

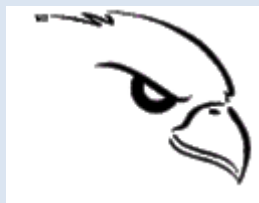
Escuela Primaria Lindo Park

12824 Lakeshore Dr. • Lakeside, CA 92040 • (619) 390-2656 • Niveles de año K-5

Dr. Nina Drammissi, Director/a

ndrammissi@lsusd.net

<http://www.lsusd.net/Domain/611>



Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar de la Unión

Lakeside

12335 Woodside Ave.

Lakeside, CA 92040

(619) 390-2600

<http://www.lsusd.net/site/default.aspx?PageID=1>

Consejo Directivo Distrital

John Butz

Holly Ferrante

Andrew Hayes

Bonnie LaChappa

Rhonda Taylor

Administración Distrital

Dr. Andy Johnsen

Superintendente

Dr. Kim Reed

**Superintendente Adjunto de
Servicios Educativos**

Erin Garcia

**Superintendente Adjunto de
Servicios de Negocio**

Descripción Escolar

Bienvenidos a Lindo Park! Estamos apasionados por la enseñanza y el aprendizaje. La misión de la Escuela Primaria Lindo Park es trabajar en colaboración para garantizar que los alumnos se impliquen con el currículo dinámico, exigente y relevante de la escuela. Los alumnos van a desarrollar las capacidades para poder contribuir en nuestra sociedad global. Los alumnos van a lograr las metas en un ambiente seguro, estimulante y respetuoso. Nuestra visión es que todos los alumnos logren dar su máximo potencial académico y social.

La Escuela Primaria Lindo Park es una escuela de vecindario que ha estado atendiendo a los miembros de la comunidad Lakeside por más de sesenta años. Estamos ubicados en una comunidad semirural a 25 millas al este de San Diego. Justo enfrente de la escuela hay un parque de 54 acres y un lago. Prestamos nuestros servicios a varias áreas residenciales. Nuestra comunidad es culturalmente diversa y nos ofrece un rico patrimonio cultural. Nuestras claves para lograr el éxito en la enseñanza y el aprendizaje son disponer de un personal altamente capacitado, una instrucción motivadora, unos recursos educativos digitales, unos padres dedicados, unas colaboraciones con la comunidad y, lo más importante, unos alumnos energéticos y resistentes que vienen a la escuela a diario queriendo aprender y sobresalir.

Contamos con actividades de tarde para los padres y los alumnos. Entre estas actividades se incluyen la Noche de Ciencia en Familia, la Noche de Bingo, la Academia para padres "School Smarts Parent Academy" de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Noche de Lectura en Familia, además del Club de Ciencias Inicial e Intermedio, así como los clubs de robótica, Club de Español, atletismo extracurricular, coro de danza y clubes de baile. Todos los programas de enriquecimiento escolar son financiados por nuestro sitio escolar para que todos los niños puedan disfrutar de las oportunidades de aprendizaje extracurricular. Contamos con un buen laboratorio de ciencias que utilizan todas las clases para presentar experimentos prácticos e instrucción. Un maestro experto en música ofrece clases a los alumnos de quinto semanalmente,

La escuela Lindo Park quiere que los alumnos sobresalgan en la nuestra sociedad global. Nuestro currículo está basado en la investigación y nosotros integramos activamente las habilidades del 21st Century con el currículo basado en la investigación. Los maestros utilizan programas instructivos adaptativos, enseñanza de expertos y el progreso del alumnos es cuidadosamente supervisado y compartido con los padres.

Todos los salones de clases están equipados con computadoras iMac con acceso a Internet, SMART Boards (pizarrones digitales), aparatos inalámbricos y cámaras de documentos (doc-u-cams). Los alumnos y los maestros de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) -5º año tienen acceso a iPads e iMacs. Los salones de TK -5º año tienen 1:1 iPad Tablets por cada instrucción. Los alumnos de cuarto y quinto año pueden llevarse los iPads a casa para poder extender y enriquecer su tiempo de estudio. Los maestros y los alumnos pueden acceder 24 horas al día a recursos educativos en línea. Los alumnos acceden regularmente a medios digitales, libros y materiales relacionados. En adición a los salones de clases, como parte de nuestro programa STEM, presentamos un MakerSpace para Diseño de Ingeniería, un jardín escolar y Laboratorio de Ciencias.

