

# Escuela Primaria Lemon Crest

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Lemon Crest
<b>Dirección</b>	12463 Lemon Crest Dr.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lakeside, CA 92040
<b>Teléfono</b>	(619) 390-2527
<b>Director</b>	Veronica Silva
<b>Correo electrónico</b>	vsilva@lsusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.lsusd.net/Domain/495">http://www.lsusd.net/Domain/495</a> <a href="http://www.lsusd.net/Domain/495">http://www.lsusd.net/Domain/495</a>
<b>Niveles de año</b>	K-5
<b>Código CDS</b>	

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar de la Unión Lakeside
<b>Teléfono</b>	(619) 390-2600
<b>Superintendente</b>	Dr. David Lorden
<b>Correo electrónico</b>	
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lsusd.net/site/default.aspx?PageID=1">http://www.lsusd.net/site/default.aspx?PageID=1</a>

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La Escuela Lemon Crest se inauguró en el 1991 en Lakeside, California. La Escuela Primaria Lemon Crest ofrece un completo programa académico para los alumnos de educación general y de educación especial de kínder a 5o.

La Escuela Primaria Lemon Crest está dedicada a ofrecer a todos los alumnos un currículo riguroso con énfasis en artes y ciencias en un ambiente seguro, acogedor y disciplinado. Estamos dedicados también a atender las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los alumnos. La Escuela Crest ha establecido Comunidades Profesionales de Aprendizaje para ampliar y mejorar el desarrollo profesional y la colaboración entre los maestros. La Escuela Lemon Crest se reúne durante 90 minutos por semana en grupos de colaboración para hablar sobre el rendimiento académico de los alumnos y sobre como garantizar que cada alumnos reciba la instrucción que necesita para lograr el éxito. Hemos implementado tres programas de intervención basados en investigaciones para atender las diversas necesidades de nuestros alumnos. Los Estudiantes de Inglés y los alumnos en riesgo en los cursos de kínder a 4o utilizan el programa informático Imagine Learning English en nuestro Laboratorio informático durante el tiempo de Acceso Universal. Los alumnos en riesgo de kínder a 3o están utilizando programas informáticos online, entre los que se incluyen Imagine Learning English, Head Sprouts, Accelerated Reader y RAZ Kids en nuestro laboratorio informático/de intervención. Además los alumnos en riesgo reciben instrucción e intervención intensiva en grupos reducidos junto con aprendizaje asistido en computadora. Los alumnos en riesgo en los cursos de 4o y 5o obtienen muy buenos resultados utilizando READ 180 y System 44. Se trata de currículos basados en investigaciones diseñados para aumentar el rendimiento de los alumnos en lectura, instrucción por escrito y vocabulario. Además, la escuela Lemon Crest lanzó con orgullo un programa de inmersión bilingüe en inglés y español durante este curso. Actualmente tenemos una clase de inmersión bilingüe en kínder, y vamos a añadir un clase cada curso hasta que tengamos un programa completo de Kínder a 5o.

Para atender las necesidades emocionales de nuestros alumnos participamos entusiastamente en el programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El tema latente de PBIS es enseñar expectativas de conducta de la misma forma que se enseña cualquier materia básica del currículo. A través de PBIS, la escuela Lemon Crest se va a concentrar en expectativas de conducta que sean positivas y fáciles de recordar. En otras palabras, mejor que decir a los alumno lo que no tienen que hacer, nos vamos a concentrar en las conductas preferidas. La escuela Lemon Crest va a seguir las siguientes expectativas: Los Leones de Lemon Crest rugen (ROAR, en inglés): - Respeto, En la Tarea, Siempre a Salvo, y Responsables. La Escuela Lemon Crest también tiene un activo programa "Peace Leader", en el que se entrena a los alumnos para que desarrollen las habilidades necesarias para resolver conflictos y para que trabajen con sus compañeros para resolver las disputas que se originan en el patio de recreo. Igualmente contamos con un Consejo de Alumnos activo. La escuela cuenta igualmente en un club de anti-abusos que ayuda a promover mensajes anti-abusos para los alumnos en riesgo. Los alumnos de la Escuela Lemon Crest también recibe servicios de salud mental a través de becarios que hacen de Orientadores Escolares y que gestionan un reducido grupo de alumnos en riesgo en el que se enseñan habilidades sociales, como solucionar problemas y otras habilidades necesarias para lograr el Éxito escolar. Los alumnos en riesgo y los alumnos de Título I en los cursos de 2o a 5o también tienen acceso al Coordinador de Conexión de las Habilidades del Siglo 21 del Distrito Escolar de la Unión Lakeside que organiza sesiones para grupos reducidos de alumnos.

