

Immersion and Dual Language Programs

Alejandra Morales- Language TOSA





TK & EAK 70 students
Elementary 1,090 students
Middle School 376 students

Total immersion enrollment 1,536 students

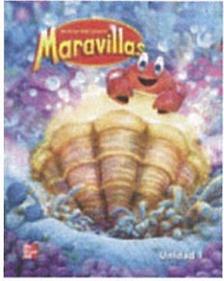




Our district language programs in each grade level use

- same curriculum
 - same standards
- 
- 

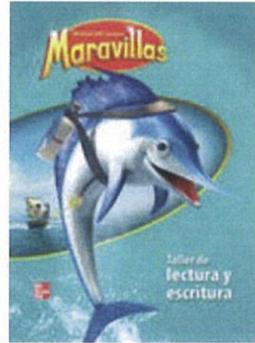
Language Arts “Wonders/Maravillas”



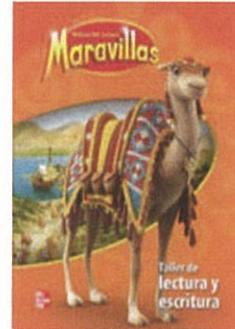
Kindergarten



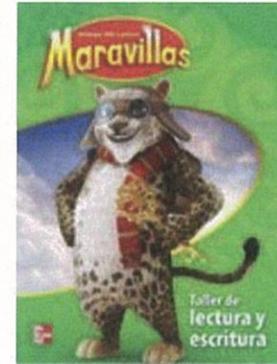
1st grade



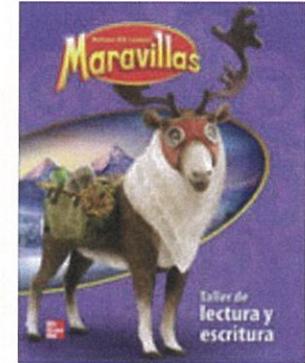
2nd grade



3rd grade



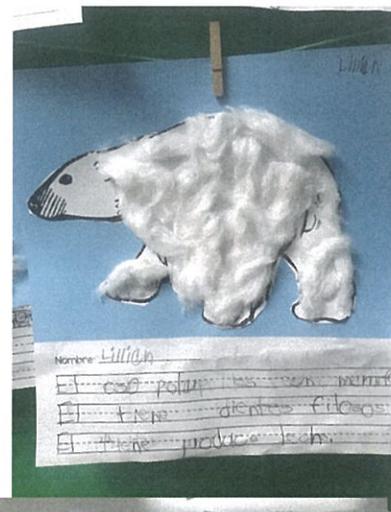
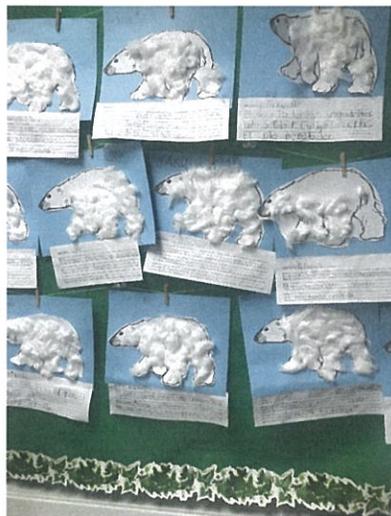
4th grade



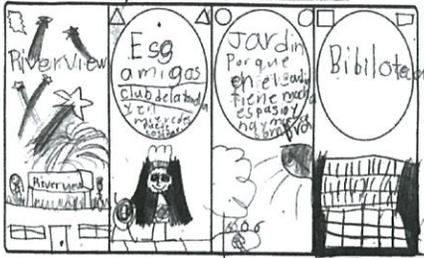
5th grade

The curriculum aligns with the state's content standards.





