14.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Lemon Crest	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	30	24	25
Sin Certificación Total	1	1	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar de la Unión Lakeside	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	248
Sin Certificación Total	♦	♦	6
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Lemon Crest

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading: Wonders, McGraw-Hill; adoptado en el 2013 Reading: Maravillas, McGraw-Hill; adoptado en el 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Everyday Mathematics, McGraw-Hill; adoptado en el 2015 Matematicas Diarias, McGraw-Hill; adoptado en el 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	Discovery Works (Kinder - 3o), Houghton Mifflin; adoptado en el 2002 Science California (4o-5o), Houghton Mifflin; adoptado en el 2007 Science and Technology for Children, Carolina Biological Full Option Science System, Delta Education Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	History Social Science for California, Scott Foresman; adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Todas las escuela están bien mantenidas y se realizan tareas de mantenimiento de forma regular. Se ha implementado un sistema online de solicitud de servicios para ayudar a gestionar las demandas de mantenimiento. Las escuelas se pintan y se pone alfombra nueva de forma regular. Todas las escuelas han completado un proyecto de modernización a lo largo de los últimos años. Durante la modernización todas las paredes, tejados, pisos, sistema de plomería y eléctrico se han actualizado para reflejar las demandas actuales incluyendo las actualizaciones tecnológicas. Los baños y los sistemas de alarma también fueron actualizados, junto con los sistemas de calefacción y de aire acondicionado para garantizar un uso eficiente de la energía. Las escuelas se limpian a diario y los conserjes quitan cualquier grafiti de forma inmediata. Se organizan reuniones trimestrales de Seguridad Comunitaria con representantes de las escuelas, de la PTA, del Departamento del Alguacil, de las Patrullas de Autovías, del Departamento de Bomberos y del Condado de San Diego para hablar sobre los problemas de seguridad para cada uno de lo centros escolares.

Nuestra escuela puntuó un 100% en la inspección más reciente de las instalaciones escolares, lo que significa un nivel "ejemplar" de estado de mantenimiento.

Para determinar la situación de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para hacer una inspección con el uso de la Herramienta de Inspección de Instalaciones, la cual es emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

Gracias a esta inspección la escuela ha podido responder las preguntas que ve en este informe. Favor noten que la información refleja la condición de nuestros edificios en fecha de redacción de este informe. Desde entonces, estas condiciones puede que hayan cambiado.

INSPECTORES Y ASESORES: Este informe fue finalizado en el mes de enero del 2019 por Todd Owens.

La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en el mes de enero del 2019.

