



# Escuela Primaria Lindo Park

12824 Lakeshore Dr. • Lakeside, CA 92040 • (619) 390-2656 • K-5 Grado

Dr. Nina Drammissi, Director/a

[ndrammissi@lsusd.net](mailto:ndrammissi@lsusd.net)

<http://www.lsusd.net/Domain/611>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar de la Unión Lakeside

12335 Woodside Ave.

Lakeside, CA 92040

(619) 390-2600

<http://www.lsusd.net/site/default.aspx?PageID=1>

#### Junta Directiva Distrital

John Butz

Holly Ferrante

Andrew Hayes

Bonnie LaChappa

Rhonda Taylor

#### Administración Distrital

Dr. Andy Johnsen

**Superintendente**

Dr. Kim Reed

**Superintendente Adjunto de  
Educación**

Erin Garcia

**Superintendente Adjunto de  
Negocio**

### Descripción Escolar

¡Bienvenidos a Lindo Park! ¡Estamos apasionados por la enseñanza y el aprendizaje! La Misión de la Escuela Primaria Lindo Park es trabajar en colaboración para garantizar que los alumnos se impliquen con el currículo dinámico, exigente y relevante de la escuela. Los alumnos van a desarrollar las capacidades para poder contribuir en nuestra sociedad global. Los alumnos van a lograr las metas en un ambiente seguro, estimulante y respetuoso.

Nuestra visión es que todos los alumnos logren dar su máximo potencial académico y social.

La Escuela Primaria Lindo Park es una escuela de vecindario que ha estado atendiendo a los miembros de la comunidad Lakeside por más de sesenta años. Estamos ubicados en una comunidad semirural a 25 millas al este de San Diego. Justo enfrente de la escuela hay un parque de 54 acres y un lago. Prestamos nuestros servicios a varias áreas residenciales. Nuestra comunidad es culturalmente diversa y nos ofrece un rico patrimonio cultural. Nuestras claves para lograr el éxito en la enseñanza y el aprendizaje son disponer de un personal altamente capacitado, una instrucción motivadora, unos recursos educativos digitales, unos padres dedicados, unas colaboraciones con la comunidad y, lo más importante, unos alumnos energéticos y resistentes que vienen a la escuela a diario queriendo aprender y sobresalir.

Contamos con actividades de tarde para los padres y los alumnos. Entre estas actividades se incluyen la Noche de Ciencia en Familia, la Noche de Bingo, la Academia para padres "School Smarts Parent Academy" de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Noche de Lectura en Familia, además del Club de Ciencias Inicial e Intermedio, Club de Español, atletismo extracurricular, coro de danza y clubes de baile. Todos los programas de enriquecimiento escolar son financiados por nuestro sitio escolar para que todos los niños puedan disfrutar de las oportunidades de aprendizaje extracurricular. Adicionalmente, contamos con un maestro experto en música que ofrece clases a los alumnos de quinto semanalmente,

La escuela Lindo Park crea oportunidades para que los alumnos sobresalgan en la nuestra sociedad global. Integramos activamente las habilidades del siglo 21 con el currículo basado en la investigación, donde los alumnos establecen metas para lograr el éxito. Los maestros utilizan programas instructivos adaptativos, enseñanza de expertos y el progreso del alumno es cuidadosamente supervisado y compartido con los padres.

Todos los salones de clases están equipados con acceso a internet, computadoras iMac, televisores Apple, aparatos inalámbricos y cámaras de documentos (doc-u-cams). Los alumnos y los maestros de Kinder - 5º año tienen acceso a iPads, computadoras portátiles, e iMacs. Los salones de 2º - 5º año tienen 1:1 iPad Tablets para la instrucción. Los alumnos de cuarto y quinto año pueden llevarse los iPads a casa para poder extender y enriquecer su tiempo de estudio. Los maestros y los alumnos pueden acceder 24 horas al día a recursos educativos en línea. Los alumnos acceden regularmente a medios digitales, libros y materiales relacionados. En adición a los salones de clases, como parte de nuestro programa Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), presentamos un MakerSpace para Diseño de Ingeniería, un jardín escolar y Laboratorio de Ciencias.