Writing Tasks



En mi opinión River View va a hacer fabuloso. En mi opinión River View va a hacer fabuloso porque todas las miercoleses primero va a club de la taralla. Y luego va a hacer. Yo pienso que River View va a hacer fabuloso porque

el jardín tiene mucha espacio y tiene mucha sombra. Yo pienso que River View va a hacer fabuloso porque en la biblioteca porque es muy grato y puede tener dos libros. Por estas razones yo sé que River View es increíble.

¿Quieres saber más de los rutas para llegar California para el febre de oro si quieres leer mi libro de toda el information? El información viene de nuestra California y a explorar.

El primer Ruta es muy largo se necesita ir a América sur después ir arriba a California. Esta ruta es el más largo ruta se toma 7 a 10 meses para llegar a California. Esta ruta se acostea a 300 dólares en mi opinión no quiere ir en esa ruta porque es mucho dinero también es mucho tiempo a viajar a allí. Cuando se llega a allí El Oro vas a no vas a ser mucho más porque El Oro solo es allí por un año se es como un año a llegar allí. En mi opinión es mucho tiempo y dinero para ir a California en esa manera. Yo no quiere ir eso tamaño a California se cuesta mucho y es mucho tiempo.

Eso ruta se toma no mucho tiempo se toma 5 de 6 meses para llegar porque se ir en el océano Carabine después a Panamá. Después se ir dentro de un bosque a un lugar para un otro bote para ir a California eso también un poco de mucho tiempo pero en mi opinión es el mejor porque se necesita llegar allí en el más corto tiempo posible porque quiere buscar oro antes que todo de los personas se llegan. Eso bota casa 250 dólares para el bote. También esa ruta es el más de todos los rutes de peligroso. Porque es entrando donde hay muchas islas que puede choque en un Isla cuando si no es bueno vas a tomar más tiempo para llegar a allí. Pero no se choque yo pienso que es el más bueno ruta.

Ruta tres en el tierra es mucho dinero porque se necesita agarrar un caballo y un carrito después ir de Boston a California se toma hasta 7-10 meses después a llegar no se tiene mucho tiempo pero vas a ser un poquito más fácil para comida y agua porque hay más agua y comida de en tierra de el mar. También se tiene caravanas para ir a California no era el manera más barata de viajar. Esa ruta es el segundo ruta que yo vas a hacer porque es más fácil que el otros es 250 dólares hasta 350 dólares porque se necesita muchos más cosas para ir a California También es mucho tiempo para ir a allí. Pero todo de eso yo me gusta esa ruta yo quiere ir esa ruta que no puede ir de el mar a Panamá hasta California.

Conclusión

Ahora tú sabes mucho de los rutas si sabes de los rutas ahora tú sabes más de los rutas gracias a leer a mi escritura adió.

¿Por qué merezco una A?

¿Por qué merezco una A? Hola me llamo, y a decir te en por qué merezco una A. Yo merezco una A porque, yo hago todo mis trabajos que tengo que hacer y también uso los 7 hábitos y ayudó a otros. Si tengo que hacer tarea en el fin de semana yo lo hago o si necesito volver a tomar una prueba yo lo volvo a tomarlo para tener una A. También para hacer me grado bien yo hago crédito extra.

Yo pienso que yo merezco una A porque yo pongo escuela primero de todo si estoy en la casa de mi amiga go y ella amos nuestros tarea juntos para no agrar un calificación malo y luego estar en conciencia. También estudió para mis pruebas para que no agarro un malo calificación y tener que tomarlo otra vez. El hábito que yo uso es hábito 3 primero lo primero hago mi tarea y luego pudo hacer cosas divertidas. Yo trato de participar en la late y no tener miedo y creer que voy a diciembre la respuesta incorrecta.

Algo que no estoy muy bien en es matemáticas, yo trato mucho en ese clases y práctico much. En sexto grado yo no tenía bueno grados en matemáticas, ahora que estoy en séptimo grado yo quiero tener A en todos classes. También quiero ser un líder a todos y ayudar a todos, en clase yo trato a no hablar mucho para que mi calificación no va abajo. Yo hago muy bien en grupos a aprender y presentar.