INSPECTORES ADICIONALES: No se utilizaron otros inspectores para completar este informe.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopiló los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló los datos más recientes: 28 de agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	9: 2. HVAC MAKES A RATTLE SOUND AT VENT. 4. FLOOR TILES ARE BROKEN. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. ALL GENDER REST ROOM: 2. EXHAUST FAN IS NOT WORKING. 5. COVE BASE IS VERY DIRTY.
Interior: Superficies Interiores	Malo	1: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 9. FAUCET HAS A LOW FLOW. 10: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. CEILING TILE IS BROKEN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 15. DOOR IS NOT SHUTTING PROPERLY. 11: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. WALL PAPER IS TORN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 12: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. CEILING TILE IS BROKEN. CEILING TILE HAS A HOLE. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT 13: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. WALL PAPER IS TORN. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 9. FAUCET HAS NO FLOW. 14: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. OUTLET BOX IS LOOSE EXPOSING LIVE WIRES. 16: 4. CEILING TILE IS BROKEN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. 12. DRY ROT/TERMITE DAMAGE AT ENTRY. 18: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. 7. EXTERIOR LIGHT COVER HAS A HOLE. 19: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. FLOOR TILE IS BROKEN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 21: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. 12. BUILDING SKIRTING IS LOOSE. 22: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. CARPET IS TORN. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. 14. RAMP IS RUSTED.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>23: 4. CARPET IS TORN. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. 14. SKID PAINT IS MISSING ON RAMP.</p> <p>24: 4. CARPET IS TORN. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 14. SKID PAINT IS PEELING ON THE RAMP.</p> <p>25: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. WALL PAPER IS TORN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. ONE LIGHT DIFFUSER IS BROKEN. LOW VOLTAGE WIRES ARE EXPOSED. 9. FAUCET HAS A DRIP. 14. TRIP HAZARD AT ASPHALT/CEMENT SEAM.</p> <p>26: 4. CARPET IS TORN. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT.</p> <p>27: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. CEILING TILE IS BROKEN. WALL PAPER IS TORN. 7. ELECTRICAL COVERS ARE MISSING. ELECTRICAL CONDUIT END CAP IS MISSING.</p> <p>28: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. CEILING TILE HAS A HOLE. CEILING TILE IS LOOSE. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. EXTENSION CORD AND SURGE PROTECTOR ARE DAISY CHAINED. 10. PLUG IN CANDLE WARMER.</p> <p>3: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. CEILING TILE HAS A HOLE. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. LIGHT DIFFUSER IS LOOSE. 12. DRY ROT ON SIDING.</p> <p>5: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. EXTENSION CORD AND SURGE PROTECTOR ARE DAISY CHAINED. ONE LIGHT PANEL IS OUT.</p> <p>6: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT.</p> <p>7: 4. CEILING TILE HAS A HOLE. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. EXTERIOR LIGHT COVER IS MELTED. ONE LIGHT PANEL IS OUT. ELECTRICAL CONDUIT END CAP IS MISSING.</p> <p>8: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. 9. FAUCET HAS A LOW FLOW.</p> <p>9: 2. HVAC MAKES A RATTLE SOUND AT VENT. 4. FLOOR TILES ARE BROKEN. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT.</p> <p>ADMIN: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS.</p> <p>C1: 4. CEILING TILES HAVE HOLES. 7. LOW VOLTAGE WIRES ARE EXPOSED.</p> <p>C2: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. 7. LOW VOLTAGE WIRESBARE EXPOSED.</p> <p>COUNSELOR: 4. RUBBER MOLDING IS MISSING.</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>GIRLS REST ROOM: 4. CEILING TILES ARE BROKEN. CEILING TILE IS LOOSE. 6. ANTS ARE PRESENT.</p> <p>K1: 4. WATER DAMAGE TO WALL BEHIND TOILET. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. EXTERIOR LIGHT COVER IS BROKEN. ONE LIGHT PANEL IS OUT.</p> <p>K2: 4. WATER DAMAGE TO WALL BEHIND TOILET. CEILING TILE HAS A HOLE. WALL PAPER IS TORN. 7. EXTERIOR LIGHT COVER IS MELTED. ONE LIGHT PANEL IS OUT.</p> <p>LIBRARY: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 10. EMERGENCY EXIT LIGHT IS NOT FUNCTIONING PROPERLY.</p> <p>MPR: 4. CEILING TILE HAS A HOLE. RUBBER MOLDING IS CHIPPING. 7. FLOOR OUTLET COVERS ARE MISSING.</p> <p>STORAGE: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS.</p> <p>WORKROOM: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>Adecuado</p>	<p>10: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. CEILING TILE IS BROKEN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 15. DOOR IS NOT SHUTTING PROPERLY.</p> <p>11: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. WALL PAPER IS TORN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT.</p> <p>12: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. CEILING TILE IS BROKEN. CEILING TILE HAS A HOLE. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT</p> <p>14: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. OUTLET BOX IS LOOSE EXPOSING LIVE WIRES.</p> <p>15: 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. LIGHT DIFFUSER HAS A WATER STAIN.</p> <p>16: 4. CEILING TILE IS BROKEN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. 12. DRY ROT/TERMITE DAMAGE AT ENTRY.</p> <p>17: 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT.</p> <p>10. ACCESS TO FIRE EXTINGUISHER IS BLOCKED.</p> <p>19: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. FLOOR TILE IS BROKEN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH.</p> <p>20: 5. FOOD SCRAPS LEFT IN SINK. 6. ANTS PRESENT. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT.</p> <p>25: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. WALL PAPER IS TORN. 5. UNSECURED</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. ONE LIGHT DIFFUSER IS BROKEN. LOW VOLTAGE WIRES ARE EXPOSED. 9. FAUCET HAS A DRIP. 14. TRIP HAZARD AT ASPHALT/CEMENT SEAM.</p> <p>28: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. CEILING TILE HAS A HOLE. CEILING TILE IS LOOSE. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. EXTENSION CORD AND SURGE PROTECTOR ARE DAISY CHAINED. 10. PLUG IN CANDLE WARMER.</p> <p>4: 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT.</p> <p>5: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. EXTENSION CORD AND SURGE PROTECTOR ARE DAISY CHAINED. ONE LIGHT PANEL IS OUT.</p> <p>6: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT.</p> <p>7: 4. CEILING TILE HAS A HOLE. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. EXTERIOR LIGHT COVER IS MELTED. ONE LIGHT PANEL IS OUT. ELECTRICAL CONDUIT END CAP IS MISSING.</p> <p>8: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. 9. FAUCET HAS A LOW FLOW.</p> <p>ALL GENDER REST ROOM: 2. EXHAUST FAN IS NOT WORKING. 5. COVE BASE IS VERY DIRTY.</p> <p>ALL GENDER REST ROOM: 5. COVE BASE IS VERY DIRTY.</p> <p>GIRLS REST ROOM: 4. CEILING TILES ARE BROKEN. CEILING TILE IS LOOSE. 6. ANTS ARE PRESENT.</p> <p>K1: 4. WATER DAMAGE TO WALL BEHIND TOILET. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. EXTERIOR LIGHT COVER IS BROKEN. ONE LIGHT PANEL IS OUT.</p> <p>LIBRARY: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 10. EMERGENCY EXIT LIGHT IS NOT FUNCTIONING PROPERLY.</p> <p>PE STORAGE: 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT CAGE IS MISSING.</p> <p>WORKROOM: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH.</p> <p>WORKROOM: 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH.</p>