Misión de la escuela Lemon Crest: El Distrito Escolar de la Unión Lakeside se dedica a proporcionar un ambiente estimulante y exigente comprometido con la educación y desarrollo de cada uno de sus alumnos. La misión de la escuela Lemon Crest es mejorar el rendimiento de los alumnos al proporcionaremos un ambiente seguro y estimulante en el que los alumnos puedan desarrollarse y lograr su máximo potencial. Lo logramos con nuestro lema de orgullo (PRIDE, en inglés) de Lemon Crest: (P): Partenariado; (R): Respeto, (I): Individualidad; (D) Descubrimiento y (E) Estimulo.

Nuestra visión: 1) En la escuela Lemon Crest nos esforzamos para mejorar el nivel de rendimiento académico de nuestros alumnos, 2) vamos a continuar colaborando con nuestra comunidad para fomentar el respeto, la amabilidad y la responsabilidad, 3) nuestra comunidad de aprendizaje va a tener un alto nivel de alfabetización, va a utilizar las tecnologías para la educación y va a basarse en estándares académicos, 4) vamos a prepara a nuestros alumnos para tener éxito en la vida.

UN COMPROMISO ESCOLAR:

Sabemos de la importancia de tener una experiencia escolar exitosa para cada alumnos. Por ello, el personal promete llevar a cabo las siguientes responsabilidades al máximo de nuestra capacidad:

- Vamos a enseñar habilidades y conceptos al nivel adecuado del curso con el uso efectivo de métodos docentes,
- Vamos a esforzarnos para atender las necesidades individuales de todos los alumnos.
- Vamos a comunicarnos con frecuencia con los padres con relación al progreso de los alumnos.
- Vamos a ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y saludable para nuestros alumnos.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	81
Primer año	93
Segundo año	111
Tercer año	97
Cuarto año	96
Quinto año	111
<b>Matriculación total</b>	<b>589</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	1
Asiáticos	1.7
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	32.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	53.3
Dos o más razas	6.3
De escasos recursos económicos	62.5
Estudiantes del inglés	13.1
Alumnos con discapacidades	16.8
Jóvenes de crianza	1.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	30.5	29.5	26	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.9	0.1
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.8	0.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de diciembre del 2015

El aspecto principal que la Legislación Williams solicita con relación a los libros de texto es si hay suficientes libros en las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos revelen cuales de esos libros cumplen con lo que piden las Normas de Contenido de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Reading: Wonders, McGraw-Hill; adoptado en el 2013  Reach (Educación Especial), SRA/McGraw-Hill; adoptado en el 2005  High Point (EL), Hampton Brown; adoptado en el 2003		0
<b>Matemáticas</b>	Everyday Mathamatics, McGraw-Hill; adoptado en el 2015		0
<b>Ciencias</b>	Discovery Works (Kínder - 3o), Houghton Mifflin; adoptado en el 2002  Science California (4o-5o), Houghton Mifflin; adoptado en el 2007  Science and Technology for Children, Carolina Biological  Full Option Science System, Delta Education		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	History Social Science for California, Scott Foresman; adoptado en el 2006		0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Todas las escuela están bien mantenidas y se realizan tareas de mantenimiento de forma regular. Se ha implementado un sistema online de solicitud de servicios para ayudar a gestionar las demandas de mantenimiento. Las escuelas se pintan y se pone alfombra nueva de forma regular. Todas las escuela han completado un proyecto de modernización a lo largo de los últimos años. Durante la modernización todas las paredes, tejados, pisos, sistema de plomería y eléctrico se han actualizado para reflejar las demandas actuales incluyendo las actualizaciones tecnológicas. Los baños y los sistemas de alarma también fueron actualizados, junto con los sistemas de calefacción y de aire acondicionado para garantizar un uso eficiente de la energía. Las escuelas se limpian a diario y los conserjes quitan cualquier grafiti de forma inmediata. Se organizan reuniones trimestrales de Seguridad Comunitaria con representantes de las escuelas, de la PTA, del Departamento del Alguacil, de las Patrullas de Autovías, del Departamento de Bomberos y del Condado de San Diego para hablar sobre los problemas de seguridad para cada uno de lo centros escolares.

Nuestra escuela puntuó un 100% en la inspección más reciente de las instalaciones escolares, lo que significa un nivel "ejemplar" de estado de mantenimiento.

