



Escuela Primaria Lemon Crest

12463 Lemon Crest Dr. • Lakeside, CA 92040 • (619) 390-2527 • K-5 Grado

Keith Keiper, Director/a

kkeiper@lsusd.net

<http://www.lsusd.net/Domain/495>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de la Unión

Lakeside

12335 Woodside Ave.

Lakeside, CA 92040

(619) 390-2600

<http://www.lsusd.net/site/default.aspx?PageID=1>

Junta Directiva Distrital

John Butz

Andrew Hayes

Holly Ferrante

Bonnie LaChappa

Rhonda Taylor

Administración Distrital

Dr. Andy Johnsen
Superintendente

Dr. Kim Reed
Superintendente Adjunto de
Educación

Erin Garcia
Superintendente Adjunto de
Negocio

Descripción Escolar

La Escuela Lemon Crest se inauguró en el 1991 en Lakeside, California. La Escuela Primaria Lemon Crest ofrece un completo programa académico para los alumnos de educación general y de educación especial de kínder a 5º año.

La Escuela Primaria Lemon Crest está dedicada a ofrecer a todos los alumnos un currículo riguroso con énfasis en artes y ciencias en un ambiente seguro, acogedor y disciplinado. Estamos dedicados también a atender las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los alumnos. La Escuela Crest ha establecido Comunidades Profesionales de Aprendizaje para ampliar y mejorar el formación profesional y la colaboración entre los maestros. La Escuela Lemon Crest se reúne durante 90 minutos por semana en grupos de colaboración para hablar sobre el rendimiento académico de los alumnos y sobre como garantizar que cada alumnos reciba la instrucción que necesita para lograr el éxito. Hemos implementado programas de intervención basados en investigaciones para atender las diversas necesidades de nuestros alumnos. Los Estudiantes de Inglés y los alumnos en riesgo en los cursos de kínder a 5º año utilizan el programa informático Imagine Learning English en clase, así como durante el tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Los alumnos en riesgo de kínder a 2º año están utilizando programas informáticos online, entre los que se incluyen Smarty Ants y RAZ Kids en sus salones de clases. Los alumnos en riesgo en los cursos de 3º, 4º y 5º obtienen muy buenos resultados utilizando READ 180 y System 44. Se trata de currículos basados en investigaciones diseñados para aumentar el rendimiento de los alumnos en lectura, instrucción por escrito y vocabulario. También hemos implementado el programa informático Achieve 3000 basado en la investigación como apoyo adicional de lectoescritura para nuestros alumnos de 2º a 5º año. Además, todos nuestros alumnos en riesgo reciben instrucción e intervención intensiva en grupos pequeños en conjunto con el aprendizaje asistido por computadora de sus maestros y maestros de la intervención que empujan a sus salones de clases para proporcionar apoyo. Además, la escuela Lemon Crest lanzó con orgullo un programa de inmersión bilingüe en inglés y español en el otoño del 2015. Actualmente tenemos una clase de inmersión bilingüe en kínder - 3er año, y vamos a añadir un clase cada curso hasta que tengamos un programa completo de Kínder a 5º año.

Para atender las necesidades emocionales de nuestros alumnos participamos entusiastamente en una combinación de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y de salón receptivo. Mediante PBIS y Salón Receptivo, la escuela Lemon Crest se va a concentrar en expectativas de conducta que sean positivas y fáciles de recordar. En otras palabras, mejor que decir a los alumnos lo que no tienen que hacer, nos vamos a concentrar en las conductas preferidas. Estas expectativas se concentrarán en desarrollar las habilidades de comunicación y colaboración, que a su vez fortalecerán la comunidad escolar, así como la empatía. La escuela Lemon Crest va a seguir las siguientes expectativas: Los Leones de Lemon Crest rugen (ROAR, en inglés): - Respeto, Concentrados en la Tarea, Siempre a Salvo, y Responsables, y capaces de estar en desacuerdo de forma apropiada, aceptando el criticismo y las consecuencias, y capaces de trabajar con otros. Los alumnos de la Escuela Lemon Crest también reciben servicios de salud mental con nuestro Orientador Escolar que gestiona una instrucción en grupo reducido para alumnos en riesgo en el que se enseñan habilidades sociales, como solucionar problemas y otras habilidades necesarias para lograr el éxito escolar. También tenemos un Consejo Estudiantil activo.