Finalmente en porque merezco una A. Yo quiero una A porque cuando yo voy a escuela secundaria yo puedo hacer deportes. Porque tienes que tener buenos grados para jugar, y en secundaria yo quiero jugar softball pero en orden a jugar tenes que tener buenos grados, y en escuela tienes que tener buenos grados para estar en cosas divertidas porque si no, no puedes atender los.

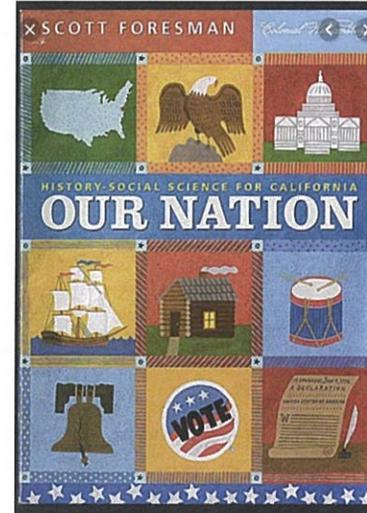
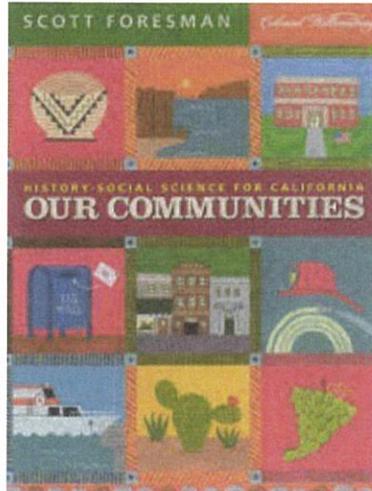
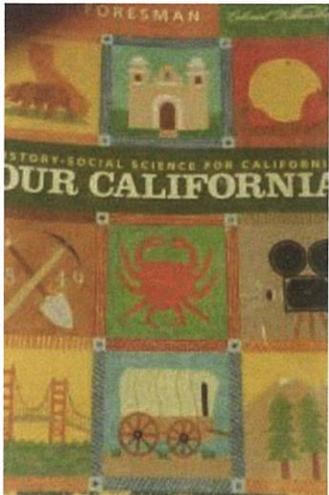
En conclusión yo merezco una A porque yo uso los 7 hábitos y hago mi trabajos en la escuela, y pongo primer primero y hago mi tarea primero de jugar con amigos o estar con la familia. La escuela es muy importante a yo y mi familia y tenido una A es muy importante para yo, este año quiero todas A en mi boleta de calificación.

NGSS

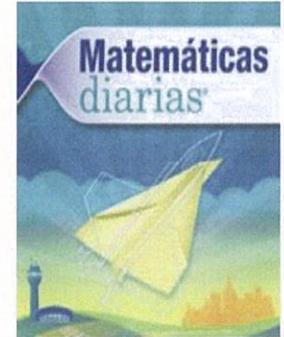
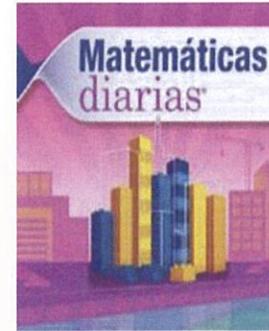
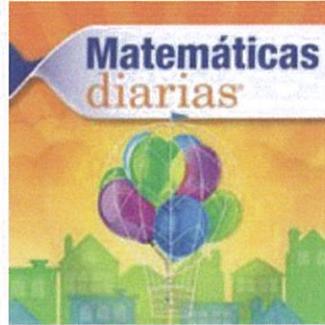
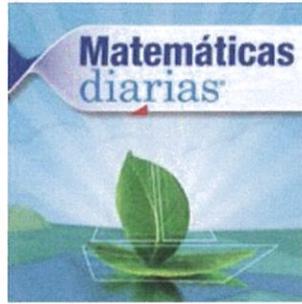
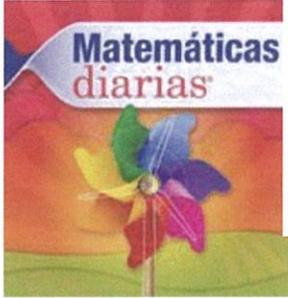
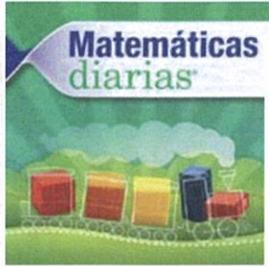
The same practices and rigor
The same grade level standards
The same learning sequences