El tiempo de instrucción fomenta un ambiente escolar positivo a través de un currículo de habilidades sociales y de apoyos a la conducta positiva. Todos los salones de clase comparten unas expectativas comunes que están integradas en el currículo. Se fomenta el liderazgo de los alumnos y la implicación de la comunidad a través del programa de Enriquecimiento en horario Extraescolar, del Consejo Escolar, de la Patrulla de Seguridad, de los Líderes del Patio, de los TechNinjas, y de una colaboración que la escuela ha establecido con el Parque del Condado de Lindo Lake. Se promueve el espíritu escolar a través de un ambiente escolar seguro y pacífico que se enfoca en rendimiento académico riguroso y oportunidades enriquecedoras alegres en artes, atletismo, lengua y STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).

El personal de la escuela Lindo Park y de la PTA se concentran en la participación de padres y el servicio comunitario. Sabemos que cuando las familias y la comunidad se involucran activamente con las escuelas, ¡la excelencia académica aflora!

En la escuela estamos especializados en:

Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas

Las habilidades innovadoras propias del Siglo 21: Pensamiento Crítico, Comunicación, Colaboración y Creatividad.

Diferenciado, dinámico, aprendizaje digital para todos los alumnos para alcanzar su máximo potencial.

Intervención localizada para todos los Estudiantes de Inglés, los alumnos de Título I y los alumnos en riesgo.

Actividades de enriquecimiento en horario extraescolar: club de español, deportes en horario extraescolar, y los clubs de Baile-Coro, de Baile y de Ciencias.

Contamos con un programa de Educación del Carácter para promover una conducta proactiva y pacífica.

Guardería antes y después del horario escolar.

MISIÓN

Trabajaremos colaborativamente para asegurar que los alumnos se conviertan en ciudadanos productivos y responsables. Los alumnos participarán en un currículo dinámico, riguroso y relevante. Los alumnos desarrollarán habilidades que les permitan contribuir a la sociedad. Los alumnos lograrán sus objetivos en un ambiente escolar seguro, nutritivo y respetuoso.

VISIÓN

Todos los alumnos alcanzarán su máximo potencial académico y social.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	87
1er año	72
2do año	76
3er año	89
4to año	83
5to año	103
Matriculación total	510

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	4.1
Asiáticos	0.8
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	46.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	39.0
De escasos recursos económicos	84.3
Estudiantes del inglés	18.8
Alumnos con discapacidades	26.5
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Lindo Park	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	24	26	30
Sin certificación total	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de la Unión Lakeside	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	281
Sin certificación total	♦	♦	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Lindo Park	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El aspecto principal que la Legislación Williams solicita con relación a los libros de texto es si hay suficientes libros en las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos revelen cuales de esos libros cumplen con lo que piden las Normas de Contenido de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading: Wonders, McGraw-Hill; adoptado en el 2013 High Point (EL), Hampton Brown; adoptado en el 2003 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Everyday Mathematics, McGraw-Hill; adoptado en el 2015 Matemáticas Diarias, McGraw-Hill; adoptado en el 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Discovery Works (Kinder-3º), Houghton Mifflin; adoptado en el 2002 Science California 2007 (4º-5º), Houghton Mifflin; adoptado en el 2009 Science and Technology for Children, Carolina Biological; Full Option Science System, Delta Education;

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	adoptado en el 2009 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	History Social Science for California, Scott Foresman; adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Unos conserjes dedicados y el personal de mantenimiento del distrito mantienen la escuela Lindo Park. La escuela se pinta y se ponen nuevos alfombras de forma regular. Todas las escuelas han completado recientemente un proyecto de modernización. Durante la modernización, todas las paredes, tejados, pisos, sistema de plomería y eléctrico se han actualizado para reflejar las demandas actuales incluyendo las actualizaciones tecnológicas. Los baños y los sistemas de alarma también fueron actualizados, junto con los sistemas de calefacción y de aire acondicionado para garantizar un uso eficiente de la energía. Se organizan reuniones de Seguridad Comunitaria con representantes de las escuelas y de la comunidad para discutir los problemas de seguridad para cada uno de los centros escolares.