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Malo	<p>1: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 9. FAUCET HAS A LOW FLOW.</p> <p>10: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. CEILING TILE IS BROKEN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>LIGHT PANEL IS OUT. 15. DOOR IS NOT SHUTTING PROPERLY.</p> <p>11: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. WALL PAPER IS TORN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT.</p> <p>12: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. CEILING TILE IS BROKEN. CEILING TILE HAS A HOLE. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT</p> <p>13: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. WALL PAPER IS TORN. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 9. FAUCET HAS NO FLOW.</p> <p>14: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. OUTLET BOX IS LOOSE EXPOSING LIVE WIRES.</p> <p>15: 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. LIGHT DIFFUSER HAS A WATER STAIN.</p> <p>16: 4. CEILING TILE IS BROKEN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. 12. DRY ROT/TERMITE DAMAGE AT ENTRY.</p> <p>17: 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 10. ACCESS TO FIRE EXTINGUISHER IS BLOCKED.</p> <p>18: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. 7. EXTERIOR LIGHT COVER HAS A HOLE. 2: 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT.</p> <p>20: 5. FOOD SCRAPS LEFT IN SINK. 6. ANTS PRESENT. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT.</p> <p>21: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. 12. BUILDING SKIRTING IS LOOSE.</p> <p>22: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. CARPET IS TORN. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. 14. RAMP IS RUSTED.</p> <p>23: 4. CARPET IS TORN. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. 14. SKID PAINT IS MISSING ON RAMP.</p> <p>24: 4. CARPET IS TORN. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 14. SKID PAINT IS PEELING ON THE RAMP.</p> <p>25: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. WALL PAPER IS TORN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. ONE LIGHT DIFFUSER IS BROKEN. LOW VOLTAGE WIRES ARE EXPOSED. 9. FAUCET HAS A DRIP. 14. TRIP HAZARD AT ASPHALT/CEMENT SEAM.</p> <p>26: 4. CARPET IS TORN. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT.</p> <p>27: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. CEILING TILE IS BROKEN. WALL PAPER IS TORN. 7. ELECTRICAL COVERS ARE MISSING. ELECTRICAL CONDUIT END CAP IS MISSING.</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>28: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. CEILING TILE HAS A HOLE. CEILING TILE IS LOOSE. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. EXTENSION CORD AND SURGE PROTECTOR ARE DAISY CHAINED. 10. PLUG IN CANDLE WARMER.</p> <p>3: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. CEILING TILE HAS A HOLE. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. LIGHT DIFFUSER IS LOOSE. 12. DRY ROT ON SIDING.</p> <p>4: 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT.</p> <p>5: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. EXTENSION CORD AND SURGE PROTECTOR ARE DAISY CHAINED. ONE LIGHT PANEL IS OUT.</p> <p>6: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT.</p> <p>7: 4. CEILING TILE HAS A HOLE. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. EXTERIOR LIGHT COVER IS MELTED. ONE LIGHT PANEL IS OUT. ELECTRICAL CONDUIT END CAP IS MISSING.</p> <p>8: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. 9. FAUCET HAS A LOW FLOW.</p> <p>9: 2. HVAC MAKES A RATTLE SOUND AT VENT. 4. FLOOR TILES ARE BROKEN. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT.</p> <p>ALL GENDER REST ROOM: 7. LIGHT DIFFUSER IS MISSING.</p> <p>ALL GENDER REST ROOM: 7. LIGHT DIFFUSER IS MISSING. 9. SINK IS NOT DRAINING PROPERLY.</p> <p>C1: 4. CEILING TILES HAVE HOLES. 7. LOW VOLTAGE WIRES ARE EXPOSED.</p> <p>C2: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. 7. LOW VOLTAGE WIRESBARE EXPOSED.</p> <p>ESS: 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. LIGHT DIFFUSER IS BROKEN. 12. DRY ROT ON SIDING.</p> <p>K1: 4. WATER DAMAGE TO WALL BEHIND TOILET. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. EXTERIOR LIGHT COVER IS BROKEN. ONE LIGHT PANEL IS OUT.</p> <p>K2: 4. WATER DAMAGE TO WALL BEHIND TOILET. CEILING TILE HAS A HOLE. WALL PAPER IS TORN. 7. EXTERIOR LIGHT COVER IS MELTED. ONE LIGHT PANEL IS OUT.</p> <p>KITCHEN: 7. ACCESS TO ELECTRICAL PANEL IS BLOCKED.</p> <p>MPR: 4. CEILING TILE HAS A HOLE. RUBBER MOLDING IS CHIPPING. 7. FLOOR OUTLET COVERS ARE MISSING.</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		PE STORAGE: 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT CAGE IS MISSING.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	<p>1: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 9. FAUCET HAS A LOW FLOW.</p> <p>13: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. WALL PAPER IS TORN. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 9. FAUCET HAS NO FLOW.</p> <p>25: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. WALL PAPER IS TORN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. ONE LIGHT DIFFUSER IS BROKEN. LOW VOLTAGE WIRES ARE EXPOSED. 9. FAUCET HAS A DRIP. 14. TRIP HAZARD AT ASPHALT/CEMENT SEAM.</p> <p>8: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. 9. FAUCET HAS A LOW FLOW.</p> <p>ALL GENDER REST ROOM: 7. LIGHT DIFFUSER IS MISSING. 9. SINK IS NOT DRAINING PROPERLY.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	<p>16: 4. CEILING TILE IS BROKEN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. 12. DRY ROT/TERMITE DAMAGE AT ENTRY.</p> <p>17: 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 10. ACCESS TO FIRE EXTINGUISHER IS BLOCKED.</p> <p>28: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. CEILING TILE HAS A HOLE. CEILING TILE IS LOOSE. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. EXTENSION CORD AND SURGE PROTECTOR ARE DAISY CHAINED. 10. PLUG IN CANDLE WARMER. CUSTODIAN: 10. FLAMMABLE MATERIALS ARE IMPROPERLY STORED. 11. PAINT ISPELING ON DOOR.</p> <p>LIBRARY: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 10. EMERGENCY EXIT LIGHT IS NOT FUNCTIONING PROPERLY.</p>
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	<p>21: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. 12. BUILDING SKIRTING IS LOOSE.</p> <p>3: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. CEILING TILE HAS A HOLE. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. LIGHT DIFFUSER IS LOOSE. 12. DRY ROT ON SIDING.</p> <p>ESS: 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. LIGHT DIFFUSER IS BROKEN. 12. DRY ROT ON SIDING.</p>
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	10: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. CEILING TILE IS BROKEN. 5. UNSECURED