El tiempo de instrucción fomenta un ambiente escolar positivo a través de un currículo de habilidades sociales y de apoyos a la conducta positiva. Todos los salones de clase comparten unas expectativas comunes que están integradas en el currículo. Se fomenta el liderazgo de los alumnos y la implicación de la comunidad a través del programa de Enriquecimiento en horario Extraescolar, del Consejo Estudiantil, de la Patrulla de Seguridad, de los Líderes del Patio, de los TechNinjas, y de una colaboración que la escuela ha establecido con el Parque del Condado de Lindo Lake. Se promueve el espíritu escolar a través de un ambiente escolar seguro y pacífico que se enfoca en rendimiento académico riguroso y oportunidades enriquecedoras alegres en artes, atletismo, lengua y STEM.

El personal de la escuela Lindo Park y de la PTA se concentran en la participación de padres y el servicio comunitario. Sabemos que cuando las familias y la comunidad se involucran activamente con las escuelas, ¡la excelencia académica aflora!

Nos especializamos en enseñar a alumnos que pueden prosperar con éxito en nuestra sociedad global mediante el Distrito Escolar de la Unión Lakeside (LUSD, por sus siglas en inglés). Atributos del perfil estudiantil: Aprender Continuamente, Pensar Críticamente, Colaborar Constructivamente, Comunicar Efectivamente, Preocuparse Profundamente, y Perseverar Incansablemente.

¡Creamos un aprendizaje diferenciado y dinámico para que todos los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial con intervenciones específicas para que los alumnos alcancen la competencia!

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	72
1° Grado	88
2° Grado	70
3° Grado	70
4° Grado	87
5° Grado	81
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	468

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	6
Nativos americanos o nativos de Alaska	3.2
Asiático	0.2
Filipino	0.9
Hispano o Latino	46.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.5
White	36.8
Dos o más orígenes étnicos	5.1
De escasos recursos económicos	79.9
Estudiantes del inglés	15.8
Alumnos con discapacidades	25.6
Jóvenes de crianza temporal	1.5
Indigentes	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Lindo Park	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	26	30	27
Sin certificación total	1	1	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de la Unión Lakeside	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	235
Sin certificación total	♦	♦	5
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Lindo Park

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El aspecto principal que la Legislación Williams solicita con relación a los libros de texto es si hay suficientes libros en las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos revelen cuales de esos libros cumplen con lo que piden las Normas de Contenido de California.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Reading: Wonders, McGraw-Hill; adoptado en el 2013  High Point (EL), Hampton Brown; adoptado en el 2003  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
<b>Matemáticas</b>	Everyday Mathematics, McGraw-Hill; adoptado en el 2015  Matemáticas Diarias, McGraw-Hill; adoptado en el 2015  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
<b>Ciencias</b>	Discovery Works (Kinder-3º), Houghton Mifflin; adoptado en el 2002  Science California 2007 (4º-5º), Houghton Mifflin; adoptado en el 2009  Science and Technology for Children, Carolina Biological;  Full Option Science System, Delta Education; adoptado en el 2009  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	History Social Science for California, Scott Foresman; adoptado en el 2006  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Unos conserjes dedicados y el personal de mantenimiento del distrito mantienen la escuela Lindo Park. La escuela se pinta y se ponen nuevas alfombras de forma regular. Todas las escuelas han completado recientemente un proyecto de modernización. Durante la modernización, todas las paredes, tejados, pisos, sistema de plomería y eléctrico se han actualizado para reflejar las demandas actuales incluyendo las actualizaciones tecnológicas. Los baños y los sistemas de alarma contra incendios también fueron actualizados, junto con los sistemas de calefacción y de aire acondicionado para garantizar un uso eficiente de la energía. Se organizan reuniones de Seguridad Comunitaria con representantes de las escuelas y de la comunidad para discutir los problemas de seguridad para cada uno de los centros escolares.

