

# Escuela Primaria Lindo Park

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Lindo Park
Dirección	12824 Lakeshore Dr.
Ciudad, estado, código postal	Lakeside, CA 92040
Teléfono	(619) 390-2656
Director	Nina Drammissi
Correo electrónico	ndrammissi@lsusd.net
Sitio web escolar	<a href="http://www.lsusd.net/Domain/611">http://www.lsusd.net/Domain/611</a> <a href="http://www.lsusd.net/Domain/611">http://www.lsusd.net/Domain/611</a>
Niveles de año	K-5
Código CDS	37-68189-6038376

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar de la Unión Lakeside
<b>Teléfono</b>	(619) 390-2600
<b>Superintendente</b>	Dr. David Lorden
<b>Correo electrónico</b>	
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lsusd.net/site/default.aspx?PageID=1">http://www.lsusd.net/site/default.aspx?PageID=1</a>

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

Bienvenidos a Lindo Park! Estamos apasionados por la enseñanza y el aprendizaje. La misión de la Escuela Primaria Lindo Park es trabajar en colaboración para garantizar que los alumnos se impliquen con el currículo dinámico, exigente y relevante de la escuela. Los alumnos van a desarrollar las capacidades para poder contribuir en nuestra sociedad global. Los alumnos van a lograr las metas en un ambiente seguro, estimulante y respetuoso. Nuestra visión es que todos los alumnos logren dar su máximo potencial académico y social.

La Escuela Primaria Lindo Park es una escuela de vecindario que ha estado atendiendo a los miembros de la comunidad Lakeside por más de sesenta años. Estamos ubicados en una comunidad semirural a 25 millas al este de San Diego. Justo enfrente de la escuela hay un parque de 54 acres y un lago. Prestamos nuestros servicios a varias áreas residenciales. Nuestra comunidad es culturalmente diversa y nos ofrece un rico patrimonio cultural. Nuestras claves para lograr el éxito en la enseñanza y el aprendizaje son disponer de un personal altamente capacitado, una instrucción motivadora, unos recursos educativos digitales, unos padres dedicados, unas colaboraciones con la comunidad y, lo más importante, unos alumnos energéticos y resistentes que vienen a la escuela a diario queriendo aprender y sobresalir.

Contamos con actividades de tarde para los padres y los alumnos. Entre estas actividades se incluyen la Noche de Ciencia en Familia, la Noche de Bingo, la Academia para padres "School Smarts Parent Academy" de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Noche de Lectura en Familia, además del Club de Ciencias Inicial e Intermedio, así como los clubs de robótica, baile-coro y baile. Contamos con un buen laboratorio de ciencias que utilizan todas las clases para presentar experimentos prácticos e instrucción. Un maestro experto en música ofrece clases a los alumnos de quinto semanalmente,

La escuela Lindo Park quiere que los alumnos sobresalgan en una sociedad global. Nuestro currículo se fundamenta en los resultados de investigaciones y produce resultados extraordinarios. De forma activa integramos las habilidades del siglo 21 con un currículo que se fundamenta en los resultados de investigaciones. Los maestros utilizan programas educativos flexibles, una enseñanza experta y supervisan el progreso académico de los alumnos de forma atenta y comparten los resultados con sus padres.

Todos los salones de clases están equipados con computadoras iMac con acceso a Internet, SMART Boards (pizarrones digitales), dispositivos inalámbricos y cámaras de documentos. Los alumnos y los maestros pueden utilizar computadoras portátiles, iPods e iMacs. Todos los salones de Kinder a 1o tienen 1 iPad por cada 2 alumnos. Todos los salones de clases de segundo quinto tienen 1 iPad por cada alumno. Los alumnos de 4o y 5o pueden llevarse los iPads a cada para poder extender su tiempo de estudio. Los maestros y los alumnos pueden acceder 24 horas al día a recursos educativos on-line. Los alumnos acceden regularmente a medios digitales, libros y materiales relacionados.