Nuestro bono escolar nos dio la oportunidad de recablear la escuela Lindo Park con un mejora eléctrica y tecnológica sólida. Estamos orgullosos de las oportunidades digitales que los alumnos tienen a disposición. En el 2015-2016, el financiamiento de mantenimiento diferido nos permitieron rehacer completamente todo el asfalto del patio de juego y pintar rayas en el piso. Además, se puso un nuevo tejado en la ala D.

Todos en la escuela Lindo Park sienten ORGULLO por la escuela. Estamos justo al lado de un parque y lago pintorescos. La reserva de vida animal da a los alumnos acceso a una auténtica clase al aire libre y nuestra escuela tiene el privilegio de colaborar con los guardabosques del parque para hacer clases de ciencias y para que los alumnos entiendan los conceptos de las ciencias ambientales. Los salones y los recursos digitales muestran trabajos de los alumnos que reflejan las Normas Básicas Comunes Estatales de California y proyectos innovadores. El trabajo de los alumnos también se muestra en el sala de usos múltiples, en la oficina de dirección, en los pasillos, en las vallas y en la biblioteca. Los mosaicos creados por los alumnos, que ilustran la flora y la fauna de Lindo Lake y su historia, engalanan la entrada de la escuela, y un mural ubicado en un muro exterior refleja el amor que sentimos por el medio ambiente.

Los patios de recreo, la biblioteca, así como otras instalaciones han recibido el apoyo y el trabajo de mantenimiento de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) el Club de niños y niñas y la banda Barona de Misiones Indianas, la Asociación del Estadio El Capitán, el Mercado Albertson's y miembros comunitarios a título individual.

Para determinar la situación de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para hacer una inspección con el uso de la Herramienta de Inspección de Instalaciones, la cual es emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

Gracias a esta inspección la escuela ha podido responder las preguntas que ve en este informe. Favor noten que la información refleja la condición de nuestros edificios en fecha de redacción de este informe. Desde entonces, estas condiciones puede que hayan cambiado.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	41.0	38.0	52.0	53.0	48.0	50.0
Matemática	30.0	24.0	38.0	41.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	49	47	68	67	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	8.5	22.3	12.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	264	251	95.08	37.85
Masculinos	132	123	93.18	41.46
Femeninas	132	128	96.97	34.38
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	139	133	95.68	30.08
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	95	89	93.68	48.31
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	225	215	95.56	36.74
Estudiantes del Inglés	77	76	98.70	26.32
Alumnos con Discapacidades	78	73	93.59	13.70
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	264	250	94.7	24.4
Masculinos	132	123	93.18	28.46
Femeninas	132	127	96.21	20.47
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	139	133	95.68	17.29
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	95	89	93.68	35.96
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	225	214	95.11	23.83
Estudiantes del Inglés	77	76	98.7	13.16
Alumnos con Discapacidades	78	72	92.31	9.72
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Contamos con unos padres y una comunidad excepcional que hacen de voluntarios en la escuela! Para hacerse voluntario solo tiene que rellenar una solicitud que puede encontrar en la oficina escolar y decirnos en que áreas de voluntariado está más interesado. Trabajamos al unísono con una increíble Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y creemos en la implicación de los padres, así todas las familias se sienten integradas y acogidas por nuestra escuela-comunidad. Para formar parte de la PTA tiene que rellenar un sobre para hacerse miembro que se encuentra en la oficina escolar e incluir 7 dólares por nuevo adulto que quiera ser miembro. Ofrecemos actividades educativas interactivas gratuitas para los padres. Se alienta a los padres a participar en todas las actividades escolares. Los voluntarios apoyan y participan de formar regular en los programas de clases. Varios voluntarios y miembros comunitarios son generosos con su dedicación a la escuela. De media recibimos 1000 horas mensuales de trabajo voluntario! Trabajan en la PTA, en el Consejo del Sitio Escolar, en la Academia School Smarts, en el activo grupo Room Parent y en nuestro Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Acompañan a los alumnos en excursiones y asisten a los maestros en el salón. Trabajamos en colaboración con los padres para ofrecer la mejor experiencia educativa para nuestros alumnos.