Social Studies

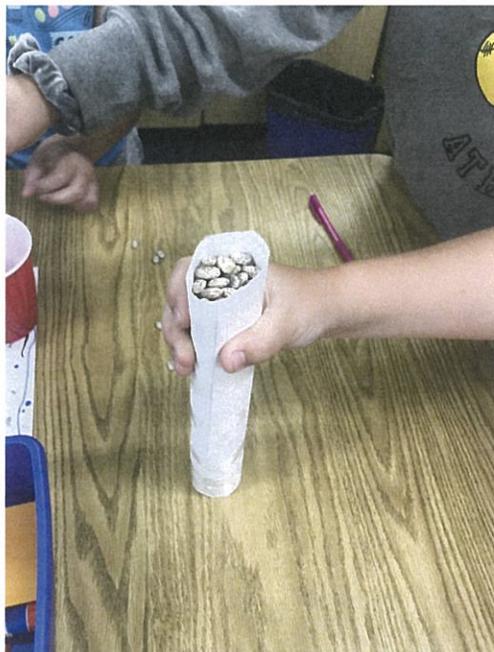


Math

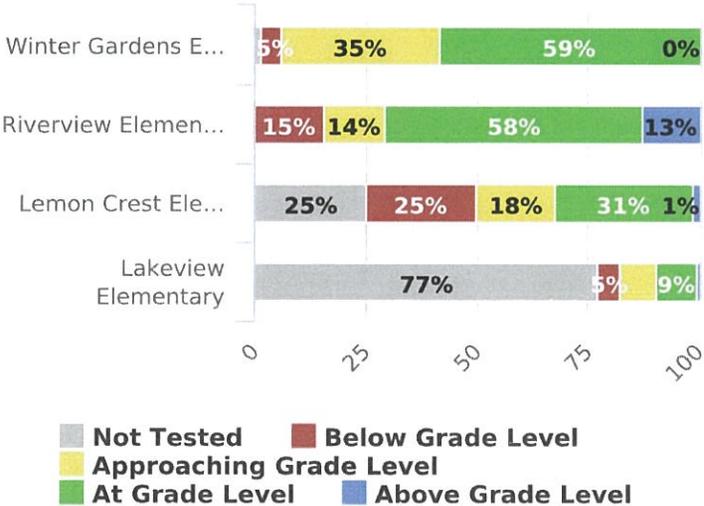


Math

Construct viable arguments and critique the reasoning of others.



EDL2-Spanish Reading



Middle School Math

ELA

2018-19 Smarter Balanced Performance Summary

Site: Lakeside Union School District
 Roster Date: 10-19 | Yearlong
 Grades: All
 English Proficiencies: All
 Reported Race: All Reported Races
 Gender(s): All
 Special Education: Special & Non Special Ed
 Socio-Economic: SED & Not SED