El tiempo de instrucción fomenta un ambiente escolar positivo a través de la educación del carácter y de la resolución positiva de problemas. Todos los salones de clase comparten unas normas y habilidades comunes que están integrados en el currículo. Se fomenta el liderazgo de los alumnos y la implicación de la comunidad a través del programa de Enriquecimiento en horario Extraescolar, del Consejo Escolar, de la Patrulla de Seguridad, de los Líderes del Patio, de los TechNinjas, y de una colaboración que la escuela ha establecido con el Parque del Condado de Lindo Lake. Se promueve el espíritu escolar a través de un ambiente escolar seguro y pacífico que se centra en el rendimiento académico de los alumnos. El personal de la escuela Lindo Park y de la PTA se concentran en la participación de padres y el servicio comunitario. Sabemos que cuando las familias y la comunidad se involucran activamente con las escuelas, la excelencia académica aflora!

En la escuela estamos especializados en:

Las habilidades innovadoras propias del Siglo 21: Pensamiento Crítico, Comunicación, Colaboración y Creatividad.  
Diferenciado, dinámico, aprendizaje digital para todos los alumnos para alcanzar su máximo potencial.  
Intervención localizada para todos los Estudiantes de Inglés, los alumnos de Título I y los alumnos en riesgo.

Actividades de enriquecimiento en horario extraescolar: club de español, deportes en horario extraescolar, y los clubs de Baile-Coro, de Baile, de Robótica y de Ciencia.

Contamos con un programa de Educación del Carácter para promover una conducta proactiva y pacífica.

Guardería antes y después del horario escolar.

Nina Drammissi, DIRECTORA

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	82
Primer año	101
Segundo año	95
Tercer año	91
Cuarto año	106
Quinto año	91
Matriculación total	566

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.8
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	38.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	47.7
Dos o más razas	5.8
De escasos recursos económicos	83.4
Estudiantes del inglés	18.2
Alumnos con discapacidades	22.1
Jóvenes de crianza	0.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	29.5	29.0	26	
Sin certificación total	0	0	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.9	0.1
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.8	0.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de diciembre del 2015

El aspecto principal que la Legislación Williams solicita con relación a los libros de texto es si hay suficientes libros en las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos revelen cuales de esos libros cumplen con lo que piden las Normas de Contenido de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Reading: Wonders, McGraw-Hill; adoptado en el 2013  Reach 2002, SRA/McGraw-Hill; adoptado en el 2005  High Point (EL), Hampton Brown; adoptado en el 2003		0
<b>Matemáticas</b>	Everyday Math: McGraw-Hill; adoptado en el 2015		0
<b>Ciencias</b>	Discovery Works (Kínder-3o), Houghton Mifflin; adoptado en el 2002  Science California 2007 (4o-5o), Houghton Mifflin; adoptado en el 2009  Science and Technology for Children, Carolina Biological;  Full Option Science System, Delta Education; adoptado en el 2009		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	History Social Science for California, Scott Foresman; adoptado en el 2006		0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Unos conserjes dedicados y el personal de mantenimiento del distrito mantienen la escuela Lindo Park. La escuela se pinta y se ponen nuevas alfombras de forma regular. Todas las escuelas han completado recientemente un proyecto de modernización. Durante la modernización, todas las paredes, techados, pisos, sistema de plomería y eléctrico se han actualizado para reflejar las demandas actuales incluyendo las actualizaciones tecnológicas. Los baños y los sistemas de alarma también fueron actualizados, junto con los sistemas de calefacción y de aire acondicionado para garantizar un uso eficiente de la energía. Se organizan reuniones de Seguridad Comunitaria con representantes de las escuelas y de la comunidad para discutir los problemas de seguridad para cada uno de los centros escolares.

Nuestro bono escolar nos dio la oportunidad de recablear la escuela Lindo Park con una mejora eléctrica y tecnológica sólida. Estamos orgullosos de las oportunidades digitales que los alumnos tienen a disposición. Este año, los fondos de mantenimiento diferido nos permitieron rehacer completamente todo el asfalto del patio de juego y pintar rayas en el piso. Además, se puso un nuevo tejado en la ala D.