Para determinar la situación de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para hacer una inspección con el uso de la Herramienta de Inspección de Instalaciones, la cual es emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

Gracias a esta inspección la escuela ha podido responder las preguntas que ve en este informe. Favor noten que la información refleja la condición de nuestros edificios en fecha de redacción de este informe. Desde entonces, estas condiciones puede que hayan cambiado.

**INSPECTORES Y ASESORES:** Este informe fue finalizado en el mes de enero del 2015 por Todd Owens.

La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en el mes de enero del 2015.

**INSPECTORES ADICIONALES:** No se utilizaron otros inspectores para completar este informe.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: Enero del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	27	46	44
<b>Matemáticas</b>	20	32	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	99	91	91.9	54	24	13	9
	4	104	98	94.2	51	24	18	5
	5	114	98	86.0	42	22	24	11
Masculinos	3		47	47.5	64	15	13	9
	4		55	52.9	56	25	13	5
	5		50	43.9	48	14	32	6
Femeninos	3		44	44.4	43	34	14	9
	4		43	41.3	44	23	26	5
	5		48	42.1	35	31	17	17
Afroamericanos	3		2	2.0	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--
	5		3	2.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		1	1.0	--	--	--	--
Asiático	4		1	1.0	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		28	28.3	64	25	11	0
	4		35	33.7	60	23	14	0
	5		35	30.7	54	26	20	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		1	1.0	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
Blanco	3		52	52.5	44	27	15	13
	4		51	49.0	45	27	24	4
	5		52	45.6	37	21	23	19
Dos o más orígenes étnicos	3		6	6.1	--	--	--	--
	4		7	6.7	--	--	--	--
	5		7	6.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		51	51.5	57	27	12	4
	4		56	53.8	61	16	18	5
	5		54	47.4	44	30	19	7
Estudiantes del Inglés	3		5	5.1	--	--	--	--
	4		13	12.5	85	8	0	0
	5		11	9.6	73	27	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		7	7.1	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		15	14.4	73	20	7	0
	5		16	14.0	75	6	13	6
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	99	90	90.9	36	43	16	6
	4	104	97	93.3	40	43	16	0
Masculinos	3		46	46.5	41	35	15	9
	4		55	52.9	47	33	20	0
Femeninos	3		44	44.4	30	52	16	2
	4		42	40.4	31	57	12	0
Afroamericanos	3		2	2.0	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		1	1.0	--	--	--	--
Asiático	4		1	1.0	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		27	27.3	41	30	30	0
	4		34	32.7	59	35	6	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		1	1.0	--	--	--	--
Blanco	3		52	52.5	27	54	10	10
	4		51	49.0	29	49	22	0
Dos o más orígenes étnicos	3		6	6.1	--	--	--	--
	4		7	6.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		50	50.5	36	48	16	0
	4		56	53.8	54	38	9	0
Estudiantes del Inglés	3		5	5.1	--	--	--	--



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4	12	11.5	75	25	0	0	
Alumnos con Discapacidades	3	6	6.1	--	--	--	--	
	4	15	14.4	67	27	7	0	
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	
	4	--	--	--	--	--	--	

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	64	64	51	69	71	68	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	68
Todos los alumnos en la escuela	51
Masculino	53
Femenino	50
Afroamericanos	--
Hispanos o latinos	31
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	67
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	31
Estudiantes de inglés como segundo idioma	27
Alumnos con discapacidades	41
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	24.50	20.80	26.40

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los estudios e investigaciones muestran que existe una alta correlación entre la participación de los padres y que las escuelas sean más efectivas. Alentamos a los padres a visitar nuestra escuela y a involucrarse activamente. Se les ofrecen varias posibilidades para involucrarse con la escuela y la educación de sus hijos. Los padres escogen a representantes para servir en el Consejo del Sitio Escolar, en el Comité de Adquisición del Idioma Inglés y en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Contamos con un grupo de dedicados voluntarios y estamos muy agradecidos por la gran cantidad de tiempo e incansable esfuerzo que dedican a ayudar a nuestro personal y a apoyar el rendimiento académico de los alumnos. La Escuela Lemon Crest participa en el programa "School SMARTS". Se trata de un programa basado en resultados de investigaciones que ayuda a los padres a ayudar a sus hijos a lograr el éxito en la escuela. El programa incluye siete sesiones de la Academia de Padres con un currículo integral que fomenta la participación de los padres en la educación. Alienta a los padres a promover una educación completa y de alta calidad que incluya contenidos de arte.

