



Escuela Primaria Lemon Crest

12463 Lemon Crest Dr. • Lakeside, CA 92040 • (619) 390-2527 • Niveles de año K-5

Veronica Maxwell, Director/a

vmaxwell@lsusd.net

<http://www.lsusd.net/Domain/495>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar de la Unión

Lakeside

12335 Woodside Ave.

Lakeside, CA 92040

(619) 390-2600

<http://www.lsusd.net/site/default.aspx>

?PageID=1

Consejo Directivo Distrital

Kevin Howe

Gelia Cook

Bonnie LaChappa

John Butz

Rhonda Taylor

Administración Distrital

Dr. David Lorden

Superintendente

Andy Johnsen

Erin Garcia

Descripción Escolar

La Escuela Lemon Crest se inauguró en el 1991 en Lakeside, California. La Escuela Primaria Lemon Crest ofrece un completo programa académico para los alumnos de educación general y de educación especial de kínder a 5o.

La Escuela Primaria Lemon Crest está dedicada a ofrecer a todos los alumnos un currículo riguroso con énfasis en artes y ciencias en un ambiente seguro, acogedor y disciplinado. Estamos dedicados también a atender las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los alumnos. La Escuela Crest ha establecido Comunidades Profesionales de Aprendizaje para ampliar y mejorar el desarrollo profesional y la colaboración entre los maestros. La Escuela Lemon Crest se reúne durante 90 minutos por semana en grupos de colaboración para hablar sobre el rendimiento académico de los alumnos y sobre como garantizar que cada alumnos reciba la instrucción que necesita para lograr el éxito. Hemos implementado programas de intervención basados en investigaciones para atender las diversas necesidades de nuestros alumnos. Los Estudiantes de Inglés y los alumnos en riesgo en los cursos de kínder a 5o utilizan el programa informático Imagine Learning English en nuestro Laboratorio informático durante el tiempo de Acceso Universal. Los alumnos en riesgo de kínder a 3o están utilizando programas informáticos online, entre los que se incluyen Imagine Learning English, Accelerated Reader, Smarty Ants y RAZ Kids en sus salones de clases y en nuestro laboratorio informático/de intervención. Los alumnos en riesgo en los cursos de 4o y 5o obtienen muy buenos resultados utilizando READ 180 y System 44. Se trata de currículos basados en investigaciones diseñados para aumentar el rendimiento de los alumnos en lectura, instrucción por escrito y vocabulario. Este año, agregamos el programa informático Achieve3000 basado en la investigación como apoyo adicional de lectoescritura para nuestros alumnos de 2do a 5to año. Además, todos nuestros alumnos en riesgo reciben instrucción e intervención intensiva en grupos pequeños en conjunto con el aprendizaje asistido por computadora de sus maestros y maestros de la intervención que empujan a sus salones de clases para proporcionar apoyo. Además, la escuela Lemon Crest lanzó con orgullo un programa de inmersión bilingüe en inglés y español en el otoño del 2015. Actualmente tenemos una clase de inmersión bilingüe en kínder y en Primer año, y vamos a añadir un clase cada curso hasta que tengamos un programa completo de Kínder a 5o.

Para atender las necesidades emocionales de nuestros alumnos participamos entusiastamente en el programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El tema latente de PBIS es enseñar expectativas de conducta de la misma forma que se enseña cualquier materia básica del currículo. A través de PBIS, la escuela Lemon Crest se va a concentrar en expectativas de conducta que sean positivas y fáciles de recordar. En otras palabras, mejor que decir a los alumno lo que no tienen que hacer, nos vamos a concentrar en las conductas preferidas. La escuela Lemon Crest va a seguir las siguientes expectativas: Los Leones de Lemon Crest rugen (ROAR, en inglés): - Respeto, En la Tarea, Siempre a Salvo, y Responsables. La Escuela Lemon Crest tiene un activo programa "Peace Leader", en el que se entrena a los alumnos para que desarrollen las habilidades necesarias para resolver conflictos y para que trabajen con sus compañeros para resolver las disputas que se originan en el patio de recreo. Además, la escuela cuenta con un club de anti-abusos que ayuda a promover mensajes de anti-abusos para los alumnos en riesgo. Los alumnos de la Escuela Lemon Crest también recibe servicios de salud mental a través de becarios que hacen de Orientadores Escolares y que gestionan un reducido grupo de alumnos en riesgo en el que se enseñan habilidades sociales, como solucionar problemas y otras habilidades necesarias para lograr el Éxito escolar. También tenemos un Consejo Estudiantil activo.