Misión de la escuela Lemon Crest: El Distrito Escolar de la Unión Lakeside se dedica a proporcionar un ambiente estimulante y exigente comprometido con la educación y desarrollo de cada uno de sus alumnos. La misión de la escuela Lemon Crest es mejorar el rendimiento de los alumnos al proporcionaremos un ambiente seguro y estimulante en el que los alumnos puedan desarrollarse y lograr su máximo potencial. Lo logramos con nuestro programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva Lemon Crest (PBIS). Esperamos que todos nuestros alumnos RUJAN (ROAR) mostrando (R) Respeto, (O) Concentrados, (A) Siempre respetuoso y (R) conducta responsable.

Nuestra visión:

- 1) En la escuela Lemon Crest nos esforzamos para tener un impacto positivo en el nivel de rendimiento académico de nuestros alumnos,
- 2) vamos a continuar colaborando con nuestra comunidad para fomentar el respeto, la amabilidad y la responsabilidad,
- 3) nuestra comunidad de aprendizaje va a tener un alto nivel de alfabetización, va a utilizar las tecnologías para la educación y va a basarse en normas académicas, e incorporará las 4 C y oportunidades de aprendizaje del siglo 21,
- 4) vamos a prepara a nuestros alumnos para tener éxito en la vida fuera del día escolar, centrándonos en las habilidades sociales necesarias para ser competentes y exitosos a nivel global.

UN COMPROMISO ESCOLAR:

Sabemos de la importancia de tener una experiencia escolar exitosa para cada alumnos. Por ello, el personal promete llevar a cabo las siguientes responsabilidades al máximo de nuestra capacidad:

- Vamos a enseñar habilidades y conceptos al nivel adecuado del curso con el uso efectivo de métodos docentes,
- Vamos a esforzarnos para atender las necesidades individuales de todos los alumnos.
- Vamos a comunicarnos con frecuencia con los padres con relación al progreso de los alumnos.
- Vamos a ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y saludable para nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------------|---------------------|
| Kínder | 96 |
| 1° Grado | 90 |
| 2° Grado | 97 |
| 3° Grado | 89 |
| 4° Grado | 92 |
| 5° Grado | 87 |
| 6° Grado | |
| 7° Grado | |
| 8° Grado | |
| Primaria sin división de año | |
| 9° Grado | |
| 10° Grado | |
| 11° Grado | |
| 12° Grado | |
| Secundaria sin división de año | |
| Inscripción Total | 551 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 4.7 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0.5 |
| Asiático | 1.5 |
| Filipino | 2.2 |
| Hispano o Latino | 39 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.4 |
| White | 49.4 |
| Dos o más orígenes étnicos | 2.4 |
| De escasos recursos económicos | 62.4 |
| Estudiantes del inglés | 16.7 |
| Alumnos con discapacidades | 16.3 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.4 |
| Indigentes | 0.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Lemon Crest | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|---|-------|-------|-------|
| Con certificación total | 28 | 30 | 24 |
| Sin certificación total | 0 | 1 | 1 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | 0 | 0 | 0 |

| Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de la Unión Lakeside | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 235 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 5 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | ♦ | ♦ | 1 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Lemon Crest

| Indicador | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos docentes vacantes | 0 | 0 | 0 |

