



Escuela Primaria Lindo Park

12824 Lakeshore Dr. • Lakeside, CA 92040 • (619) 390-2656 • Niveles de año K-5

Nina Drammissi, Director/a

ndrammissi@lsusd.net

<http://www.lsusd.net/Domain/611>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar de la Unión

Lakeside

12335 Woodside Ave.

Lakeside, CA 92040

(619) 390-2600

<http://www.lsusd.net/site/default.aspx>

?PageID=1

Consejo Directivo Distrital

Kevin Howe

Gelia Cook

Bonnie LaChappa

John Butz

Rhonda Taylor

Administración Distrital

Dr. David Lorden

Superintendente

Dr. Andy Johnsen

Erin Garcia

Descripción Escolar

Bienvenidos a Lindo Park! Estamos apasionados por la enseñanza y el aprendizaje. La misión de la Escuela Primaria Lindo Park es trabajar en colaboración para garantizar que los alumnos se impliquen con el currículo dinámico, exigente y relevante de la escuela. Los alumnos van a desarrollar las capacidades para poder contribuir en nuestra sociedad global. Los alumnos van a lograr las metas en un ambiente seguro, estimulante y respetuoso. Nuestra visión es que todos los alumnos logren dar su máximo potencial académico y social.

La Escuela Primaria Lindo Park es una escuela de vecindario que ha estado atendiendo a los miembros de la comunidad Lakeside por más de sesenta años. Estamos ubicados en una comunidad semirural a 25 millas al este de San Diego. Justo enfrente de la escuela hay un parque de 54 acres y un lago. Prestamos nuestros servicios a varias áreas residenciales. Nuestra comunidad es culturalmente diversa y nos ofrece un rico patrimonio cultural. Nuestras claves para lograr el éxito en la enseñanza y el aprendizaje son disponer de un personal altamente capacitado, una instrucción motivadora, unos recursos educativos digitales, unos padres dedicados, unas colaboraciones con la comunidad y, lo más importante, unos alumnos energéticos y resistentes que vienen a la escuela a diario queriendo aprender y sobresalir.

Contamos con actividades de tarde para los padres y los alumnos. Entre estas actividades se incluyen la Noche de Ciencia en Familia, la Noche de Bingo, la Academia para padres "School Smarts Parent Academy" de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Noche de Lectura en Familia, además del Club de Ciencias Inicial e Intermedio, así como los clubs de robótica, Club de Español, atletismo extracurricular, coro de danza y clubes de baile. Todos los programas de enriquecimiento escolar son financiados por nuestro sitio escolar para que todos los niños puedan disfrutar de las oportunidades de aprendizaje extracurricular. Contamos con un buen laboratorio de ciencias que utilizan todas las clases para presentar experimentos prácticos e instrucción. Un maestro experto en música ofrece clases a los alumnos de quinto semanalmente,

La escuela Lindo Park quiere que los alumnos sobresalgan en la sociedad global. Nuestro currículo está basado en la investigación y nosotros integramos activamente las habilidades del siglo XXI con el currículo basado en la investigación. Los maestros utilizan programas instructivos adaptativos, enseñanza de expertos y el progreso del alumnos es cuidadosamente supervisado y compartido con los padres.

Todos los salones de clases están equipados con computadoras iMac con acceso a Internet, SMART Boards (pizarrones digitales), aparatos inalámbricos y cámaras de documentos (doc-u-cams). Los alumnos y los maestros de Kínder en Transición-5to año pueden utilizar computadoras portátiles, iPads e iMacs. Los salones de Kínder en Transición-5to año tienen 1 iPad por cada 2 alumnos. Todos los salones de clases de segundo quinto tienen 1 iPad por cada alumno. Los alumnos de cuarto y quinto año pueden llevarse los iPads a casa para poder extender y enriquecer su tiempo de estudio. Los maestros y los alumnos pueden acceder 24 horas al día a recursos educativos on-line. Los alumnos acceden regularmente a medios digitales, libros y materiales relacionados.