Todos en la escuela Lindo Park sienten ORGULLO por la escuela. Estamos justo al lado de un parque y lago pintorescos. La reserva de vida animal da a los alumnos acceso a una auténtica clase al aire libre y nuestra escuela tiene el privilegio de colaborar con los guardabosques del parque para hacer clases de ciencias y para que los alumnos entiendan los conceptos de las ciencias ambientales. Los salones y los recursos digitales muestran trabajos de los alumnos que reflejan las Normas Básicas Comunes Estatales de California y proyectos innovadores. El trabajo de los alumnos también se muestra en el salón de usos múltiples, en la oficina de dirección, en los pasillos, en las vallas y en la biblioteca. Los mosaicos creados por los alumnos, que ilustran la flora y la fauna de Lindo Lake y su historia, engalanan la entrada de la escuela, y un mural ubicado en un muro exterior refleja el amor que sentimos por el medio ambiente.

Junto con la organización sin ánimo de lucro nacional, KaBOOM, el apoyo de la comunidad y de los negocios locales construimos un nuevo patio de juegos el día 31 de julio del 2008. Los patios de recreo, la biblioteca, así como otras instalaciones han recibido el apoyo y el trabajo de mantenimiento de la PTA, el Club de niños y niñas y la banda Barona de Misiones Indianas, la Asociación del Estadio El Capitán, el Mercado Albertson's y miembros comunitarios a título individual.

Para determinar la situación de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para hacer una inspección con el uso de la Herramienta de Inspección de Instalaciones, la cual es emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

Gracias a esta inspección la escuela ha podido responder las preguntas que ve en este informe. Favor noten que la información refleja la condición de nuestros edificios en fecha de redacción de este informe. Desde entonces, estas condiciones puede que hayan cambiado.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Enero del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	27	46	44
Matemáticas	14	32	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	91	90	98.9	42	24	21	12
	4	105	99	94.3	58	25	12	4
	5	97	96	99.0	47	21	26	5
Masculinos	3		44	48.4	43	25	23	9
	4		59	56.2	61	19	17	2
	5		57	58.8	53	18	25	4
Femeninos	3		46	50.5	41	24	20	15
	4		40	38.1	53	35	5	8
	5		39	40.2	38	26	28	8
Afroamericanos	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		2	2.2	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--
	5		4	4.1	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.0	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		31	34.1	42	32	16	10
	4		41	39.0	51	44	2	2
	5		35	36.1	37	26	31	6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--
Blanco	3		45	49.5	36	18	31	16
	4		48	45.7	63	13	19	4
	5		48	49.5	52	17	23	6
Dos o más orígenes étnicos	3		8	8.8	--	--	--	--
	4		6	5.7	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		7	7.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		63	69.2	48	24	17	11
	4		76	72.4	58	28	11	4
	5		71	73.2	45	23	25	6
Estudiantes del Inglés	3		12	13.2	58	17	25	0
	4		20	19.0	70	25	5	0
	5		11	11.3	55	36	9	0
Alumnos con Discapacidades	3		14	15.4	79	7	7	7
	4		23	21.9	100	0	0	0
	5		32	33.0	81	16	3	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	91	90	98.9	51	31	12	6
	4	105	99	94.3	59	30	10	1
	5	97	96	99.0	57	28	10	3
Masculinos	3		44	48.4	50	30	11	9
	4		59	56.2	56	34	8	2
	5		57	58.8	58	25	12	4
Femeninos	3		46	50.5	52	33	13	2
	4		40	38.1	63	25	13	0
	5		39	40.2	56	33	8	3
Afroamericanos	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		2	2.2	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--
	5		4	4.1	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.0	--	--	--	--



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	3		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		31	34.1	58	32	10	0
	4		41	39.0	54	37	10	0
	5		35	36.1	60	34	3	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--
Blanco	3		45	49.5	47	29	16	9
	4		48	45.7	60	29	10	0
	5		48	49.5	52	25	17	4
Dos o más orígenes étnicos	3		8	8.8	--	--	--	--
	4		6	5.7	--	--	--	--
	5		7	7.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		63	69.2	49	37	10	5
	4		76	72.4	64	24	11	1
	5		71	73.2	56	28	10	4
Estudiantes del Inglés	3		12	13.2	50	33	17	0
	4		20	19.0	75	20	5	0
	5		11	11.3	82	18	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		14	15.4	86	0	0	14
	4		23	21.9	87	13	0	0
	5		32	33.0	81	19	0	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	53	67	49	69	71	68	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	68
Todos los alumnos en la escuela	49
Masculino	47
Femenino	51
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	35
Blancos	60
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	46
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	15.80	8.40	29.50