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El aspecto principal que la Legislación Williams solicita con relación a los libros de texto es si hay suficientes libros en las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos revelen cuales de esos libros cumplen con lo que piden las Normas de Contenido de California.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|-----------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Reading: Wonders, McGraw-Hill; adoptado en el 2013 Reading: Maravillas, McGraw-Hill; adoptado en el 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0 |
| Matemáticas | Everyday Mathematics, McGraw-Hill; adoptado en el 2015 Matemáticas Diarias, McGraw-Hill; adoptado en el 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0 |
| Ciencias | Discovery Works (Kinder - 3o), Houghton Mifflin; adoptado en el 2002 Science California (4o-5o), Houghton Mifflin; adoptado en el 2007 Science and Technology for Children, Carolina Biological Full Option Science System, Delta Education Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | History Social Science for California, Scott Foresman; adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Todas las escuela están bien mantenidas y se realizan tareas de mantenimiento de forma regular. Se ha implementado un sistema online de solicitud de servicios para ayudar a gestionar las demandas de mantenimiento. Las escuelas se pintan y se pone alfombra nueva de forma regular. Todas las escuelas han completado un proyecto de modernización a lo largo de los últimos años. Durante la modernización todas las paredes, tejados, pisos, sistema de plomería y eléctrico se han actualizado para reflejar las demandas actuales incluyendo las actualizaciones tecnológicas. Los baños y los sistemas de alarma también fueron actualizados, junto con los sistemas de calefacción y de aire acondicionado para garantizar un uso eficiente de la energía. Las escuelas se limpian a diario y los conserjes quitan cualquier grafiti de forma inmediata. Se organizan reuniones trimestrales de Seguridad Comunitaria con representantes de las escuelas, de la PTA, del Departamento del Alguacil, de las Patrullas de Autovías, del Departamento de Bomberos y del Condado de San Diego para hablar sobre los problemas de seguridad para cada uno de lo centros escolares.

Nuestra escuela puntuó un 100% en la inspección más reciente de las instalaciones escolares, lo que significa un nivel "ejemplar" de estado de mantenimiento.

Para determinar la situación de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para hacer una inspección con el uso de la Herramienta de Inspección de Instalaciones, la cual es emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

Gracias a esta inspección la escuela ha podido responder las preguntas que ve en este informe. Favor noten que la información refleja la condición de nuestros edificios en fecha de redacción de este informe. Desde entonces, estas condiciones puede que hayan cambiado.

INSPECTORES Y ASESORES: Este informe fue finalizado en el mes de enero del 2019 por Todd Owens.

La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en el mes de enero del 2019.

INSPECTORES ADICIONALES: No se utilizaron otros inspectores para completar este informe.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: Enero de 2019

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------------------|--|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | Las aulas tienen muchos problemas con el sistema de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés). |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | Bueno | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | |
| Clasificación General | Ejemplar | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| ELA | 32 | 38 | 53 | 53 | 50 | 50 |
| Matemá | 28 | 30 | 41 | 41 | 38 | 39 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| Ciencia | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

| Nivel de Año | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|--------------|--------|--------|--------|
| 5 | 15.7 | 22.9 | 18.1 |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 258 | 254 | 98.45 | 37.80 |
| Masculinos | 137 | 134 | 97.81 | 35.82 |
| Femeninas | 121 | 120 | 99.17 | 40.00 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 95 | 93 | 97.89 | 30.11 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 134 | 133 | 99.25 | 40.60 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 159 | 155 | 97.48 | 32.90 |
| Estudiantes del inglés | 49 | 47 | 95.92 | 25.53 |
| Alumnos con discapacidades | 48 | 46 | 95.83 | 21.74 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | | | | |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 258 | 253 | 98.06 | 30.04 |
| Masculinos | 137 | 133 | 97.08 | 33.08 |
| Femeninas | 121 | 120 | 99.17 | 26.67 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 95 | 93 | 97.89 | 22.58 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 134 | 132 | 98.51 | 35.61 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 159 | 154 | 96.86 | 22.73 |
| Estudiantes del inglés | 49 | 47 | 95.92 | 21.28 |
| Alumnos con discapacidades | 48 | 45 | 93.75 | 22.22 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | | | | |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los estudios e investigaciones muestran que existe una alta correlación entre la participación de los padres y que las escuelas sean más efectivas. Alentamos a los padres a visitar nuestra escuela y a involucrarse activamente. Se les ofrecen varias posibilidades para involucrarse con la escuela y la educación de sus hijos. Los padres escogen a representantes para servir en el Consejo del Sitio Escolar, en el Comité Asesor del Idioma Inglés y en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Contamos con un grupo de dedicados voluntarios y estamos muy agradecidos por la gran cantidad de tiempo e incansable esfuerzo que dedican a ayudar a nuestro personal y a apoyar el rendimiento académico de los alumnos. La Escuela Lemon Crest participa en el programa "School SMARTS". Se trata de un programa basado en resultados de investigaciones que ayuda a los padres a ayudar a sus hijos a lograr el éxito en la escuela. El programa incluye siete sesiones de la Academia de Padres con un currículo integral que fomenta la participación de los padres en la educación. Alienta a los padres a promover una educación completa y de alta calidad que incluya contenidos de arte.