El tiempo de instrucción fomenta un ambiente escolar positivo a través de la educación del carácter y de la resolución positiva de problemas. Todos los salones de clase comparten unas normas y habilidades comunes que están integrados en el currículo. Se fomenta el liderazgo de los alumnos y la implicación de la comunidad a través del programa de Enriquecimiento en horario Extraescolar, del Consejo Escolar, de la Patrulla de Seguridad, de los Líderes del Patio, de los TechNinjas, y de una colaboración que la escuela ha establecido con el Parque del Condado de Lindo Lake. Se promueve el espíritu escolar a través de un ambiente escolar seguro y pacífico que se centra en el rendimiento académico de los alumnos. El personal de la escuela Lindo Park y de la PTA se concentran en la participación de padres y el servicio comunitario. Sabemos que cuando las familias y la comunidad se involucran activamente con las escuelas, la excelencia académica aflora!

En la escuela estamos especializados en:

Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas

Las habilidades innovadoras propias del Siglo 21: Pensamiento Crítico, Comunicación, Colaboración y Creatividad.

Diferenciado, dinámico, aprendizaje digital para todos los alumnos para alcanzar su máximo potencial.

Intervención localizada para todos los Estudiantes de Inglés, los alumnos de Título I y los alumnos en riesgo.

Actividades de enriquecimiento en horario extraescolar: club de español, deportes en horario extraescolar, y los clubs de Baile-Coro, de Baile, de Robótica y de Ciencia.

Contamos con un programa de Educación del Carácter para promover una conducta proactiva y pacífica.

Guardería antes y después del horario escolar.

MISIÓN

Trabajaremos colaborativamente para asegurar que los alumnos se conviertan en ciudadanos productivos y responsables. Los alumnos participarán en un currículo dinámico, riguroso y relevante. Los alumnos desarrollarán habilidades que les permitan contribuir a la sociedad. Los alumnos lograrán sus objetivos en un ambiente escolar seguro, nutritivo y respetuoso.

VISIÓN

Todos los alumnos alcanzarán su máximo potencial académico y social.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1er año	88
2do año	92
3er año	101
4to año	89
5to año	96
Matriculación total	545

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.4
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	43.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	44.8
Dos o más razas	5.5
De escasos recursos económicos	78
Estudiantes del inglés	16.3
Alumnos con discapacidades	19.8
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Lindo Park	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	29.0	26	24
Sin certificación total	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de la Unión Lakeside	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Lindo Park	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El aspecto principal que la Legislación Williams solicita con relación a los libros de texto es si hay suficientes libros en las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos revelen cuales de esos libros cumplen con lo que piden las Normas de Contenido de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12/01/16	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading: Wonders, McGraw-Hill; adoptado en el 2013 High Point (EL), Hampton Brown; adoptado en el 2003 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Everyday Mathematics, McGraw-Hill; adoptado en el 2015 Matemáticas Diarias, McGraw-Hill; adoptado en el 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Discovery Works (Kinder-3o), Houghton Mifflin; adoptado en el 2002 Science California 2007 (4o-5o), Houghton Mifflin; adoptado en el 2009 Science and Technology for Children, Carolina Biological; Full Option Science System, Delta Education; adoptado en el 2009 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	History Social Science for California, Scott Foresman; adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Unos conserjes dedicados y el personal de mantenimiento del distrito mantienen la escuela Lindo Park. La escuela se pinta y se ponen nuevos alfombras de forma regular. Todas las escuelas han completado recientemente un proyecto de modernización. Durante la modernización, todas las paredes, tejados, pisos, sistema de plomería y eléctrico se han actualizado para reflejar las demandas actuales incluyendo las actualizaciones tecnológicas. Los baños y los sistemas de alarma también fueron actualizados, junto con los sistemas de calefacción y de aire acondicionado para garantizar un uso eficiente de la energía. Se organizan reuniones de Seguridad Comunitaria con representantes de las escuelas y de la comunidad para discutir los problemas de seguridad para cada uno de los centros escolares.

Nuestro bono escolar nos dio la oportunidad de recablear la escuela Lindo Park con una mejora eléctrica y tecnológica sólida. Estamos orgullosos de las oportunidades digitales que los alumnos tienen a disposición. En el 2015-2016, el financiamiento de mantenimiento diferido nos permitieron rehacer completamente todo el asfalto del patio de juego y pintar rayas en el piso. Además, se puso un nuevo tejado en la ala D.