Misión de la escuela Lemon Crest: El Distrito Escolar de la Unión Lakeside se dedica a proporcionar un ambiente estimulante y exigente comprometido con la educación y desarrollo de cada uno de sus alumnos. La misión de la escuela Lemon Crest es mejorar el rendimiento de los alumnos al proporcionaremos un ambiente seguro y estimulante en el que los alumnos puedan desarrollarse y lograr su máximo potencial. Lo logramos con nuestro programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva Lemon Crest (PBIS). Esperamos que todos nuestros alumnos RUJAN (ROAR) mostrando (R) Respeto, (O) Concentrados, (A) Siempre respetuoso y (R) conducta responsable.

Nuestra visión: 1) En la escuela Lemon Crest nos esforzamos para mejorar el nivel de rendimiento académico de nuestros alumnos, 2) vamos a continuar colaborando con nuestra comunidad para fomentar el respeto, la amabilidad y la responsabilidad, 3) nuestra comunidad de aprendizaje va a tener un alto nivel de alfabetización, va a utilizar las tecnologías para la educación y va a basarse en estándares académicos, 4) vamos a prepara a nuestros alumnos para tener éxito en la vida.

UN COMPROMISO ESCOLAR:

Sabemos de la importancia de tener una experiencia escolar exitosa para cada alumnos. Por ello, el personal promete llevar a cabo las siguientes responsabilidades al máximo de nuestra capacidad:

- Vamos a enseñar habilidades y conceptos al nivel adecuado del curso con el uso efectivo de métodos docentes,
- Vamos a esforzarnos para atender las necesidades individuales de todos los alumnos.
- Vamos a comunicarnos con frecuencia con los padres con relación al progreso de los alumnos.
- Vamos a ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y saludable para nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
1er año	90
2do año	103
3er año	107
4to año	110
5to año	90
Matriculación total	589

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.9
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	33.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	53.3
Dos o más razas	4.8
De escasos recursos económicos	65.5
Estudiantes del inglés	10.9
Alumnos con discapacidades	14.9
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Lemon Crest	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	29.5	26	28
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de la Unión Lakeside	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Lemon Crest	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El aspecto principal que la Legislación Williams solicita con relación a los libros de texto es si hay suficientes libros en las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos revelen cuales de esos libros cumplen con lo que piden las Normas de Contenido de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12/1/2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading: Wonders, McGraw-Hill; adoptado en el 2013 Reading: Maravillas, McGraw-Hill; adoptado en el 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Everyday Mathematics, McGraw-Hill; adoptado en el 2015 Matemáticas Diarias, McGraw-Hill; adoptado en el 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Discovery Works (Kinder - 3o), Houghton Mifflin; adoptado en el 2002 Science California (4o-5o), Houghton Mifflin; adoptado en el 2007 Science and Technology for Children, Carolina Biological Full Option Science System, Delta Education Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	History Social Science for California, Scott Foresman; adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Todas las escuela están bien mantenidas y se realizan tareas de mantenimiento de forma regular. Se ha implementado un sistema online de solicitud de servicios para ayudar a gestionar las demandas de mantenimiento. Las escuelas se pintan y se pone alfombra nueva de forma regular. Todas las escuela han completado un proyecto de modernización a lo largo de los últimos años. Durante la modernización todas las paredes, tejados, pisos, sistema de plomería y eléctrico se han actualizado para reflejar las demandas actuales incluyendo las actualizaciones tecnológicas. Los baños y los sistemas de alarma también fueron actualizados, junto con los sistemas de calefacción y de aire acondicionado para garantizar un uso eficiente de la energía. Las escuelas se limpian a diario y los conserjes quitan cualquier grafiti de forma inmediata. Se organizan reuniones trimestrales de Seguridad Comunitaria con representantes de las escuelas, de la PTA, del Departamento del Alguacil, de las Patrullas de Autovías, del Departamento de Bomberos y del Condado de San Diego para hablar sobre los problemas de seguridad para cada uno de los centros escolares.

Nuestra escuela puntuó un 98% en la inspección más reciente de las instalaciones escolares, lo que significa un nivel "ejemplar" de estado de mantenimiento.

Para determinar la situación de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para hacer una inspección con el uso de la Herramienta de Inspección de Instalaciones, la cual es emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

Gracias a esta inspección la escuela ha podido responder las preguntas que ve en este informe. Favor noten que la información refleja la condición de nuestros edificios en fecha de redacción de este informe. Desde entonces, estas condiciones pueden que hayan cambiado.