La escuela proporciona apoyo a los padres para entender los estándares de contenido académico del estado, evaluaciones y cómo supervisar y mejorar el rendimiento de sus hijos. La escuela educa a los miembros del personal sobre el valor de las contribuciones de los padres y sobre cómo trabajar con los padres como socios iguales. La escuela proporciona a los padres materiales y capacitación para ayudarlos a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos. La escuela coordina e integra con otros programas, y conduce otras actividades, tales como centros de recursos para padres, para alentar y apoyar a los padres a poder participar más plenamente en la educación de sus hijos.

Las familias de Lemon Crest tienen múltiples oportunidades para recibir asistencia en los objetivos mencionados, tales como:

- Reuniones de Orientación de Kínder
- Noche de Regreso a Clases

- Conferencias de Padres y Maestros
- Reuniones del Consejo del Sitio Escolar
- Reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Café con el Director
- Eventos de Lectura Familiar
- Reuniones de información parental
- Noche de ciencias
- La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) patrocinó actividades tales como noches de película, Festival de Otoño, bailes, noches de bingo, y el Día de los Abuelos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Lemon Crest cuenta con un Plan de Seguridad completo que cubre todas las áreas pertinentes para nuestros alumnos y su personal. El Plan de Seguridad de Lemon Crest se actualiza y revisa durante el otoño de cada año escolar. Los miembros del personal están preparados y cualificados en las áreas de Respiración Cardiovascular (CPR, por sus siglas en inglés), primeros auxilios, resolución de conflictos y servicios de orientación. El personal tiene conocimientos sobre asuntos de seguridad y han participado junto con los alumnos en simulacros regulares de agacharse y cubrirse, de incendios y de encierro. El director, la secretaria y los conserjes han participado recientemente en una capacitación de preparación ante emergencias que nos ha llevado a practicar simulacros adicionales de evacuación para otras situaciones como la ruptura de la línea de gas y el derrame de una camión de gasolina. Gracias a los esfuerzos de todo el personal y del equipo de mantenimiento, nuestra escuela es un lugar seguro y limpio que ofrece espacios adecuados para los alumnos y para el personal. En cada salón hay colgados unos gráficos estandarizados y con colores con información sobre emergencias. El Plan de Seguridad completo está archivado en la oficina escolar. Un nuevo plan de seguridad se completará para el 30 de enero de 2020. Este informe será más detallado e incluirá nueva información y regulaciones de seguridad.

| Suspensiones y Expulsiones para la Escuela | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 1.3 | 4.3 | 3.4 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Distrito | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 1.3 | 2.8 | 3.0 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Estado | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | .0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1.5 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 1.5 |
| Otro | .2 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de Año | 2016-17 Tamaño Promedio de Clase | 2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 33+ | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio de Clase | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|---|---|
| Kínder | 24 | | 4 | | 20 | 1 | 4 | | 24 | 1 | 3 | 1 |
| 1° | 23 | | 4 | | 24 | | 4 | | 21 | 2 | 2 | |
| 2° | 22 | | 4 | | 24 | | 3 | | 21 | 1 | 4 | |
| 3° | 24 | | 4 | | 26 | | 4 | | 22 | 1 | 3 | |
| 4° | 26 | | 3 | | 26 | | 3 | | 30 | | 3 | |
| 5° | 27 | | 4 | | 22 | 2 | 4 | | 23 | 1 | 3 | |
| 6° | | | | | | | | | | | | |
| Otro** | 8 | 3 | | | | | | | | | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | | | |

Los maestros se toman un tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y para ampliar los conocimientos de su materia. Aquí va a ver la cantidad de tiempo que se ha asignado durante los últimos tres años a educación continua y desarrollo profesional.