Nos comunicamos de forma activa con las familias a través de nuestra marquesina, del portal Blackboard Connect que permite enviar mensajes de teléfono, mensajes de texto y correos electrónicos en bilingüe, además de un página web bien mantenido e informativa.

Contamos con una Sala para los padres en la que los padres pueden finalizar proyectos de los maestros y supervisar sus niños pequeños en una zona específica de juego, mientras hacen copias de materiales y los ordenan.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad es lo primero! El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) junto con nuestro Comité de Seguridad repasan y actualizan anualmente el Plan de Seguridad Escolar. Este plan fue desarrollado en consulta con los departamentos de policía y bomberos, como parte del Sistema de Gestión de Preparación Ante Emergencias.

Los elementos clave de nuestro plan son disponer de clases que cumplen con los códigos del departamento de incendios, la actualización de planes de emergencia y desastres (actualizado, revisado y discutido con el personal), simulacros regulares de seguridad (organizados mensualmente), y protocolos de comunicación claros entre el personal y la oficina. La información relativa a la seguridad se presenta anualmente en las reuniones de personal y a lo largo del año. Todos los salones y las áreas de alumnos están equipadas con los planes de comunicación y emergencia y los materiales adecuados. Se encuentran debajo de los extintores de fuego.

Como resultado de este plan hemos instalado cámaras de vigilancia en toda la escuela con un sistema de control informático centralizado que nos permite ver todas las áreas de la escuela a lo largo del día. Todas las personas que no son alumnos de la escuela y los adultos que vienen de visita a la escuela tienen que seguir el protocolo de visitantes que exige que tengan registrar su entrada y salida de la escuela durante cada visita. Nuestro plantel está completamente cerrado por una valla y cerramos las puertas poco después de que empiecen las clases. Para garantizar la seguridad de los alumnos, del personal y de todos los visitantes, nuestra patrulla de seguridad formada por maestros está de servicio a diario para supervisar el flujo seguro de vehículo y alumnos. Para garantizar la seguridad de los alumnos, se han instalado luces que se activan cuando los vehículos van a demasiada velocidad en la esquina este de la escuela, donde Lakeshore Drive se cruza con Petite Lane, con el objetivo de reducir la velocidad media de los carros en frente de la escuela. Nuestros carriles de Seguridad ante Incendios se han vuelto a pintar, incluyendo la pintura de la acera y los señales de dirección. Se han puesto baches para reducir la velocidad en la zona de parqueo que compartimos con el Club de Niños y Niñas. Se han desarrollado los procedimientos de preparación a nivel escolar de seguridad y emergencias y se han puesto en práctica de forma regular.

Durante las reuniones comunitarias de seguridad a nivel de distrito, nuestra escuela trabaja estrechamente con la policía local y protección de incendios para garantizar proactivamente la seguridad. Se han instalado sensores de luz en diferentes partes del plantel. Los vecinos vigilan la escuela durante los fines de semana, los festivos, e informan de cualquier actividad inadecuada al Alguacil. Para apoyar a la vigilancia de nuestros vecinos, nuestro sistema de cámaras ha permitido mantener nuestro plantel libre de grafiti y de personas merodeando. Adicionalmente, las vallas protegen a nuestros alumnos durante las horas de escuela y protegen nuestra propiedad, cuando la escuela está cerrada. El Comité de Seguridad de Lindo Park y la PTA han creado unos kits de emergencias diseñados para ayudar a los alumnos en el caso de un desastre, además de garantizar que hay agua embotellada en cada salón.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.8	0.8	2.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.3	1.3	2.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.25
Psicólogo/a	.80
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	19	20		2	1	3	2	4			
1	24	21	23		1		3	2	2			
2	25	23	22				4	3	3			
3	21	21	21	1	1	1	4	4	4			
4	28	30	25				3	3	3			
5	25	25	23	1	1	2	3	3	2			1
Otro	10			1								

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional se planificó después del análisis de los datos de pruebas y la llegada de las Normas Básicas Comunes Estatales en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, próximos Normas de Ciencias de Próxima Generación, Desarrollo del Idioma Inglés e integración de tecnología. Los maestros de Lindo Park han trabajado intensamente en la lectoescritura primaria e intermedia con expertos nacionales en lectoescritura y en la programación basada en la investigación. Además, los maestros se enfocan en la capacitación conceptual de matemáticas con Mentores de Transformaciones Matemáticas y un Coordinador de Currículo Distrital. Además, muchos maestros de Lindo Park invierten una semana por verano y seis días al año en la capacitación de Estándares Científicos Next Generation. Los maestros son apoyados en su implementación por líderes de maestros y expertos que los entrenan en sus técnicas de instrucción.