INSPECTORES Y ASESORES: Este informe fue finalizado en el mes de enero del 2016 por Todd Owens.

La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en el mes de enero del 2016.

INSPECTORES ADICIONALES: No se utilizaron otros inspectores para completar este informe.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	27	34	48	52	44	48
Matemática	20	23	32	37	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	64	51	51	71	68	67	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25.6	21.1	8.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	93	90	96.8	51.1
Masculinos	51	49	96.1	53.1
Femeninas	42	41	97.6	48.8
Hispano o Latino	32	32	100.0	43.8
Blanco	49	46	93.9	54.4
En Desventaja Socioeconómica	61	58	95.1	44.8
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.1	37.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	105	101	96.2	31.7
	4	102	99	97.1	30.3
	5	93	91	97.8	40.7
Masculinos	3	51	51	100.0	29.4
	4	43	42	97.7	30.9
	5	51	49	96.1	34.7
Femeninas	3	54	50	92.6	34.0
	4	59	57	96.6	29.8
	5	42	42	100.0	47.6
Hispano o Latino	3	37	37	100.0	18.9
	4	30	29	96.7	24.1
	5	32	32	100.0	25.0
Blanco	3	52	49	94.2	40.8
	4	57	56	98.3	37.5
	5	49	47	95.9	46.8
En Desventaja Socioeconómica	3	63	61	96.8	26.2
	4	67	66	98.5	19.7
	5	61	59	96.7	35.6
Estudiantes del Inglés	3	15	15	100.0	20.0
Alumnos con Discapacidades	3	20	19	95.0	5.3
	4	15	14	93.3	7.1
	5	17	16	94.1	25.0

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	105	101	96.2	30.0
	4	103	100	97.1	19.0
	5	93	90	96.8	21.1
Masculinos	3	51	51	100.0	27.4
	4	43	42	97.7	21.4
	5	51	49	96.1	24.5

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	3	54	50	92.6	32.6
	4	60	58	96.7	17.2
	5	42	41	97.6	17.1
Hispano o Latino	3	37	37	100.0	16.7
	4	30	29	96.7	20.7
	5	32	32	100.0	3.1
Blanco	3	52	49	94.2	40.8
	4	58	57	98.3	21.1
	5	49	46	93.9	28.3
En Desventaja Socioeconómica	3	63	61	96.8	28.3
	4	68	67	98.5	10.4
	5	61	58	95.1	19.0
Estudiantes del Inglés	3	15	15	100.0	33.3
Alumnos con Discapacidades	3	20	19	95.0	5.6
	4	15	14	93.3	
	5	17	16	94.1	6.3

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los estudios e investigaciones muestran que existe una alta correlación entre la participación de los padres y que las escuelas sean más efectivas. Alentamos a los padres a visitar nuestra escuela y a involucrarse activamente. Se les ofrecen varias posibilidades para involucrarse con la escuela y la educación de sus hijos. Los padres escogen a representantes para servir en el Consejo del Sitio Escolar, en el Comité de Adquisición del Idioma Inglés y en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Contamos con un grupo de dedicados voluntarios y estamos muy agradecidos por la gran cantidad de tiempo e incansable esfuerzo que dedican a ayudar a nuestro personal y a apoyar el rendimiento académico de los alumnos. La Escuela Lemon Crest participa en el programa "School SMARTS". Se trata de un programa basado en resultados de investigaciones que ayuda a los padres a ayudar a sus hijos a lograr el éxito en la escuela. El programa incluye siete sesiones de la Academia de Padres con un currículo integral que fomenta la participación de los padres en la educación. Alienta a los padres a promover una educación completa y de alta calidad que incluya contenidos de arte.

La escuela proporciona apoyo a los padres para entender los estándares de contenido académico del estado, evaluaciones y cómo supervisar y mejorar el rendimiento de sus hijos. La escuela educa a los miembros del personal sobre el valor de las contribuciones de los padres y sobre cómo trabajar con los padres como socios iguales. La escuela proporciona a los padres materiales y capacitación para ayudarlos a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos. La escuela coordina e integra con otros programas, y conduce otras actividades, tales como centros de recursos para padres, para alentar y apoyar a los padres a poder participar más plenamente en la educación de sus hijos.