A través del distrito:

CIENCIA-

Las áreas primarias de enfoque para el personal y el desarrollo de administradores se han relacionado con la adopción de las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y el cambio de maestros y administradores para la implementación. Las áreas de enfoque incluyen: 1) Desarrollando la capacidad de liderazgo, 2) Ampliar la Formación Profesional y los Apoyos para incluir a todos los maestros del distrito, 3) Planificación instructiva alineada con los Normas de Ciencias de Próxima Generación, 4) Herramientas de planificación colaborativa para la instrucción, y 5) Abordando los Materiales Instructivos suplementarios.

Las necesidades de la formación profesional se determinaron vía las Encuestas de Evaluación de Necesidades a nivel de distrito, el Equipo de Liderazgo Básico de LUSD/Iniciativa de Implementación Temprana de las Normas de Ciencia de Nueva Generación de California y los datos de valoraciones recopilados mediante eventos de formación profesional previos en el distrito.

La formación profesional para el año escolar 2018-2019 atenderán todos los niveles/cohortes de maestros y administradores en el distrito mediante una capacitación continuada sobre liderazgo, pedagogía y contenido. Esto tendrá lugar principalmente mediante el estudio de lección de ciencia para todos los maestros de Kínder de Transición a 8º para incluir a los maestros de Secundaria de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), un instituto de verano intensivo, días de formación profesional y una revisión de materiales de editor.

El Equipo de Liderazgo del Distrito y los Maestros Líderes establecidos continuarán recibiendo capacitaciones en las áreas de Liderazgo, Facilitación de Formación Profesional para sus compañeros, y profundización de la comprensión, planeación y pedagogía sobre las innovaciones de las Normas de Ciencias de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), mediante el Programa de Iniciativa de Implementación Temprana de las Normas de Ciencia de Nueva Generación de California. Los maestros de "Expansión" (todo el resto de los maestros del distrito) recibirán formación profesional facilitada por sus compañeros Maestros Líderes del distrito mediante el modelo establecido de estudio de lección, las oportunidades del Instituto de Verano y los días de formación profesional del distrito.

Otras oportunidades para la formación profesional para ciencia incluyen materiales complementarios/trabajo de planeación apoyada por una colaboración con la Comunidad de Educación Ambiental Regional de California (CREEC, por sus siglas en inglés), y la evaluación de materiales para la instrucción.

La formación profesional para el personal de administración abordará las innovaciones relacionadas con las normas NGSS, las estrategias para identificar y apoyar una instrucción de ciencia de alta calidad (observaciones y valoraciones) y sostenibilidad. Este apoyo tendrá lugar en la escuela y mediante las reuniones de gestión del distrito mediante la Iniciativa Implementador Temprano.

Los Maestros Líderes en Normas de Ciencia de Nueva Generación, los Maestros de Expansión, y los administradores reciben apoyo mediante el Director de Proyecto de la Iniciativa de Implementación Temprana de las Normas NGSS, el Equipo de Liderazgo del Distrito del sitio y/o los líderes maestros.

MATEMÁTICAS-

El Distrito Escolar de la Unión Lakeside (LUSD, por sus siglas en inglés) se enfocó en las matemáticas como un objetivo de formación profesional en respuesta a los bajos puntajes en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y para apoyar a los maestros en la implementación de las Normas Básicas Comunes para matemáticas. En la Escuela Lemon Crest, nos hemos enfocado en las Transformaciones Matemáticas y en trabajar con los alumnos para representar soluciones de múltiples formas.

La formación profesional en matemáticas se imparte de tres maneras principales: 1) Talleres (extracurricular, en días de formación profesional y durante el tiempo sin clases), 2) Tutelaje / tutoría en el salón de clases de forma individual y en grupos pequeños y 3) Asistencia a conferencias.