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Contamos con unos padres y una comunidad excepcional que hacen de voluntarios en la escuela! Para hacerse voluntario solo tiene que rellenar una solicitud que puede encontrar en la oficina escolar y decirnos en que áreas de voluntariado está más interesado. Trabajamos al unísono con una increíble Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y creemos en la implicación de los padres, así todas las familias se sienten integradas y acogidas por nuestra escuela-comunidad. Para formar parte de la PTA tiene que rellenar un sobre para hacerse miembro que se encuentra en la oficina escolar e incluir 7 dólares por nuevo adulto que quiera ser miembro. Ofrecemos actividades educativas interactivas gratuitas para los padres. Se alienta a los padres a participar en todas las actividades escolares. Los voluntarios apoyan y participan de formar regular en los programas de clases. Varios voluntarios y miembros comunitarios son generosos con su dedicación a la escuela. De media recibimos 600 horas mensuales de trabajo voluntario! Trabajan en la PTA, en el Consejo del Sitio Escolar, en la Academia School Smarts, en el activo grupo Room Parent y en nuestro Comité Asesor del Estudiante de Inglés. Acompañan a los alumnos en excursiones y asisten a los maestros en el salón. Trabajamos en colaboración con nuestros padres para ofrecer la mejor experiencia educativa para nuestros alumnos.

Nos comunicamos de forma activa con las familias a través de nuestra marquesina, del portal Blackboard Connect que permite enviar mensajes de teléfono, mensajes de texto y correos electrónicos en bilingüe, y de nuestra página web.

Contamos con una Sala para los padres en la que los padres pueden finalizar proyectos de los maestros y supervisar sus niños pequeños en una zona específica de juego, mientras hacen copias de materiales y los ordenan.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	4.44	4.75	5.83	3.47	2.57	1.69	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La seguridad es lo primero! El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) junto con nuestro Comité de Seguridad repasan y actualizan anualmente el Plan de Seguridad Escolar. Este plan fue desarrollado en consulta con los departamentos de policía y bomberos, como parte del Sistema de Gestión de Preparación Ante Emergencias.

Los elementos clave de nuestro plan son disponer de clases que cumplen con los códigos del departamento de incendios, la actualización de planes de emergencia y desastres (actualizado, revisado y discutido con el personal en octubre del 2015), simulacros regulares de seguridad (organizados mensualmente), y protocolos de comunicación claros entre el personal y la oficina. La información relativa a la seguridad se presenta anualmente en las reuniones de personal y a lo largo del año. Todos los salones y las áreas de alumnos están equipadas con los planes de comunicación y emergencia y los materiales adecuados. Se encuentran debajo de los extintores de fuego.

Como resultado de este plan hemos instalado cámaras de vigilancia en toda la escuela con un sistema de control informático centralizado que nos permite ver todas las áreas de la escuela a lo largo del día. Todas las personas que no son alumnos de la escuela y los adultos que vienen de visita a la escuela tienen que seguir el protocolo de visitantes que exige que tengan registrar su entrada y salida de la escuela durante cada visita. Nuestro plantel está completamente cerrado por una valla y cerramos las puertas poco después de que empiecen las clases. Para garantizar la seguridad de los alumnos, del personal y de todos los visitantes, nuestra patrulla de seguridad formada por maestros está de servicio a diario para supervisar el flujo seguro de vehículo y alumnos. Para garantizar la seguridad de los alumnos, se han instalado luces que se activan cuando los vehículos van a demasiada velocidad en la esquina este de la escuela, donde Lakeshore Drive se cruza con Petite Lane, con el objetivo de reducir la velocidad media de los carros en frente de la escuela. Nuestros carriles de Seguridad ante Incendios se han vuelto a pintar, incluyendo la pintura de la acera y los señales de dirección. Se han puesto baches para reducir la velocidad en la zona de parqueo que compartimos con el Club de Niños y Niñas. Se han desarrollado los procedimientos de preparación a nivel escolar de seguridad y emergencias y se han puesto en práctica de forma regular.