Las familias de Lemon Crest tienen múltiples oportunidades para recibir asistencia en los objetivos mencionados, tales como:

- Reuniones de Orientación de Kinder
- Noche de Regreso a Clases
- Conferencias de Padres y Maestros
- Reuniones del Consejo del Sitio Escolar
- Reuniones del Comité de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Eventos de Lectura Familiar
- Reuniones de información parental
- Noche de ciencias
- La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) patrocinó actividades tales como noches de película, Festival de Otoño, bailes, noches de bingo, y el Día de los Abuelos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Lemon Crest cuenta con un Plan de Seguridad completo que cubre todas las áreas pertinentes para nuestros alumnos y su personal. El Plan de Seguridad de Lemon Crest se actualiza y revisa durante el otoño de cada año escolar. Los miembros del personal están preparados y cualificados en las áreas de Respiración Cardiovascular (CPR, por sus siglas en inglés), primeros auxilios, resolución de conflictos y servicios de orientación. El personal tiene conocimientos sobre asuntos de seguridad y han participado junto con los alumnos en simulacros regulares de agacharse y cubrirse, de incendios y de encierro. El director, la secretaria y los conserjes han participado recientemente en una capacitación de preparación ante emergencias que nos ha llevado a practicar simulacros adicionales de evacuación para otras situaciones como la ruptura de la línea de gas y el derrame de una camión de gasolina. Gracias a los esfuerzos de todo el personal y del equipo de mantenimiento, nuestra escuela es un lugar seguro y limpio que ofrece espacios adecuados para los alumnos y para el personal. En cada salón hay colgados unos gráficos estandarizados y con colores con información sobre emergencias. El Plan de Seguridad completo está archivado en la oficina escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.6	2.4	2.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.6	1.7	1.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	2	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	25.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.25
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5
Especialista de recursos	0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	21	24	22	1			4	4	4			
1	24	24	22				5	3	4			
2	24	24	25				4	4	4			
3	24	24	24				4	4	4			
4	25	28	26	1			3	3	4			
5	30	25	30		1		4	4	3			
Otro		11	13		2	3			1			

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros se toman un tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y para ampliar los conocimientos de su materia. Aquí va a ver la cantidad de tiempo que se ha asignado durante los últimos tres años a educación continua y desarrollo profesional.

La formación profesional se planificó después del análisis de los datos de pruebas y la llegada de las Normas Básicas Comunes Estatales en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, próximos Estándares Científicos Next Generation y tecnología integrada. Los maestros de Lindo Park han trabajado intensamente en la lectoescritura primaria e intermedia con expertos nacionales en lectoescritura y en la programación basada en la investigación. Además, los maestros se enfocan en la capacitación conceptual de matemáticas con Mentores de Transformaciones Matemáticas y un Coordinador de Currículo Distrital. Además, muchos maestros de Lindo Park invierten una semana por verano y seis días al año en la capacitación de Estándares Científicos Next Generation. Los maestros son apoyados en su implementación por líderes de maestros y expertos que los entrenan en sus técnicas de instrucción.

A través del distrito:

CIENCIA –

Las áreas primarias de enfoque para el personal y el desarrollo de administradores se han relacionado con la adopción de los Estándares Científicos Next Generation (NGSS, por sus siglas en inglés) y el cambio de maestros y administradores de Concientización? ¿Transición? Implementación. Las áreas de enfoque incluyen: 1) Desarrollando la capacidad de liderazgo, 2) Planificación instructiva alineada con los Estándares Científicos Next Generation, 3) Herramientas de planificación colaborativa para la instrucción, y 4) Abordando los Materiales Instructivos suplementarios.

Las necesidades de la formación profesional se determinaron vía las Encuestas de Evaluación de Necesidades a nivel distrital, la asociación con la Iniciativa de Implementación Temprana de las Normas Científicas de California de Next Generation, y la subvención de la Sociedad de Matemáticas Ciencia de California: IDEAS 2.0 diseñada para integrar las Prácticas Básicas Comunes de Matemáticas y Tecnología.

El Aprendizaje Profesional se entrega a una cohorte de la Iniciativa de Implementación Temprana del NGSS y los Líderes de Maestros de IDEAS 2.0 vía: 1) Por lo menos uno, y a veces dos, institutos de verano intensivos de 40 horas anualmente que abordan las necesidades de pedagogía y contenido, 2) Dos 2-Días ciclos de estudio de lecciones colaborativas en equipos a nivel de año, y 3) Numerosas reuniones de planificación a nivel de año después de la escuela o durante un día de liberación.

Los maestros que no están en la cohorte anterior (resto del distrito) reciben un aprendizaje profesional compuesto por sesiones diferenciadas impartidas por el par NGSS y los Líderes de Maestros de IDEAS 2.0, ambos durante dos días del Aprendizaje Profesional Comunitario (PLC, por sus siglas en inglés) y un día completo a nivel distrital del Día de Aprendizaje Profesional. Todos los sitios tienen la oportunidad de asistir a las conferencias de apoyo según sea necesario.