Todos en la escuela Lindo Park sienten ORGULLO por la escuela. Estamos justo al lado de un parque y lago pintorescos. La reserva de vida animal da a los alumnos acceso a una auténtica clase al aire libre y nuestra escuela tiene el privilegio de colaborar con los guardabosques del parque para hacer clases de ciencias y para que los alumnos entiendan los conceptos de las ciencias ambientales. Los salones y los recursos digitales muestran trabajos de los alumnos que reflejan las Normas Básicas Comunes Estatales de California y proyectos innovadores. El trabajo de los alumnos también se muestra en el salo de usos múltiples, en la oficina de dirección, en los pasillos, en las vallas y en la biblioteca. Los mosaicos creados por los alumnos, que ilustran la flora y la fauna de Lindo Lake y su historia, engalanan la entrada de la escuela, y un mural ubicado en un muro exterior refleja el amor que sentimos por el medio ambiente.

Los patios de recreo, la biblioteca, así como otras instalaciones han recibido el apoyo y el trabajo de mantenimiento de la PTA, el Club de niños y niñas y la banda Barona de Misiones Indianas, la Asociación del Estadio El Capitán, el Mercado Albertson's y miembros comunitarios a título individual.

Para determinar la situación de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para hacer una inspección con el uso de la Herramienta de Inspección de Instalaciones, la cual es emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

Gracias a esta inspección la escuela ha podido responder las preguntas que ve en este informe. Favor noten que la información refleja la condición de nuestros edificios en fecha de redacción de este informe. Desde entonces, estas condiciones puede que hayan cambiado.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	27	34	48	52	44	48
Matemática	14	25	32	37	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	67	49	47	71	68	67	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.6	21.3	21.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	98	96	98.0	46.9
Masculinos	61	59	96.7	52.5
Femeninas	37	37	100.0	37.8
Hispano o Latino	44	43	97.7	39.5
Blanco	49	48	98.0	50.0
En Desventaja Socioeconómica	79	78	98.7	50.0
Estudiantes del Inglés	19	19	100.0	26.3
Alumnos con Discapacidades	19	19	100.0	52.6

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	106	104	98.1	28.9
	4	89	87	97.8	39.1
	5	98	97	99.0	35.4
Masculinos	3	48	47	97.9	27.7
	4	42	41	97.6	36.6
	5	61	60	98.4	33.9
Femeninas	3	58	57	98.3	29.8
	4	47	46	97.9	41.3
	5	37	37	100.0	37.8
Hispano o Latino	3	43	43	100.0	23.3
	4	36	36	100.0	36.1
	5	44	43	97.7	37.2
Blanco	3	51	50	98.0	36.0
	4	41	40	97.6	47.5
	5	49	49	100.0	31.3
En Desventaja Socioeconómica	3	90	89	98.9	23.6
	4	68	67	98.5	41.8
	5	79	79	100.0	35.9
Estudiantes del Inglés	3	21	21	100.0	14.3
	5	19	19	100.0	21.1
Alumnos con Discapacidades	3	21	21	100.0	4.8
	4	18	18	100.0	5.6
	5	19	19	100.0	5.6