Los maestros son apoyados para perfeccionar su forma de impartir la instrucción de matemáticas y el uso de materiales curriculares a través de: 1) Talleres enfocados en el contenido y la pedagogía relevantes al contenido de matemáticas que enseñan, progresión vertical del contenido y la practica normas Básicas Comunes 2) Colaboración guiada/talleres enfocados en el diseño de unidades y lecciones con sus materiales curriculares (dentro de la escuela y entre escuelas), 3) Capacitaciones en clase tanto en grupos cara a cara como en grupos pequeños y 4) Estudio de Lección en grupos de nivel de año. Además, los directores asisten a actividades de formación profesional para todos los maestros y reciben capacitación adicional desde una perspectiva de liderazgo.

Apoyo Social/Emocional/Conductual-

El aprendizaje y apoyos a nivel socioemocional y los apoyos conductuales son áreas de enfoque para el año escolar 2019-20. En todas las escuelas se sigue usando el sistema de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Orientadores escolares continúan trabajando con apoyos a las necesidades sociales y emocionales de los alumnos. Dos Especialistas Conductuales y dos Auxiliares de Intervención Conductuales también están disponibles para apoyar a los alumnos con las necesidades conductuales más intensivas. Dos maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) fueron añadidos para apoyar el desarrollo de los sistemas de intervención social/emocional/conductual en cuatro de nuestras escuelas de primaria.

La formación profesional y las capacitaciones se han concentrado en estrategias de Manejo Consciente del Salón. El método de Enseñanza Consciente del Salón brinda a los maestros formación profesional y capacitaciones sobre estrategias conductuales de Nivel I y II. Los maestros TOSA de MTSS también están disponibles para capacitar a maestros sobre estrategias de manejos del salón de clases y sobre planes conductuales para los alumnos. En la Escuela Lemon Crest, nos hemos enfocado en "Responsive Classroom" (aula sensible), así como en PBIS. Estamos construyendo las bases socioemocionales y un entorno y cultura escolar positiva al enseñar a los niños a mostrar consideración y atención.

Liderazgo-

El Distrito de la Unión Escolar de Lakeside continúa apoyando el crecimiento profesional del director mediante formación profesional y se ha profundizado nuestro apoyo de maestros líderes en el año escolar 2019-2020. Los maestros líderes (Facilitadores) de cada escuela recibieron capacitación sobre tutelaje ("Mentoring"), así como apoyo en matemáticas y en aprendizaje del siglo 21. Los Facilitadores, a su vez, brindan capacitación en la escuela al personal respectivo.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$48,827 | \$49,378 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$72,652 | \$77,190 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$108,864 | \$96,607 |
| Sueldo Promedio de Director (primaria) | \$116,656 | \$122,074 |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria) | \$126,698 | \$126,560 |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$0 | \$126,920 |
| Sueldo del Superintendente | \$199,638 | \$189,346 |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Sueldos de Maestros | 38% | 36% |
| Sueldos Administrativos | 5% | 6% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Nuestros gastos incluyen fondos para educación general, educación especial, y proyectos con financiación especial pero no incluyen los costes de las instalaciones o de proyectos de mantenimiento diferido. Recibimos financiación para programas de Título I y Título III. Aproximadamente tres cuartas partes de nuestros ingresos se dedican al pago de los sueldos de los maestros, especialistas, personal auxiliar, libros, materiales y equipamiento.

Para hacer comparaciones posibles entre diferentes escuelas y distritos de varios tamaños, en primer lugar informamos del gasto general por alumnos. Basamos nuestros cálculos en nuestra asistencia diaria media (ADA, por sus siglas en inglés).

Hemos desglosado los gastos por tipo de fondos utilizados para pagarlos. Los fondos no restringidos pueden utilizarse para cualquier propósito legal. Los fondos restringidos, sin embargo, deben gastarse para fines específicos establecidos por mandatos legales o por la entidad que los otorga. Algunos ejemplos la financiación para materiales, ayuda de impacto económico y fondos para la capacitación de maestros y el director del centro.

Al lado de los números para las medias del distrito y del estado, mostramos el porcentaje que representa la variación de los gastos de la escuela con respecto al gasto realizado de media en el distrito y el estado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|-------|----------|------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | 7663 | 170 | 7493 | 70688 |
| Distrito | N/A | N/A | 7652 | \$74,595.00 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,506.64 | \$77,619.00 |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrito | -2.1 | -6.0 |
| Sitio Escolar/Estado | -18.8 | -9.3 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.