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 15. DOOR IS NOT SHUTTING PROPERLY.</p> <p>22: 4. CEILING TILES HAVE WATER STAINS. CARPET IS TORN. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. 14. RAMP IS RUSTED.</p> <p>23: 4. CARPET IS TORN. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. 14. SKID PAINT IS MISSING ON RAMP.</p> <p>24: 4. CARPET IS TORN. 7. ONE LIGHT PANEL IS OUT. 14. SKID PAINT IS PEELING ON THE RAMP.</p> <p>25: 4. CEILING TILE HAS A WATER STAIN. WALL PAPER IS TORN. 5. UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH. 7. TWO LIGHT PANELS ARE OUT. ONE LIGHT DIFFUSER IS BROKEN. LOW VOLTAGE WIRES ARE EXPOSED. 9. FAUCET HAS A DRIP. 14. TRIP HAZARD AT ASPHALT/CEMENT SEAM.</p> <p>PARKING LOTS: 14. TRIP HAZARDS.</p> <p>PLAY COURTS: 14. TRIP HAZARDS.</p>
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	38	N/A	53	N/A	50	N/A
Matemáticas	30	N/A	41	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	25	N/A	38	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Las investigaciones muestran una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces. Desafortunadamente, durante el año escolar 2020-2021, la conexión tradicional entre los padres y nuestra escuela ha sido más difícil. Debido a los protocolos del Centro de Control y Prevención (CDC, por sus siglas en inglés) y San Diego Health, los padres no pueden visitar el plantel escolar ni ser voluntarios en nuestro plantel escolar. Durante un año escolar "normal", animamos a los padres a visitar nuestra escuela y participar activamente. Aunque los padres no pueden estar físicamente juntos en el plantel escolar, este año hemos proporcionado oportunidades virtuales para que los padres permanezcan conectados y continúen la asociación con nosotros.