More information about this report can be found at help.illuminateed.com

Overall Score Levels

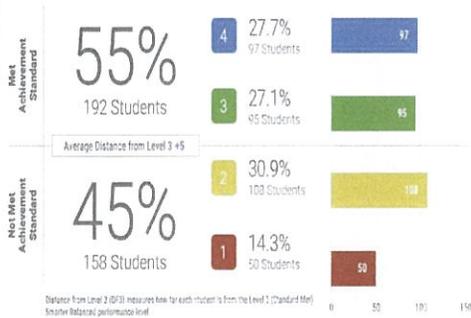
- 4 Standard Exceeded
- 3 Standard Met
- 2 Standard Nearly Met
- 1 Standard Not Met

Claim Score Levels

- Above Standard
- Met Standard
- Below Standard
- No score/Not taken

Generated on 01/28/2023 by Illuminate Education

Overall Performance: 350 students



Claim Performance: Percent of Students at Each Level



ADDITIONAL FILTERS APPLIED: Students: All Students Add Student Group: All Students Student Group: 2019-20 MS IMMERSION STUDENTS - A MORALES

2018-19 Smarter Balanced Performance Summary

Site: Lakeside Union School District
 Roster Date: Control Panel (01-28-2020)
 Grades: All
 English Proficiencies: All
 Reported Race: All Reported Races
 Gender(s): All
 Special Education: Special & Non Special Ed
 Socio-Economic: SED & Not SED

More information about this report can be found at help.illuminateed.com

Overall Score Levels

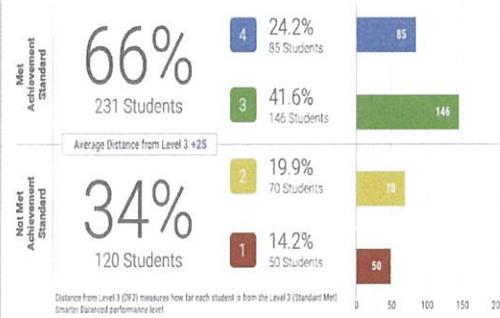
- 4 Standard Exceeded
- 3 Standard Met
- 2 Standard Nearly Met
- 1 Standard Not Met

Claim Score Levels

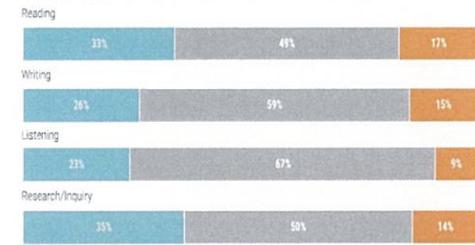
- Above Standard
- Met Standard
- Below Standard
- No score/Not taken

Generated on 01/28/2023 by Illuminate Education

Overall Performance: 351 students



Claim Performance: Percent of Students at Each Level



ADDITIONAL FILTERS APPLIED: Students: All Students Add Student Group: All Students Student Group: 2019-20 MS IMMERSION STUDENTS - A MORALES