Los Líderes de Maestros de los Estándares Científicos Next Generation son apoyados vía el Facilitador / mentores durante el estudio de la lección mientras planifican, enseñan y analizan el trabajo de los estudiantes; IHE y otros expertos en contenido durante el instituto de verano y más allá; y dos directores de proyectos del programa durante los días de planificación designados.

Los maestros que no están en la cohorte, son apoyados vía los administradores del sitio informados, los líderes de maestros NGSS y de IDEAS 2.0 durante el tiempo PLC designado, así como los dos directores de proyecto del programa, según lo solicitado.

MATEMÁTICAS –

LUSD se enfocó en las matemáticas como un objetivo de formación profesional para los ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017 por dos razones: 1) En respuesta a las puntuaciones de bajo desempeño en el CAASPP, y 2) Apoyar a los maestros en la transición a las Normas Básicas Comunes para las Matemáticas.

La formación profesional en matemáticas se imparte de tres maneras principales: 1) Talleres (extracurricular, en días de crecimiento profesional y durante el tiempo de liberación del maestro), 2) Mentoreo / tutoría en el salón de clases de forma individual y en grupos pequeños y 3) Asistencia a la conferencia.

Los maestros son apoyados en refinar su matemáticas instructivas y el uso de materiales curriculares a través de: 1) Talleres enfocados en el contenido y la pedagogía relevantes al contenido de matemáticas que enseñan, progresión vertical del contenido y la practica normas Básicas Comunes 2) Colaboración guiada/talleres enfocados en el diseño de unidades y lecciones con sus materiales curriculares (dentro de la escuela y entre escuelas), 3) Entrenamiento en clase tanto en grupos uno-a-uno como en grupos pequeños y 4) Estudio de Lección en grupos de nivel de año. Además, los directores están invitados a todas las actividades de aprendizaje profesional de los maestros y hay talleres adicionales para directores.

PBIS -

PBIS fue seleccionado debido a la retroalimentación de los maestros y equipos escolares en relación con la necesidad de un sistema de nivel I de apoyo a la conducta positiva.

PBIS PD fue ofrecido en una variedad de maneras. Los sitios identificaron equipos de liderazgo que fueron capacitados durante cuatro días en la primavera y en el verano del 2016 por el Dr. Jeffrey Sprague. Todos los maestros fueron presentados a PBIS por el Dr. Sprague en un discurso de apertura al comienzo del ciclo escolar 16-17 y luego los equipos de Liderazgo del sitio PBIS fueron capacitados en sus sitios durante 3-4 horas. Los equipos de liderazgo del sitio se reúnen mensualmente para revisar procedimientos, analizar datos y determinar los próximos pasos. El Director Ejecutivo de Servicios para los Alumnos y el Director de Apoyo Estudiantil proporcionan capacitación continua para los equipos de liderazgo del sitio.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,470	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,145	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,608	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,577	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,389	\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$113,414
Sueldo de superintendente	\$199,500	\$169,821
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	40%	39%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Nuestros gastos incluyen fondos para educación general, educación especial, y proyectos con financiación especial pero no incluyen los costes de las instalaciones o de proyectos de mantenimiento diferido. Recibimos financiación para programas de Título I y Título III. Aproximadamente tres cuartas partes de nuestros ingresos se dedican al pago de los sueldos de los maestros, especialistas, personal auxiliar, libros, materiales y equipamiento.

Para hacer comparaciones posibles entre diferentes escuelas y distritos de varios tamaños, en primer lugar informamos del gasto general por alumnos. Basamos nuestros cálculos en nuestra asistencia diaria media (ADA, por sus siglas en inglés).

Hemos desglosado los gastos por tipo de fondos utilizados para pagarlos. Los fondos no restringidos pueden utilizarse para cualquier propósito legal. Los fondos restringidos, sin embargo, deben gastarse para fines específicos establecidos por mandatos legales o por la entidad que los otorga. Algunos ejemplos la financiación para materiales, ayuda de impacto económico y fondos para la capacitación de maestros y el director del centro.

Al lado de los números para las medias del distrito y del estado, mostramos el porcentaje que representa la variación de los gastos de la escuela con respecto al gasto realizado de media en el distrito y el estado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	540	120	420	86,407
Distrito	♦	♦	6,934	\$73,560
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,610
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-93.9	17.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-92.6	20.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.