La PTA de la escuela Lemon Crest es una organiza activa y dedicada que incluye a padres, maestros, administradores y alumnos. Alienta a sus miembros a participar en actividades promocionadas por la escuela y a fomentar unos lazos sólidos entre la escuela, los hogares y la comunidad. Existen varias actividades para conectar a las familias con la escuela: el Día/Noche del Reconocimiento a los Militares, la Noche de Ciencia en Familia, el Día de los Abuelos, el Carnaval de Halloween, el Festival de Invierno, y la fiesta de Primavera. Además la Escuela Lemon Crest es el hogar del Festival anual de Artes. El Festival de Artes es una muestra de arte de alumnos a nivel de todo el Distrito Escolar de la Unión Lakeside. El Festival de las Artes también incluye una noche de actuaciones de alumnos que trae a los alumnos y a sus padres a la Escuela Lemon Crest a ver música y bailes en directo.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	2.13	2.61	2.40	3.47	2.57	1.69	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La Escuela Lemon Crest cuenta con un Plan de Seguridad completo que cubre todas las áreas pertinentes para nuestros alumnos y su personal. El Plan de Seguridad de Lemon Crest se actualiza y revisa durante el otoño de cada año escolar. Los miembros del personal están preparados y cualificados en las áreas de Respiración Cardiovascular (CPR, por sus siglas en inglés), primeros auxilios, resolución de conflictos y servicios de orientación. El personal tiene conocimientos sobre asuntos de seguridad y han participado junto con los alumnos en simulacros regulares de agacharse y cubrirse, de incendios y de encierro. El director, la secretaria y los conserjes han participado recientemente en una capacitación de preparación ante emergencias que nos ha llevado a practicar simulacros adicionales de evacuación para otras situaciones como la ruptura de la línea de gas y el derrame de una camión de gasolina. Gracias a los esfuerzos de todo el personal y del equipo de mantenimiento, nuestra escuela es un lugar seguro y limpio que ofrece espacios adecuados para los alumnos y para el personal. En cada salón hay colgados unos gráficos estandarizados y con colores con información sobre emergencias. El Plan de Seguridad completo está archivado en la oficina escolar.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*	año 4	año 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	50.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	2	4		21	1	4		24		4	
1	24		4		24		5		24		3	
2	24		5		24		4		24		4	
3	21	1	4		24		4		24		4	
4	30		4		25	1	3		28		3	
5	29		3		30		4		25	1	4	
Otro									11	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.25	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5,099	165	4,934	78,824
Distrito	N/A	N/A	6,486	\$67,835
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-23.9	16.2
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$69,086
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-7.7	14.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Nuestros gastos incluyen fondos para educación general, educación especial, y proyectos con financiación especial pero no incluyen los costes de las instalaciones o de proyectos de mantenimiento diferido. Recibimos financiación para programas de Título I y Título III. Aproximadamente tres cuartas partes de nuestros ingresos se dedican al pago de los sueldos de los maestros, especialistas, personal auxiliar, libros, materiales y equipamiento.

Para hacer comparaciones posibles entre diferentes escuelas y distritos de varios tamaños, en primer lugar informamos del gasto general por alumnos. Basamos nuestros cálculos en nuestra asistencia diaria media (ADA, por sus siglas en inglés).

Hemos desglosado los gastos por tipo de fondos utilizados para pagarlos. Los fondos no restringidos pueden utilizarse para cualquier propósito legal. Los fondos restringidos, sin embargo, deben gastarse para fines específicos establecidos por mandatos legales o por la entidad que los otorga. Algunos ejemplos la financiación para materiales, ayuda de impacto económico y fondos para la capacitación de maestros y el director del centro.

Al lado de los números para las medias del distrito y del estado, mostramos el porcentaje que representa la variación de los gastos de la escuela con respecto al gasto realizado de media en el distrito y el estado.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad del Distrito</b>	<b>Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría</b>
<b>Sueldo de maestro principiante</b>	\$44,683	\$42,723
<b>Sueldo de maestro en el nivel intermedio</b>	\$66,486	\$65,936
<b>Sueldo de maestro en el nivel superior</b>	\$99,623	\$84,545
<b>Sueldo promedio de director (primaria)</b>	\$109,021	\$106,864
<b>Sueldo promedio de director (secundaria)</b>	\$119,657	\$110,494
<b>Sueldo promedio de director (preparatoria)</b>		\$103,499
<b>Sueldo de superintendente</b>	\$176,300	\$159,133
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	42%	40%
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos</b>	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

Los maestros se toman un tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y para ampliar los conocimientos de su materia. Aquí va a ver la cantidad de tiempo que se ha asignado durante los últimos tres años a educación continua y desarrollo profesional.