Nuestro bono escolar nos dio la oportunidad de recablear la escuela Lindo Park con una mejora eléctrica y tecnológica sólida. Estamos orgullosos de las oportunidades digitales que los alumnos tienen a disposición. El financiamiento de mantenimiento diferido nos permitió rehacer completamente todo el asfalto del patio de juego y pintar rayas en el piso. Además, se puso un nuevo tejado en la ala D y se instalaron nuevas unidades de aire acondicionado donde fue necesario.

Todos en la escuela Lindo Park sienten ORGULLO por la escuela. Estamos justo al lado de un parque y lago pintorescos. La reserva de vida animal da a los alumnos acceso a una auténtica clase al aire libre y nuestra escuela tiene el privilegio de colaborar con los guardabosques del parque para promover la alfabetización científica y para que los alumnos entiendan los conceptos de las ciencias ambientales. Los salones y los recursos digitales muestran trabajos de los alumnos que reflejan las Normas Básicas Comunes Estatales de California y proyectos innovadores. El trabajo de los alumnos también se muestra en el salón de usos múltiples, en la oficina de dirección, en los pasillos, en las vallas y en la biblioteca. Los mosaicos creados por los alumnos, que ilustran la flora y la fauna de Lindo Lake y su historia, engalanan la entrada de la escuela, y un mural ubicado en un muro exterior refleja el amor que sentimos por el medio ambiente.

Los patios de recreo, la biblioteca, así como otras instalaciones han recibido el apoyo y el trabajo de mantenimiento de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) el Club de Niños y Niñas y el Grupo Barona de Misión de Indios, la Asociación del Estadio El Capitán, el Mercado Albertson's y miembros comunitarios a título individual.

Para determinar la situación de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para hacer una inspección con el uso de la Herramienta de Inspección de Instalaciones, la cual es emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

Gracias a esta inspección la escuela ha podido responder las preguntas que ve en este informe. Favor noten que la información refleja la condición de nuestros edificios en fecha de redacción de este informe. Desde entonces, estas condiciones puede que hayan cambiado.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**  
**Año y mes del informe FIT más reciente: Enero de 2019**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	Los salones de clases podrían usar pintura interior.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Aceptable	Señales de daños causados por termitas en el salón multiusos – no hay señales activas.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Las particiones de los inodoros necesitan ser reemplazadas.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Aceptable	P-6 necesita un nuevo tejado (está remendado por el momento).
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	La pintura exterior necesita retoques.
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	38	38	53	53	50	50
Matemá	24	34	41	41	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

#### Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.9	16.9	9.6

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	243	232	95.47	37.93
<b>Masculinos</b>	121	114	94.21	34.21
<b>Femeninas</b>	122	118	96.72	41.53
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	126	121	96.03	30.58
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	85	80	94.12	50.00
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	194	186	95.88	37.63
<b>Estudiantes del inglés</b>	62	58	93.55	32.76
<b>Alumnos con discapacidades</b>	72	64	88.89	15.63
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>				
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	243	232	95.47	33.62
Masculinos	121	115	95.04	36.52
Femeninas	122	117	95.90	30.77
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	126	120	95.24	25.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	85	81	95.29	46.91
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	194	185	95.36	31.89
Estudiantes del inglés	62	58	93.55	29.31
Alumnos con discapacidades	72	65	90.28	13.85
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Contamos con unos padres y una comunidad excepcional que hacen de voluntarios en la escuela! Para hacerse voluntario solo tiene que rellenar una solicitud que puede encontrar en la oficina escolar y decirnos en que áreas de voluntariado está más interesado. Trabajamos al unísono con una increíble Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y creemos en la implicación de los padres, así todas las familias se sienten integradas y acogidas por nuestra comunidad escolar. Para formar parte de la PTA tiene que rellenar un sobre para hacerse miembro que se encuentra en la oficina escolar e incluir 7 dólares por nuevo adulto que quiera ser miembro. Ofrecemos actividades educativas interactivas gratuitas para los padres. Se alienta a los padres a participar en todas las actividades escolares. Los voluntarios apoyan y participan de formar regular en los programas de clases. Varios voluntarios y miembros comunitarios son generosos con su dedicación a la escuela. De media recibimos 1000 horas mensuales de trabajo voluntario! Trabajan en la PTA, en el Consejo del Sitio Escolar, en la Academia School Smarts, en el activo grupo Room Parent y en nuestro Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Acompañan a los alumnos en excursiones y asisten a los maestros en el salón. Trabajamos en colaboración con los padres para ofrecer la mejor experiencia educativa para nuestros alumnos.