Durante las reuniones comunitarias de seguridad a nivel de distrito, nuestra escuela trabaja estrechamente con la policía local para discutir y resolver asuntos. Aunque nuestra escuela es un punto de encuentro para la comunidad, experimentamos bajos niveles de vandalismo durante las tardes, los fines de semana y los días de vacaciones. Se han instalado sensores de luz en todo el plantel. Los vecinos vigilan la escuela durante los fines de semana, los festivos, e informan de cualquier actividad inadecuada al Alguacil. Para apoyar a la vigilancia de nuestros vecinos, nuestro sistema de cámaras ha permitido mantener nuestro plantel libre de grafiti y de personas merodeando. Adicionalmente, las vallas protegen a nuestros alumnos durante las horas de escuela y protegen nuestra propiedad, cuando la escuela está cerrada. El Comité de Seguridad de Lindo Park y la PTA han creado unos kits de emergencias diseñados para ayudar a los alumnos en el caso de un desastre, que complementan a las provisiones de agua que hay en cada salón de clase.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*	año 4	año 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	50.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	18	2	4		21	2	4		18	2	3	
1	24		2		24		3		24		3	
2	25		3		23		3		24		4	
3	24		3		20	2	3		24		3	
4	27	1	4		28		3		25	1	4	
5	27	1	2	1	26	1	4		24	1	3	
Otro	21		1						11	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		540
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.25	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	4,960	117	4,843	68,377
Distrito	N/A	N/A	6,486	\$67,835
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-25.3	0.8
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$69,086
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-9.4	-1.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

En la Escuela Lindo Park nos adaptamos a las necesidades de los alumnos y utilizamos los mecanismos de financiación estatales y federales para apoyar el currículo académico riguroso que ofrecemos a nuestros alumnos para que puedan rendir a su máximo potencial. Trabajamos colaborativamente en comunidades profesionales de aprendizaje para apoyar el desarrollo social y emocional de los alumnos y su rendimiento académico. Tal y como se ha dicho, la Escuela Lindo Park recibe fondos del gobierno federal y estatal para apoyar a los alumnos que rinden por debajo del nivel del curso en lectura y/o matemáticas y aquellos alumnos que estudian inglés como segundo idioma. Además del tiempo de instrucción básica, también ofrecemos apoyo intensivo a los alumnos en grupos reducidos.

El tiempo que dedicamos a la instrucción de las materias básicas va desde que empiezan las clases hasta la hora del almuerzo y se concentra en instrucción detallada e ininterrumpida de inglés y matemáticas. Durante este tiempo utilizamos un modelo de acceso universal en el que los alumnos se agrupan dentro de los cursos para poder atender mejor las necesidades académicas específicas. Los maestros se reúnen semanalmente en comunidades profesionales de aprendizaje para revisar el trabajo de los alumnos y el progreso que realizan hacia las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Utilizamos materiales educativos adoptados por el estado incluyendo un programa de lectura riguroso y basado en los resultados de investigaciones de Scholastic llamado READ 180, Systematic 44 y iRead para alumnos que necesitan intervención y prevención. Nuestro programa de matemáticas es Everyday Math, McGraw-Hill.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad del Distrito</b>	<b>Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría</b>
Sueldo de maestro principiante	\$44,683	\$42,723
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,486	\$65,936
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,623	\$84,545
Sueldo promedio de director (primaria)	\$109,021	\$106,864
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,657	\$110,494
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$103,499
Sueldo de superintendente	\$176,300	\$159,133
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	40%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

Los maestros se toman un tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y para ampliar los conocimientos de su materia. Aquí va a ver la cantidad de tiempo que se ha asignado durante los últimos tres años a educación continua y desarrollo profesional.