A través del distrito:

CIENCIA –

Las áreas primarias de enfoque para el personal y el desarrollo de administradores se han relacionado con la adopción de las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y el cambio de maestros y administradores para la implementación. Las áreas de enfoque incluyen: 1) Desarrollando la capacidad de liderazgo, 2) Ampliar la Formación Profesional y los Apoyos para incluir a todos los maestros del distrito, 3) Planificación instructiva alineada con los Normas de Ciencias de Próxima Generación, 4) Herramientas de planificación colaborativa para la instrucción, y 5) Abordando los Materiales Instructivos suplementarios.

Las necesidades de la formación profesional se determinaron vía las Encuestas de Evaluación de Necesidades a nivel de distrito, el Equipo de Liderazgo Básico de LUSD/Iniciativa de Implementación Temprana de las Normas de Ciencia de Nueva Generación de California y los datos de valoraciones recopilados mediante eventos de formación profesional previos en el distrito.

La formación profesional para el año escolar 2018-2019 atenderán todos los niveles/cohortes de maestros y administradores en el distrito mediante una capacitación continuada sobre liderazgo, pedagogía y contenido. Esto tendrá lugar principalmente mediante el estudio de lección de ciencia para todos los maestros de Kinder de Transición a 8º para incluir a los maestros de Secundaria de ELA, un instituto de verano intensivo, días de formación profesional y una revisión de materiales de editor.

El Equipo de Liderazgo Básico y los Maestros Líderes establecidos continuarán recibiendo capacitaciones en las áreas de Liderazgo, Facilitación de Formación Profesional para sus compañeros, y profundización de la comprensión, planeación y pedagogía sobre las innovaciones de las Normas de Ciencias de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), mediante el Programa de Iniciativa de Implementación Temprana de las Normas de Ciencia de Nueva Generación de California. Los maestros de "Expansión" (todo el resto de los maestros del distrito) recibirán formación profesional facilitada por sus compañeros Maestros Líderes del distrito mediante el modelo establecido de estudio de lección, las oportunidades del Instituto de Verano y los días de formación profesional del distrito.

Otras oportunidades para la formación profesional para ciencia incluyen materiales complementarios/trabajo de planeación apoyada por una colaboración con la Comunidad de Educación Ambiental Regional de California (CREEC, por sus siglas en inglés), y la evaluación de materiales para la instrucción.

La formación profesional para el personal de administración abordará las innovaciones relacionadas con las normas NGSS, las estrategias para identificar y apoyar una instrucción de ciencia de alta calidad (observaciones y valoraciones) y sostenibilidad. Este apoyo tendrá lugar en la escuela y mediante las reuniones de gestión del distrito mediante la Iniciativa Implementador Temprano.

Los Maestros Líderes en Normas de Ciencia de Nueva Generación, los Maestros de Expansión, y los administradores reciben apoyo mediante el Director de Proyecto de la Iniciativa de Implementación Temprana de las Normas NGSS, el Equipo de Liderazgo Básico escolar y/o los líderes maestros.

MATEMÁTICAS-

LUSD se enfocó en las matemáticas como un objetivo de formación profesional en respuesta a los bajos puntajes en la evaluación CAASPP y para apoyar a los maestros en la implementación de las Normas Básicas Comunes para matemáticas.

La formación profesional en matemáticas se imparte de tres maneras principales: 1) Talleres (extracurricular, en días de formación profesional y durante el tiempo sin clases), 2) Tutelaje / tutoría en el salón de clases de forma individual y en grupos pequeños y 3) Asistencia a conferencias.