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	106	103	97.2	24.3
	4	89	87	97.8	31.4
	5	98	96	98.0	20.0
Masculinos	3	48	46	95.8	26.1
	4	43	42	97.7	34.1
	5	61	59	96.7	25.9
Femeninas	3	58	57	98.3	22.8
	4	46	45	97.8	28.9
	5	37	37	100.0	10.8
Hispano o Latino	3	43	42	97.7	9.5
	4	36	36	100.0	25.0
	5	44	43	97.7	18.6
Blanco	3	51	50	98.0	40.0
	4	41	40	97.6	38.5
	5	49	48	98.0	19.1
En Desventaja Socioeconómica	3	90	88	97.8	20.4
	4	69	68	98.5	31.3
	5	79	78	98.7	20.8
Estudiantes del Inglés	3	21	20	95.2	10.0
	5	19	19	100.0	5.3
Alumnos con Discapacidades	3	21	20	95.2	10.0
	4	18	18	100.0	11.1
	5	19	19	100.0	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Contamos con unos padres y una comunidad excepcional que hacen de voluntarios en la escuela! Para hacerse voluntario solo tiene que rellenar una solicitud que puede encontrar en la oficina escolar y decirnos en que áreas de voluntariado está más interesado. Trabajamos al unísono con una increíble Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y creemos en la implicación de los padres, así todas las familias se siente integradas y acogidas por nuestra escuela-comunidad. Para formar parte de la PTA tiene que rellenar un sobre para hacerse miembro que se encuentra en la oficina escolar e incluir 7 dólares por nuevo adulto que quiera ser miembro. Ofrecemos actividades educativas interactivas gratuitas para los padres. Se alienta a los padres a participar en todas las actividades escolares. Los voluntarios apoyan y participan de formar regular en los programas de clases. Varios voluntarios y miembros comunitarios son generosos con su dedicación a la escuela. De media recibimos 600 horas mensuales de trabajo voluntario! Trabajan en la PTA, en el Consejo del Sitio Escolar, en la Academia School Smarts, en el activo grupo Room Parent y en nuestro Comité Asesor del Estudiante de Inglés. Acompañan a los alumnos en excursiones y asisten a los maestros en el salón. Trabajamos en colaboración con nuestros padres para ofrecer la mejor experiencia educativa para nuestros alumnos.

Nos comunicamos de forma activa con las familias a través de nuestra marquesina, del portal Blackboard Connect que permite enviar mensajes de teléfono, mensajes de texto y correos electrónicos en bilingüe, además de un página web bien mantenida e informativa.

Contamos con una Sala para los padres en la que los padres pueden finalizar proyectos de los maestros y supervisar sus niños pequeños en una zona específica de juego, mientras hacen copias de materiales y los ordenan.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad es lo primero! El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) junto con nuestro Comité de Seguridad repasan y actualizan anualmente el Plan de Seguridad Escolar. Este plan fue desarrollado en consulta con los departamentos de policía y bomberos, como parte del Sistema de Gestión de Preparación Ante Emergencias.

Los elementos clave de nuestro plan son disponer de clases que cumplen con los códigos del departamento de incendios, la actualización de planes de emergencia y desastres (actualizado, revisado y discutido con el personal), simulacros regulares de seguridad (organizados mensualmente), y protocolos de comunicación claros entre el personal y la oficina. La información relativa a la seguridad se presenta anualmente en las reuniones de personal y a lo largo del año. Todos los salones y las áreas de alumnos están equipadas con los planes de comunicación y emergencia y los materiales adecuados. Se encuentran debajo de los extintores de fuego.

Como resultado de este plan hemos instalado cámaras de vigilancia en toda la escuela con un sistema de control informático centralizado que nos permite ver todas las áreas de la escuela a lo largo del día. Todas las personas que no son alumnos de la escuela y los adultos que vienen de visita a la escuela tienen que seguir el protocolo de visitantes que exige que tengan registrar su entrada y salida de la escuela durante cada visita. Nuestro plantel está completamente cerrado por una valla y cerramos las puertas poco después de que empiecen las clases. Para garantizar la seguridad de los alumnos, del personal y de todos los visitantes, nuestra patrulla de seguridad formada por maestros está de servicio a diario para supervisar el flujo seguro de vehículo y alumnos. Para garantizar la seguridad de los alumnos, se han instalado luces que se activan cuando los vehículos van a demasiada velocidad en la esquina este de la escuela, donde Lakeshore Drive se cruza con Petite Lane, con el objetivo de reducir la velocidad media de los carros en frente de la escuela. Nuestros carriles de Seguridad ante Incendios se han vuelto a pintar, incluyendo la pintura de la acera y los señales de dirección. Se han puesto baches para reducir la velocidad en la zona de parqueo que compartimos con el Club de Niños y Niñas. Se han desarrollado los procedimientos de preparación a nivel escolar de seguridad y emergencias y se han puesto en práctica de forma regular.