Se alienta a los padres a convertirse en participantes activos en nuestro Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del inglés y nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Estos consejos y organizaciones son una parte vital de la cultura de nuestra escuela, y ayudan a tomar decisiones sobre programas académicos y socioemocionales, así como cómo construir la comunidad de nuestra escuela. A través del ayuntamiento virtual y las reuniones informativas, nuestra escuela proporciona a los padres apoyo para entender las normas de contenido académico del estado, evaluaciones, y cómo monitorear y mejorar el logro de sus hijos. La escuela educa a los miembros del personal sobre el valor de las contribuciones de los padres y sobre cómo trabajar con los padres como socios iguales. La escuela proporciona a los padres materiales y capacitación para ayudarles a trabajar con sus hijos para mejorar el logro de sus hijos.

Este año, nuestro enfoque es proporcionar oportunidades virtuales para que los padres se sientan más cómodos durante estos momentos sin precedentes y difíciles.

Las familias de Lemon Crest tienen múltiples oportunidades de recibir asistencia en las metas mencionadas anteriormente, tales como:

- Reuniones virtuales de Orientación de Kínder
- Noche Virtual de Regreso a Clases
- Conferencias virtuales de Padres/Maestros
- Reuniones Virtuales del Consejo de Sitios Escolares

- Reuniones Virtuales del Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Café Virtual con el Director
- Eventos familiares virtuales de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Mayor acceso a las redes sociales, incluidas las páginas de padres de Instagram y Facebook de la escuela LC