Nos comunicamos de forma activa con las familias a través de nuestra marquesina, mensajes de texto y correos electrónicos en español e inglés, además de un página web bien mantenida e informativa.

Contamos con una Sala para los padres en la que los padres pueden ofrecer su tiempo para finalizar proyectos de los maestros y hacer copias de materiales y los ordenarlos.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad es lo primero! El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) junto con nuestro Comité de Seguridad repasan y actualizan anualmente el Plan de Seguridad Escolar. Este plan fue desarrollado en consulta con los departamentos de policía y bomberos, como parte del Sistema de Gestión de Preparación Ante Emergencias.

Los elementos clave de nuestro plan son disponer de clases que cumplen con los códigos del departamento de incendios, la actualización de planes de emergencia y desastres (actualizado, revisado y discutido con el personal), simulacros regulares de seguridad (organizados mensualmente), y protocolos de comunicación claros entre el personal y la oficina. La información relativa a la seguridad se presenta anualmente en las reuniones de personal y a lo largo del año. Todos los salones y las áreas de alumnos están equipadas con los planes de comunicación y emergencia y los materiales adecuados. Se encuentran debajo de los extintores de fuego.

Como resultado de este plan hemos instalado cámaras de vigilancia en toda la escuela con un sistema de control informático centralizado que nos permite ver todas las áreas de la escuela a lo largo del día. Todas las personas que no son alumnos de la escuela y los adultos que vienen de visita a la escuela tienen que seguir el protocolo de visitantes que exige que tengan registrar su entrada y salida de la escuela durante cada visita. Nuestro plantel está completamente cerrado por una valla y cerramos las puertas poco después de que empiecen las clases. Para garantizar la seguridad de los alumnos, del personal y de todos los visitantes, nuestra patrulla de seguridad formada por maestros está de servicio a diario para supervisar el flujo seguro de vehículo y alumnos. Para garantizar la seguridad de los alumnos, se han instalado luces que se activan cuando los vehículos van a demasiada velocidad en la esquina este de la escuela, donde Lakeshore Drive se cruza con Petite Lane, con el objetivo de reducir la velocidad media de los carros en frente de la escuela. Nuestros carriles de Seguridad ante Incendios se han vuelto a pintar, incluyendo la pintura de la acera y los señales de dirección. Se han puesto baches para reducir la velocidad en la zona de parqueo que compartimos con el Club de Niños y Niñas. Se han desarrollado los procedimientos de preparación a nivel escolar de seguridad y emergencias y se han puesto en práctica de forma regular.