AAPPL

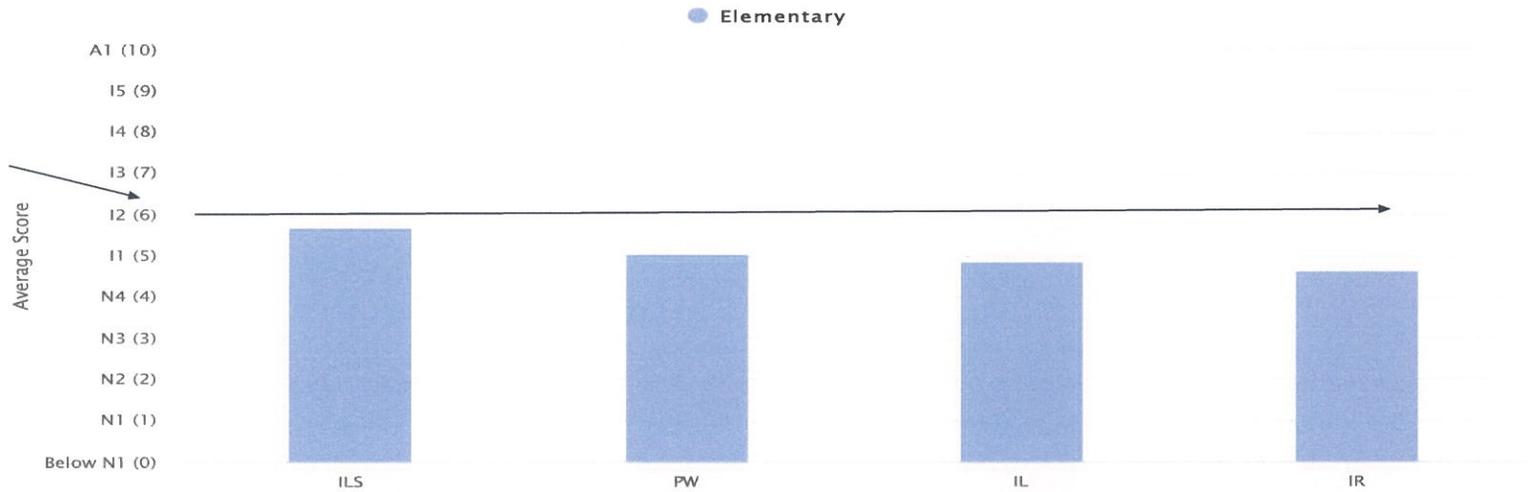
ACTFL Proficiency Guidelines	ACTFL Performance Scale	AAPPL Measure Performance Score
Advanced Low	ADVANCED	A
Intermediate High		I-5
Intermediate Mid	INTERMEDIATE	I-4
Intermediate Mid		I-3
Intermediate Mid		I-2
Intermediate Low		I-1
Novice High		N-4
Novice Mid	NOVICE	N-3
Novice Mid		N-2
Novice Low		N-1

← Intermediate High-8th grade

← Intermediate mid-5th grade

AAPPL

Goal for 5th grade: I2



Grade Level **Interpretive Listening & Speaking** **Presentational Writing** **Interpretive Listening** **Interpretive Reading**

Elementary

I1 (5.7)

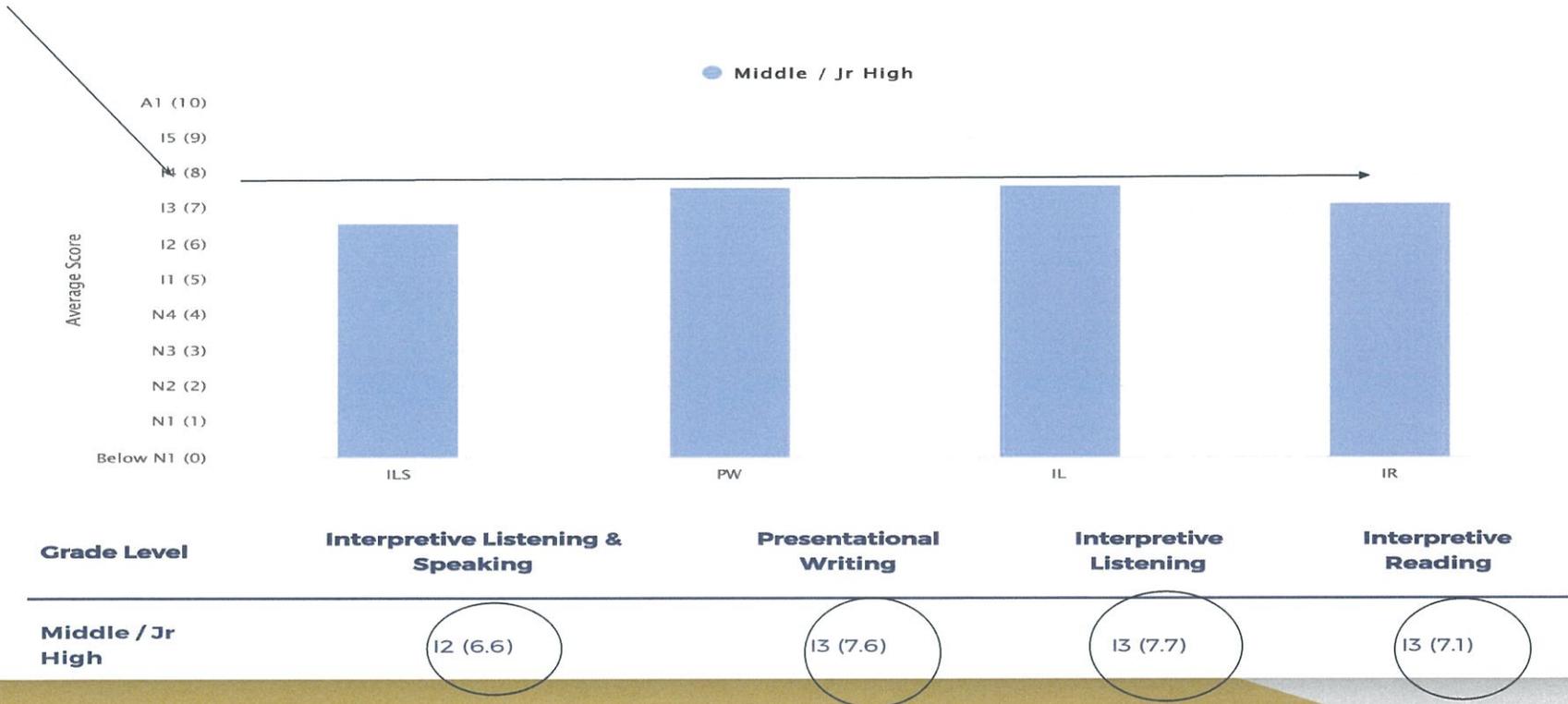
I1 (5.0)