Durante las reuniones comunitarias de seguridad a nivel de distrito, nuestra escuela trabaja estrechamente con la policía local y protección de incendios para garantizar proactivamente la seguridad. Se han instalado sensores de luz en todo el plantel. Los vecinos vigilan la escuela durante los fines de semana, los festivos, e informan de cualquier actividad inadecuada al Alguacil. Para apoyar a la vigilancia de nuestros vecinos, nuestro sistema de cámaras ha permitido mantener nuestro plantel libre de grafiti y de personas merodeando. Adicionalmente, las vallas protegen a nuestros alumnos durante las horas de escuela y protegen nuestra propiedad, cuando la escuela está cerrada. El Comité de Seguridad de Lindo Park y la PTA han creado unos kits de emergencias diseñados para ayudar a los alumnos en el caso de un desastre, que complementan a las provisiones de agua que hay en cada salón de clase.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.8	5.8	3.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.6	1.7	1.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	2	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	25.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.25
Psicólogo/a	.80
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	540

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	21	18	24	2	2		4	3	3			
1	24	24	24				3	3	3			
2	23	24	24				3	4	3			
3	20	24	24	2			3	3	4			
4	28	25	28		1		3	4	3			
5	26	24	29	1	1		4	3	3			
Otro		11	14		1	3			1			

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional se planificó después del análisis de los datos de pruebas y la llegada de las Normas Básicas Comunes Estatales en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, próximos Estándares Científicos Next Generation y tecnología integrada. Los maestros de Lindo Park han trabajado intensamente en la lectoescritura primaria e intermedia con expertos nacionales en lectoescritura y en la programación basada en la investigación. Además, los maestros se enfocan en la capacitación conceptual de matemáticas con Mentores de Transformaciones Matemáticas y un Coordinador de Currículo Distrital. Además, muchos maestros de Lindo Park invierten una semana por verano y seis días al año en la capacitación de Estándares Científicos Next Generation. Los maestros son apoyados en su implementación por líderes de maestros y expertos que los entrenan en sus técnicas de instrucción.

A través del distrito:

CIENCIA –

Las áreas primarias de enfoque para el personal y el desarrollo de administradores se han relacionado con la adopción de los Estándares Científicos Next Generation (NGSS, por sus siglas en inglés) y el cambio de maestros y administradores de Concientización? ¿Transición? Implementación. Las áreas de enfoque incluyen: 1) Desarrollando la capacidad de liderazgo, 2) Planificación instructiva alineada con los Estándares Científicos Next Generation, 3) Herramientas de planificación colaborativa para la instrucción, y 4) Abordando los Materiales Instructivos suplementarios.

Las necesidades de la formación profesional se determinaron vía las Encuestas de Evaluación de Necesidades a nivel distrital, la asociación con la Iniciativa de Implementación Temprana de las Normas Científicas de California de Next Generation, y la subvención de la Sociedad de Matemáticas Ciencia de California: IDEAS 2.0 diseñada para integrar las Prácticas Básicas Comunes de Matemáticas y Tecnología.

El Aprendizaje Profesional se entrega a una cohorte de la Iniciativa de Implementación Temprana del NGSS y los Líderes de Maestros de IDEAS 2.0 vía: 1) Por lo menos uno, y a veces dos, institutos de verano intensivos de 40 horas anualmente que abordan las necesidades de pedagogía y contenido, 2) Dos 2-Días ciclos de estudio de lecciones colaborativas en equipos a nivel de año, y 3) Numerosas reuniones de planificación a nivel de año después de la escuela o durante un día de liberación.

Los maestros que no están en la cohorte anterior (resto del distrito) reciben un aprendizaje profesional compuesto por sesiones diferenciadas impartidas por el par NGSS y los Líderes de Maestros de IDEAS 2.0, ambos durante dos días del Aprendizaje Profesional Comunitario (PLC, por sus siglas en inglés) y un día completo a nivel distrital del Día de Aprendizaje Profesional. Todos los sitios tienen la oportunidad de asistir a las conferencias de apoyo según sea necesario.

Los Líderes de Maestros de los Estándares Científicos Next Generation son apoyados vía el Facilitador / mentores durante el estudio de la lección mientras planifican, enseñan y analizan el trabajo de los estudiantes; IHE y otros expertos en contenido durante el instituto de verano y más allá; y dos directores de proyectos del programa durante los días de planificación designados.

Los maestros que no están en la cohorte, son apoyados vía los administradores del sitio informados, los líderes de maestros NGSS y de IDEAS 2.0 durante el tiempo PLC designado, así como los dos directores de proyecto del programa, según lo solicitado.