También estamos trabajando en la creación de una serie de oportunidades de Formación Profesional (PC, por sus siglas en inglés) para padres para incluir temas provocados por la pandemia, incluyendo "clases" centradas en la finalización asincrónica del trabajo, la tecnología y las aplicaciones, mantener a los alumnos comprometidos y equilibrar el aprendizaje híbrido y de Aprendizaje a Distancia (DL, por sus siglas en inglés). También estamos trabajando con nuestro asesor para proporcionar oportunidades virtuales para que los padres se conozcan y se apoyen mutuamente mientras maniobramos este año.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad escolar es una prioridad para nuestra escuela y distrito. La escuela Lemon Crest tiene un plan completo de seguridad escolar que aborda una multitud de problemas y escenarios de seguridad. El Plan de Seguridad de la escuela Lemon Crest se actualiza y revisa en el otoño de cada año escolar. Los miembros del personal están preparados y calificados en áreas de RCP, primeros auxilios, resolución de conflictos y asesoría. El personal está bien informado y ha participado con los alumnos en simulacros de cubrirse y esconderse, fuego, y ejercicios de encierro realizados regularmente. Los simulacros de incendio se completan mensualmente. Los simulacros de terremotos se llevan a cabo trimestralmente. Los simulacros de bloqueo se realizan anualmente. El Plan de Seguridad completo está archivado en la oficina de la escuela. Todos los voluntarios y visitantes a nuestro plantel escolar están obligados a firmar su entrada y salida en la oficina de recepción utilizando el sistema "Ident-a-kid". (Durante la pandemia COVID, los visitantes y voluntarios no están en el plantel escolar.) Todos los salones de clases están equipados con equipos de emergencia actualizados y tienen acceso telefónico a la oficina. Contamos con Epipens y un AED (Desfibrilador Externo Automatizado), en el lugar para uso de emergencia.

El 30 de enero de 2020 se completó un nuevo plan de seguridad. Este plan fue revisado y tratado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el lunes 16 de noviembre de 2020. Actualmente estamos en el proceso de creación del Plan integral de seguridad para el año escolar 2020-2021. Este plan incluirá los actuales protocolos COVID 19 puestos en marcha este año escolar. Estos incluyen distanciamiento social, lavado de manos, uso de máscaras, desinfección de superficies duras, y proporcionar personal adicional para llevar a cabo estas medidas de seguridad. Las pautas estatales sobre los protocolos de salud y enfermedad también se incluirán en nuestro plan de seguridad del ciclo escolar 20-21.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.3	3.4	2.8	3.0	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			
Expulsiones			

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	501

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	20	1	4		24	1	3	1	23		3	
1	24		4		21	2	2		21	2	2	
2	24		3		21	1	4		21	1	2	
3	26		4		22	1	3		23	1	2	
4	26		3		30		3		25	1	2	
5	22	2	4		23	1	3		30		2	
Otro**									16	3	2	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	12	10

Durante los últimos tres años, el personal de la escuela LC ha analizado los datos para informar el proceso de formación profesional. Desde el año escolar 2018-2019 hasta ahora, los maestros y el personal han podido participar en una serie de oportunidades de formación profesional de alta calidad enfocadas en objetivos a nivel distrital y escolar basados en el proceso de reflexión de datos.

2018-2019

Ciencia

Las áreas primarias de enfoque para el personal y el desarrollo de administradores se han relacionado con la adopción de las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y el cambio de maestros y administradores para la implementación. Las áreas de enfoque incluyen: 1) Desarrollando la capacidad de liderazgo, 2) Ampliar la Formación Profesional y los Apoyos para incluir a todos los maestros del distrito, 3) Planificación instructiva alineada con los Normas de Ciencias de Próxima Generación, 4) Herramientas de planificación colaborativa para la instrucción, y 5) Abordando los Materiales Instructivos suplementarios.

Las necesidades de la formación profesional se determinaron vía las Encuestas de Evaluación de Necesidades a nivel de distrito, el Equipo de Liderazgo Básico de LUSD/Iniciativa de Implementación Temprana de las Normas de Ciencia de Nueva Generación de California y los datos de valoraciones recopilados mediante eventos de formación profesional previos en el distrito.