Los maestros son apoyados para perfeccionar su forma de impartir la instrucción de matemáticas y el uso de materiales curriculares a través de: 1) Talleres enfocados en el contenido y la pedagogía relevantes al contenido de matemáticas que enseñan, progresión vertical del contenido y la practica normas Básicas Comunes 2) Colaboración guiada/talleres enfocados en el diseño de unidades y lecciones con sus materiales curriculares (dentro de la escuela y entre escuelas), 3) Capacitaciones en clase tanto en grupos cara a cara como en grupos pequeños y 4) Estudio de Lección en grupos de nivel de año. Además, los directores asisten a actividades de formación profesional para todos los maestros y reciben capacitación adicional desde una perspectiva de liderazgo.

Apoyo Social/Emocional/Conductual-

El aprendizaje y apoyos a nivel socioemocional y los apoyos conductuales son áreas de enfoque para el año escolar 2018-19. En todas las escuelas se sigue usando el sistema de Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Orientadores escolares continúan trabajando con apoyos a las necesidades sociales y emocionales de los alumnos. Dos Especialistas Conductuales y dos Auxiliares de Intervención Conductuales también están disponibles para apoyar a los alumnos con las necesidades conductuales más intensivas. Dos maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) fueron añadidos para apoyar el desarrollo de los sistemas de intervención social/emocional/conductual en cuatro de nuestras escuelas de primaria.

La formación profesional y las capacitaciones se han concentrado en estrategias de Manejo Consciente del Salón. El método de Enseñanza Consciente del Salón brinda a los maestros formación profesional y capacitaciones sobre estrategias conductuales de Nivel I y II. Los maestros TOSA de MTSS también están disponibles para capacitar a maestros sobre estrategias de manejos del salón de clases y sobre planes conductuales para los alumnos.

Liderazgo-

El Distrito de la Unión Escolar de Lakeside continúa apoyando el crecimiento profesional del director mediante formación profesional y se ha profundizado nuestro apoyo de maestros líderes en el año escolar 2018-19. Los maestros líderes (Facilitadores) de cada escuela recibieron capacitación sobre tutelaje ("Mentoring"), así como apoyo en matemáticas y en aprendizaje del siglo 21. Los Facilitadores, a su vez, brindan capacitación en la escuela al personal respectivo.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,399	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,528	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,680	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$110,882	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,177	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$203,490	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	36.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

En la Escuela Lindo Park nos adaptamos a las necesidades de los alumnos y utilizamos los mecanismos de financiación estatales y federales para apoyar el currículo académico riguroso que ofrecemos a nuestros alumnos para que puedan rendir a su máximo potencial. Trabajamos colaborativamente en comunidades profesionales de aprendizaje para apoyar el desarrollo social y emocional de los alumnos y su rendimiento académico. Tal y como se ha dicho, la Escuela Lindo Park recibe fondos del gobierno federal y estatal para apoyar a los alumnos que rinden por debajo del nivel del curso en lectura y/o matemáticas y aquellos alumnos que estudian inglés como segundo idioma. Además del tiempo de instrucción básica, también ofrecemos apoyo intensivo a los alumnos en grupos reducidos.

El tiempo que dedicamos a la instrucción de las materias básicas va desde que empiezan las clases hasta las 2:10. Se concentra en instrucción detallada e ininterrumpida de inglés y matemáticas, con ciencia y ciencia social. Durante este tiempo utilizamos un modelo de acceso universal en el que los alumnos se agrupan dentro de los cursos para poder atender mejor las necesidades académicas específicas. Los maestros se reúnen regularmente en comunidades profesionales de aprendizaje para revisar el trabajo de los alumnos y el progreso que realizan hacia las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Utilizamos materiales educativos adoptados por el estado incluyendo un programa de lectura riguroso y basado en los resultados de investigaciones de Houghton-Mifflin Harcourt, anteriormente Scholastic llamado READ 180, Systematic 44 y iRead para alumnos que necesitan intervención y prevención en lectoescritura. En Adición, utilizamos un programa integral premiado, enfocado en libros de texto de no ficción llamado Achieve3000. Nuestro programa de matemáticas es Everyday Math, McGraw-Hill.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Lindo Park	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar de la Unión Lakeside	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	--		8.4
Tasa de Graduación	--		73.5
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6576	508	6068	69968
Distrito	◆	◆	8456	\$72,253
Estado	◆	◆	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-32.9	-2.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-8.0	-5.9

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.