MATEMÁTICAS –

LUSD se enfocó en las matemáticas como un objetivo de formación profesional para los ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017 por dos razones: 1) En respuesta a las puntuaciones de bajo desempeño en el CAASPP, y 2) Apoyar a los maestros en la transición a las Normas Básicas Comunes para las Matemáticas.

La formación profesional en matemáticas se imparte de tres maneras principales: 1) Talleres (extracurricular, en días de crecimiento profesional y durante el tiempo de liberación del maestro), 2) Mentoreo / tutoría en el salón de clases de forma individual y en grupos pequeños y 3) Asistencia a la conferencia.

Los maestros son apoyados en refinar su matemáticas instructivas y el uso de materiales curriculares a través de: 1) Talleres enfocados en el contenido y la pedagogía relevantes al contenido de matemáticas que enseñan, progresión vertical del contenido y la practica normas Básicas Comunes 2) Colaboración guiada/talleres enfocados en el diseño de unidades y lecciones con sus materiales curriculares (dentro de la escuela y entre escuelas), 3) Entrenamiento en clase tanto en grupos uno-a-uno como en grupos pequeños y 4) Estudio de Lección en grupos de nivel de año. Además, los directores están invitados a todas las actividades de aprendizaje profesional de los maestros y hay talleres adicionales para directores.

PBIS -

PBIS fue seleccionado debido a la retroalimentación de los maestros y equipos escolares en relación con la necesidad de un sistema de nivel I de apoyo a la conducta positiva.

PBIS PD fue ofrecido en una variedad de maneras. Los sitios identificaron equipos de liderazgo que fueron capacitados durante cuatro días en la primavera y en el verano del 2016 por el Dr. Jeffrey Sprague. Todos los maestros fueron presentados a PBIS por el Dr. Sprague en un discurso de apertura al comienzo del ciclo escolar 16-17 y luego los equipos de Liderazgo del sitio PBIS fueron capacitados en sus sitios durante 3-4 horas. Los equipos de liderazgo del sitio se reúnen mensualmente para revisar procedimientos, analizar datos y determinar los próximos pasos. El Director Ejecutivo de Servicios para los Alumnos y el Director de Apoyo Estudiantil proporcionan capacitación continua para los equipos de liderazgo del sitio.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,470	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,145	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,608	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,577	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,389	\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$113,414
Sueldo de superintendente	\$199,500	\$169,821
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	40%	39%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

En la Escuela Lindo Park nos adaptamos a las necesidades de los alumnos y utilizamos los mecanismos de financiación estatales y federales para apoyar el currículo académico riguroso que ofrecemos a nuestros alumnos para que puedan rendir a su máximo potencial. Trabajamos colaborativamente en comunidades profesionales de aprendizaje para apoyar el desarrollo social y emocional de los alumnos y su rendimiento académico. Tal y como se ha dicho, la Escuela Lindo Park recibe fondos del gobierno federal y estatal para apoyar a los alumnos que rinden por debajo del nivel del curso en lectura y/o matemáticas y aquellos alumnos que estudian inglés como segundo idioma. Además del tiempo de instrucción básica, también ofrecemos apoyo intensivo a los alumnos en grupos reducidos.

El tiempo que dedicamos a la instrucción de las materias básicas va desde que empiezan las clases hasta la hora del almuerzo y se concentra en instrucción detallada e ininterrumpida de inglés y matemáticas. Durante este tiempo utilizamos un modelo de acceso universal en el que los alumnos se agrupan dentro de los cursos para poder atender mejor las necesidades académicas específicas. Los maestros se reúnen semanalmente en comunidades profesionales de aprendizaje para revisar el trabajo de los alumnos y el progreso que realizan hacia las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Utilizamos materiales educativos adoptados por el estado incluyendo un programa de lectura riguroso y basado en los resultados de investigaciones de Houghton-Mifflin Harcourt, anteriormente Scholastic llamado READ 180, Systematic 44 y iRead para alumnos que necesitan intervención y prevención. Nuestro programa de matemáticas es Everyday Math, McGraw-Hill.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	572	176	396	75,029
Distrito	♦	♦	6,934	\$73,560
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,610
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-94.3	2.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-93.0	4.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.