Durante las reuniones comunitarias de seguridad a nivel de distrito, nuestra escuela trabaja estrechamente con la policía local y protección de incendios para garantizar proactivamente la seguridad. Se han instalado sensores de luz en diferentes partes del plantel. Los vecinos vigilan la escuela durante los fines de semana, los festivos, e informan de cualquier actividad inadecuada al Alguacil. Para apoyar a la vigilancia de nuestros vecinos, nuestro sistema de cámaras ha permitido mantener nuestro plantel libre de grafiti y de personas merodeando. Adicionalmente, las vallas protegen a nuestros alumnos durante las horas de escuela y protegen nuestra propiedad, cuando la escuela está cerrada. El Comité de Seguridad de Lindo Park y la PTA han creado unos kits de emergencias diseñados para ayudar a los alumnos en el caso de un desastre, además de garantizar que hay agua embotellada en cada salón.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.8	2.8	2.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.3	2.8	3.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	468.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	2.5
Otro	.3

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	2	2		20	1	4		22	1	3	
1°	21	1	2		23		2		27		2	
2°	23		3		22		3		22	1	3	
3°	21	1	4		21	1	4		23		3	
4°	30		3		25		3		22	1	3	
5°	25	1	3		23	2	2	1	21	1	3	
6°												
Otro**									25		1	

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	12	12

Tras un intenso análisis de los datos de los alumnos, se ofrece la formación profesional para cumplir las metas académicas en Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el Desarrollo Socioemocional, el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para ciencia. Adicionalmente, facilitadores expertos trabajan con los equipos de nivel de año para emprender la planificación colaborativa, la enseñanza, y la revisión de instrucción, con el fin de mejorar las prácticas de los maestros y los resultados de los alumnos. Además, los equipos colaborativos se reúnen para evaluar y analizar los datos de los alumnos para planificar la instrucción dirigida. El Aprendizaje Socioemocional y las estrategias basadas en la investigación para la regulación emocional son apoyadas por los consejeros escolares, la capacitación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Maestros en Asignación Especial, Especialistas de Comportamiento, y Auxiliares de Intervención de Comportamiento. Los maestros son apoyados en todos los aspectos de la implementación por la administración del distrito y del sitio y el liderazgo de maestros mediante capacitación y colaboración a través de las reuniones de comunidad de aprendizaje profesional.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,827	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,652	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,864	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$116,656	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$126,698	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$199,638	\$189,346

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	38%	36%
Sueldos Administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

En la Escuela Lindo Park nos adaptamos a las necesidades de los alumnos y utilizamos los mecanismos de financiación estatales y federales para apoyar el currículo académico riguroso que ofrecemos a nuestros alumnos para que puedan rendir a su máximo potencial. Trabajamos colaborativamente en comunidades profesionales de aprendizaje para apoyar el desarrollo social y emocional de los alumnos y su rendimiento académico. Tal y como se ha dicho, la Escuela Lindo Park recibe fondos del gobierno federal y estatal para apoyar a los alumnos que rinden por debajo del nivel del curso en lectura y/o matemáticas y aquellos alumnos que estudian inglés como segundo idioma. Además del tiempo de instrucción básica, también ofrecemos apoyo intensivo a los alumnos en grupos reducidos.

El tiempo que dedicamos a la instrucción de las materias básicas va desde que empiezan las clases hasta las 2:10, con una pausa de almuerzo y recreo. Se concentra en instrucción detallada e ininterrumpida de inglés y matemáticas, con un enfoque en la ciencia y ciencia social por la tarde. Durante el bloque de la mañana utilizamos un modelo de acceso universal en el que los alumnos se agrupan dentro de los cursos para poder atender mejor las necesidades académicas específicas. Los maestros se reúnen regularmente en comunidades profesionales de aprendizaje para revisar el trabajo de los alumnos y el progreso que realizan hacia las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Utilizamos materiales educativos adoptados por el estado incluyendo un programa de lectura riguroso y basado en los resultados de investigaciones de Houghton-Mifflin Harcourt, anteriormente Scholastic llamado READ 180, Systematic 44 y iRead para alumnos que necesitan intervención y prevención en lectoescritura. En adición, utilizamos un programa integral premiado, enfocado en libros de texto de no ficción llamado Achieve3000. Nuestro programa de matemáticas es Everyday Math, McGraw-Hill.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	8419	698	7721	67094
Distrito	N/A	N/A	7652	\$74,595.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	0.9	-2.5
Sitio Escolar/Estado	-8.0	-5.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.