N4 (4.8)

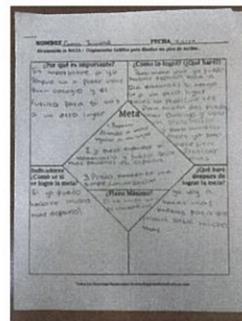
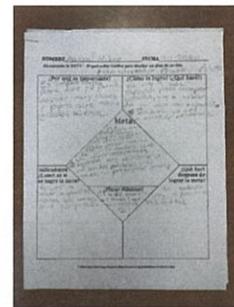
N4 (4.6)

Middle School 8th grade AAPPL

Goal: Intermediate High I4



Middle school



Perico Explorador Reportero

¿Qué tan competente soy y cómo puedo subir de nivel?



Perico	Explorador	Reportero
<ul style="list-style-type: none"> • Hablar con otros • Escuchar a otros • Leer y escribir • Trabajar en grupo • Trabajar en un equipo • Trabajar en un proyecto • Trabajar en un grupo • Trabajar en un equipo • Trabajar en un proyecto • Trabajar en un grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar con otros • Escuchar a otros • Leer y escribir • Trabajar en grupo • Trabajar en un equipo • Trabajar en un proyecto • Trabajar en un grupo • Trabajar en un equipo • Trabajar en un proyecto • Trabajar en un grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar con otros • Escuchar a otros • Leer y escribir • Trabajar en grupo • Trabajar en un equipo • Trabajar en un proyecto • Trabajar en un grupo • Trabajar en un equipo • Trabajar en un proyecto • Trabajar en un grupo

Perico	Explorador	Reportero
<ul style="list-style-type: none"> • Hablar con otros • Escuchar a otros • Leer y escribir • Trabajar en grupo • Trabajar en un equipo • Trabajar en un proyecto • Trabajar en un grupo • Trabajar en un equipo • Trabajar en un proyecto • Trabajar en un grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar con otros • Escuchar a otros • Leer y escribir • Trabajar en grupo • Trabajar en un equipo • Trabajar en un proyecto • Trabajar en un grupo • Trabajar en un equipo • Trabajar en un proyecto • Trabajar en un grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar con otros • Escuchar a otros • Leer y escribir • Trabajar en grupo • Trabajar en un equipo • Trabajar en un proyecto • Trabajar en un grupo • Trabajar en un equipo • Trabajar en un proyecto • Trabajar en un grupo