La formación profesional para el año escolar 2018-2019 atenderán todos los niveles/cohortes de maestros y administradores en el distrito mediante una capacitación continuada sobre liderazgo, pedagogía y contenido. Esto tendrá lugar principalmente mediante el estudio de lección de ciencia para todos los maestros de Kínder de Transición a 8º para incluir a los maestros de Secundaria de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), un instituto de verano intensivo, días de formación profesional y una revisión de materiales de editor.

*El Equipo de Liderazgo del Distrito y los Maestros Líderes establecidos continuarán recibiendo capacitaciones en las áreas de Liderazgo, Facilitación de Formación Profesional para sus compañeros, y profundización de la comprensión, planeación y pedagogía sobre las innovaciones de las Normas de Ciencias de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), mediante el Programa de Iniciativa de Implementación Temprana de las Normas de Ciencia de Nueva Generación de California. Los maestros de "Expansión" (todo el resto de los maestros del distrito) recibirán formación profesional facilitada por sus compañeros Maestros Líderes del distrito mediante el modelo establecido de estudio de lección, las oportunidades del Instituto de Verano y los días de formación profesional del distrito.

*Otras oportunidades para la formación profesional para ciencia incluyen materiales complementarios/trabajo de planeación apoyada por una colaboración con la Comunidad de Educación Ambiental Regional de California (CREEC, por sus siglas en inglés), y la evaluación de materiales para la instrucción.

*La formación profesional para el personal de administración abordará las innovaciones relacionadas con las normas NGSS, las estrategias para identificar y apoyar una instrucción de ciencia de alta calidad (observaciones y valoraciones) y sostenibilidad. Este apoyo tendrá lugar en la escuela y mediante las reuniones de gestión del distrito mediante la Iniciativa Implementador Temprano.

*Los Maestros Líderes en Normas de Ciencia de Nueva Generación, los Maestros de Expansión, y los administradores reciben apoyo mediante el Director de Proyecto de la Iniciativa de Implementación Temprana de las Normas NGSS, el Equipo de Liderazgo del Distrito del sitio y/o los líderes maestros.

2019-2020

Matemática

La escuela LC se centró en las matemáticas como un objetivo de formación profesional en respuesta a los puntajes de bajo rendimiento en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y para apoyar a los maestros en las Normas Básicas para el Estado para las Matemáticas. En la escuela Lemon Crest nos hemos centrado en las Transformaciones Matemáticas y trabajamos con los alumnos para representar las respuestas de muchas maneras.

*La formación profesional en matemáticas se imparte de tres maneras principales: 1) Talleres (extracurricular, en días de formación profesional y durante el tiempo sin clases), 2) Tutelaje / tutoría en el salón de clases de forma individual y en grupos pequeños y 3) Asistencia a conferencias.

*Los maestros son apoyados para perfeccionar su forma de impartir la instrucción de matemáticas y el uso de materiales curriculares a través de: 1) Talleres enfocados en el contenido y la pedagogía relevantes al contenido de matemáticas que enseñan, progresión vertical del contenido y la practica normas Básicas Comunes 2) Colaboración guiada/talleres enfocados en el diseño de unidades y lecciones con sus materiales curriculares (dentro de la escuela y entre escuelas), 3) Capacitaciones en clase tanto en grupos cara a cara como en grupos pequeños y 4) Estudio de Lección en grupos de nivel de año. Además, los directores asisten a actividades de formación profesional para todos los maestros y reciben capacitación adicional desde una perspectiva de liderazgo.

Apoyo Social/Emocional/Conductual-

Se sigue implementando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en todos los sitios escolares. En la escuela Lemon Crest, también hemos adoptado los principios de "Responsive Classroom", y las reuniones diarias por la mañana. Los orientadores escolares continúan trabajando con apoyos a las necesidades sociales y emocionales de los alumnos.

Se agregaron dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar el desarrollo de sistemas de intervención social/emocional/conductual en cuatro de nuestros sitios de Primaria.

La Formación Profesional y Capacitación se han centrado en estrategias de Gestión Consciente del Salón de Clases. Enseñanza Consciente en el Salón de Clases proporciona a los maestros formación profesional y capacitación en estrategias conductuales de Nivel I y II. Los TOSA de MTSS también están disponibles para capacitar en estrategias de gestión del salón de clases y planes de comportamiento estudiantil.

Estudiantes de inglés

Durante el año escolar 19-20, los maestros comenzaron el proceso de certificación GLAD. Este proceso se centra en las estrategias y habilidades para ayudar a los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a ser competentes en inglés.

Ciclo escolar 2020-2021

Trabajo de Alineación y Calibración

Seguimos identificando las normas y avanzamos hacia la enseñanza basada en las normas, a diferencia de la educación basada en el plan de estudios, para servir mejor a nuestros alumnos e impactar positivamente el logro de los alumnos. A través del proceso de alineación y calibración, la instrucción dirigida en grupos pequeños y las oportunidades de intervención, estamos trabajando para cerrar las brechas de aprendizaje provocadas por el cierre de los últimos años, la instrucción de Aprendizaje a Distancia (DL, por sus siglas en inglés) y menos oportunidades de aprendizaje en persona.

Apoyo Social/Emocional/Conductual

En la escuela Lemon Crest, continuamos practicando y construyendo sobre los principios de "Responsive Classroom", y las reuniones diarias por la mañana. Estamos trabajando duro para ayudar a nuestros alumnos a expresar productivamente sentimientos, temores y preocupaciones que la pandemia ha causado.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,706	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,960	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,824	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$110,150	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,091	\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$203,231	\$193,925

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	36.0	34.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	7779	93	7685	70099
Distrito	N/A	N/A	7813	\$76,958
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-1.7	-9.3
Sitio Escolar/Estado	-0.8	-13.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Nuestro distrito se basa en fondos federales bajo el Título I, Título II y Título III de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). El propósito de estos fondos es ayudar a los distritos a cerrar la brecha educativa de las poblaciones especiales y proporcionar recursos, formación profesional y materiales para mejorar la instrucción. Para un análisis más detallado de los servicios financiados, consulte el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de LUSD en nuestro sitio web en <https://www.lsusd.net/domain/1503>

Además, cada año, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), de cada escuela desarrolla un Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela Lemon Crest está compuesto por el director, los maestros, el personal y los padres que comparten el objetivo de mejorar el rendimiento de nuestra escuela y el de nuestros alumnos. El Departamento de Educación de California describe el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) como el "plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos". El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se desarrolla revisando los datos demográficos, los logros, los resultados y la percepción de los alumnos específicos del sitio y desarrollando un proceso de mejora. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es el órgano de toma de decisiones responsable de reunir las aportaciones del personal y la comunidad de padres sobre los objetivos de la escuela y establecer un plan para lograr esos objetivos. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisa, modifica y supervisa la aplicación del plan y establece un presupuesto para los gastos propuestos para apoyar los objetivos especificados. Las SPSAs se informan anualmente al Consejo Administrativo de LUSD y están disponibles a través del siguiente enlace: <https://www.lsusd.net/Domain/495>

En Lemon Crest, nuestros gastos incluyen fondos para educación general, educación especial y proyectos especialmente financiados, pero no incluyen costos de instalaciones ni mantenimiento diferido. Recibimos fondos para los programas Título I y Título III. Aproximadamente tres cuartas partes de nuestros ingresos se destinan a los salarios de maestros, especialistas, personal auxiliar, libros, suministros y equipos.

Durante el año escolar '19-'20, hemos utilizado fondos del sitio para los siguientes programas y servicios para apoyar a los alumnos:

Capacitación GLAD/PD para que los maestros apoyen a nuestra población de estudiantes de inglés reclasificar con dominio avanzado del inglés
Programa Informático de "Imagine Learning" para ayudar a los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a alcanzar el dominio del inglés
Programa Informático de "Achieve 3000"/"Smarty Ants" para abordar la lectoescritura a nivel escolar
Formación Profesional en "Responsive Classroom"/"Monitoring Meeting" para ayudar con el aprendizaje socioemocional, así como para construir una cultura escolar positiva
Intervención a nivel escolar para las Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas
Capacitación en Alineación y Calibración – Identificando las normas para el dominio
"Math Transformations"

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.