Perico	Explorador	Reportero
<ul style="list-style-type: none"> • Hablar con otros • Escuchar a otros • Leer y escribir • Trabajar en grupo • Trabajar en un equipo • Trabajar en un proyecto • Trabajar en un grupo • Trabajar en un equipo • Trabajar en un proyecto • Trabajar en un grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar con otros • Escuchar a otros • Leer y escribir • Trabajar en grupo • Trabajar en un equipo • Trabajar en un proyecto • Trabajar en un grupo • Trabajar en un equipo • Trabajar en un proyecto • Trabajar en un grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar con otros • Escuchar a otros • Leer y escribir • Trabajar en grupo • Trabajar en un equipo • Trabajar en un proyecto • Trabajar en un grupo • Trabajar en un equipo • Trabajar en un proyecto • Trabajar en un grupo

学舌者

探索者

记者



学舌者

探索者

记者

- 组合词语和短语成为句子
- 练习听问题
- 继续学习新的词语和短语

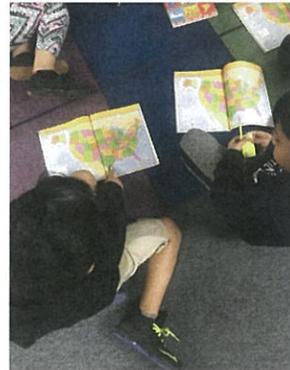
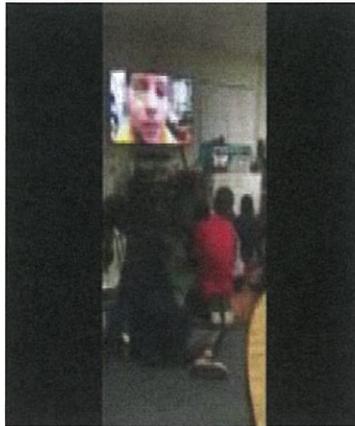
- 说更完整的句子
- 问问题所以对话可以继续
- 练习描述物品或想法
- 练习描述物品或想法

- 练习支持性的观点
- 说话的时候减少犹豫时间
- 练习用更多的细节解释和明确意思
- 练习谈论更多抽象的话题
- 练习描述你不知道的词语

New World Language Standards



World Language Standards



Communication Standard 4: Settings for Communication

Goals

- Students use language in highly predictable common daily settings (NOVICE), transactional and some informal settings (INTERMEDIATE), most informal and formal settings (ADVANCED), informal, formal and professional settings, and unfamiliar and problem situations, (SUPERIOR), in their communities and in the globalized world.
- Students recognize (NOVICE), participate in (INTERMEDIATE), initiate (ADVANCED), or sustain (SUPERIOR), language use opportunities outside the classroom and set goals, reflecting on progress, and using language for enjoyment, enrichment and advancement.

Novice	Intermediate	Advanced	Superior
WL.CM4.N Recognize age-appropriate, culturally-authentic, real-world and academic language-use opportunities in highly predictable common daily settings in target-language communities within the United States and around the globe.	WL.CM4.I Participate in age-appropriate, culturally-authentic, real-world and academic language-use opportunities in transactional and some informal settings in target-language communities within the United States and around the globe.	WL.CM4.A Initiate, culturally-authentic, real-world and academic language-use opportunities in most informal and formal settings in target-language communities within the United States and around the globe.	WL.CM4.S Sustain culturally-authentic, real-world and academic language-use opportunities on topics ranging from broad general interests, to unfamiliar, abstract and hypothetical areas of specialized professional and academic expertise, in target-language communities within the United States and around the globe.

